

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

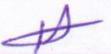
Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Дульдургинский район"

МБОУ "Дульдургинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель центра



Баянова М.А.

Протокол №160
от «2» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР



Гунгаева А.Р.

Протокол №160
от «2» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора



Бадмаева Э.Ч.

Приказ №160
от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы исследовательской деятельности»

(Среднее общее образование)

Составитель: Кибирева Ирина Валерьевна

учитель математики

Дульдурга 2024

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Реализация программы «**Основы исследовательской деятельности**» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Направлена на формирование у ребёнка навыка исследовательской деятельности и носит метапредметный характер.

Общие цели исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления;
- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении, и действиях.

Цель курса: Развитие исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Задачи курса:

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;

Данная программа предназначена для учащихся 5-11 классов, рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Форма освоения курса – очная.

В связи с открытием в образовательной организации Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» программа позволит расширить возможности по самореализации и развитию навыков общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной, творческой деятельности. А так же разнообразит пути включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, и позволит использовать при проведении исследований интерактивное оборудование центра.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Принципы отбора содержания:

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, то есть опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание курса составляют следующие разделы: введение, методология научного творчества, этапы работы в рамках научного исследования, оформление исследовательской работы, представление результатов научно-исследовательской работы и массовые мероприятия.

В процессе обучения используются **следующие формы учебных занятий:**

- *типовые занятия (объяснения и практические работы),*
- *уроки-тренинги,*
- *групповые исследования,*
- *игры-исследования,*
- *творческие проекты.*

Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на пять частей.

Во «Введении» рассматриваются основные виды исследовательских работ.

Вторая часть курса «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Четвертая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной

мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются

- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, работу.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы. Итоги реализации курса могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, научно-практические конференции, фестивали, чемпионаты.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, видеопроектор, принтер, 3-D принтер, ноутбуки, папки с файлами, памятки по оформлению исследовательской работы, картинки - наглядные опоры с изображением методов исследования, задания для проведения «мозгового штурма», логические задачи, образцы презентаций, каталог детских исследовательских работ.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: обработка статистических данных, построение диаграмм;
- с уроками информатики: работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher.
- с уроками истории: запись и использование исторических сведений по темам исследования.
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам исследования.

В результате диагностики исследовательских интересов учащихся при выборе темы исследования взаимосвязь может произойти с любым учебным предметом.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

- проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций;
- тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом;
- актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования;
- цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь;
- объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей. Отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации;
- предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет изучается в рамках какого-нибудь объекта.

Тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности»

| № | Раздел Тема занятий | Кол-во часов | | Форма учебного занятия | Измерители | Дата проведения |
|---|--|--------------|----------|--|---|-----------------|
| | | Ауд. | Вне ауд. | | | |
| Введение (4 часов) | | | | | | |
| 1 | Наука и научное познание. Виды исследовательских работ | 1 | | Семинар-практикум | Конспект Самоконтроль | |
| 2 | Формы представления исследовательских работ | 1 | | Семинар-практикум | Конспект. Самоконтроль | |
| 3 | Что такое реферат и как его написать. Требования к оформлению реферата. | 1 | | Семинар-практикум | Конспект Реферат | |
| 4 | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher. | 1 | | Семинар-практикум. Практическая работа | Самоконтроль Работа в программах Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher. | |
| Методология научного творчества (11 часов) | | | | | | |
| 5 | Проектная деятельность. Типы и характеристика проектов. | 1 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 6 | Структура проекта Виды проектов. | 1 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 7 | Последовательность работы над проектом. Как создать проект. | 1 | | Творческие проекты | Мини-проект | |
| 8 | Основные понятия научно-исследовательской работы. Методы исследования. | 1 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 9-10 | Работа с источниками информации | | 2 | Библиотечный урок | Самоконтроль Конспект | |
| 11-12 | Оформление списка используемой литературы, и ссылок на источники. | | 2 | Практикум | Творческая работа | |
| 13-15 | Представление целей, задач, самостоятельных исследований, гипотез | 2 | 1 | Практикум | Проект | |
| Этапы работы в рамках научного исследования (18 часов) | | | | | | |
| 16 | Выбор темы. | 1 | | Индивидуальная работа над темой собственного исследования. | Самоконтроль | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | Консультации. | | |
| 17 - 18 | Составление плана научно-исследовательской работы. | 2 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 19 - 21 | Работа с научной литературой. | | 3 | Лекция, практическая работа с источниками информации. | Самоконтроль Конспект | |
| 22 - 23 | Работа с понятийным аппаратом. | 2 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 24 - 27 | Опытно-экспериментальная работа. | 3 | 1 | Практикум Лабораторная работа | Лабораторная работа | |
| 28 - 33 | Работа над исследовательской работой | 3 | 3 | Практикум (ведение исследования) | Самоконтроль Конспект | |
| Оформление исследовательской работы (11 часов) | | | | | | |
| 34 - 35 | Структура содержания исследовательской работы | 2 | | Семинар-практикум | Самоконтроль | |
| 36 - 39 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | 2 | 2 | Семинар-практикум | Практическая работа | |
| 40 - 41 | Как составить доклад. Требования к докладу, выступлению. | 1 | 1 | Беседа, практическая работа. | Доклад | |
| 42 - 44 | Оформление презентации к выступлению. | 1 | 2 | | | |
| Представление результатов научно-исследовательской работы (22 часа) | | | | | | |
| 45 - 46 | Культура выступления и ведения дискуссии | 1 | 1 | Семинар-практикум | Тезисы, презентация | |
| 47 - 48 | Защита исследовательской работы в центре «Точка роста» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 49 - 50 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 51 - 52 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», группа «Юниор» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 53 - 54 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 55 - 56 | Краевая научно-практическая конференция «Шаг в науку» | | 2 | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 57 | Краевая научно- | | 2 | Защита работ | Оценка | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--------------|--------------------|--|
| - 58 | практическая конференция «Шаг в будущее» | | | | комиссии | |
| 59 - 60 | Краевая научно- практическая конференция «Шаг в будущее», группа «Юниор» | | 2 | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 61 - 62 | Международная научно – практическая конференция школьников по экономике «Путь Гермеса» | | 2 | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 63 - 66 | Всероссийские конкурсы исследовательских работ | | 4 | | | |
| Массовые мероприятия (4 часа) | | | | | | |
| 67 - 68 | Исследовательская олимпиада | 2 | | | Оценка жюри | |
| 69 - 70 | Исследовательская игра | 2 | | | Оценка жюри | |

Содержание курса

Введение (4 часа)

Цель: Познакомить учащихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «исследовательская деятельность». Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Диагностика исследовательских интересов учащихся.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Формальные требования к реферату. Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Соответствие темы. Формулировка проблемы. Этапы работы над рефератом.

Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher

Методология научного творчества (11 часов)

Цель: Познакомить учащихся с основными понятиями научно-исследовательской работы, методами научного познания.

Типы и характеристика проектов.

Основные признаки проектов.

Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ознакомительно-ориентировочные проекты. Игровые проекты. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Формальные требования к проекту. Требования к содержанию проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

Основные понятия научно-исследовательской работы: тема, цель, задачи, гипотеза, идея, методы исследования, объект исследования, предмет исследования.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Оформление книжных, журнальных, газетных изданий. Оформление ресурсов Интернета. Постраничное и внутривстраничное оформление ссылок.

Этапы работы в рамках научного исследования (18 часов)

Цель: Овладение техникой исследовательского поиска и применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытно-экспериментальная работа.

Оформление исследовательской работы (11 часов)

Цель: Применение полученных знаний при оформлении исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Доклад как краткая содержательная часть исследования. Модели защиты реферата. Процедура защиты исследовательской работы. Влияние психологического фактора на процедуру защиты исследовательской работы. Требования к докладу.

Представление результатов научно-исследовательской работы (22 часа)

Цель: Учиться излагать добытую информацию, доказывать свою точку зрения.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня и всероссийских конкурсах.

Массовые мероприятия (4 часа)

Исследовательская олимпиада (2 часа)

Цель: Привлечь школьников 5-11 классов к проведению нового типа олимпиады - исследовательской, которая позволит не только проверить, насколько школьники владеют исследовательскими компетенциями, но и привлечь к данному виду деятельности новых детей. В ходе решения проблемы, участники смогут познакомиться с алгоритмом исследовательской работы, а также приобретут компетенции, которые дадут им возможность качественно заниматься научными работами.

Исследовательская игра (2 часа)

Цель игры:

- 1) Освоение учащимися основных этапов и алгоритмов исследования.
- 2) Привлечение учащихся к исследовательской деятельности.
- 3) Развитие мышления, внимания, умения рассуждать и делать выводы.
- 4) Развитие навыков взаимодействия и командной работы.

По окончании программы курса учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- выберутся методы исследования;
- проведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей, учащихся, педагогов;
- создадутся у учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности и собственную работу.

Результативность курса «Основы исследовательской деятельности в 2023-2024

уч.году. Руководитель Кибирева И.В.

Реализация программы «Основы исследовательской деятельности» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Направлена на формирование у ребёнка навыка исследовательской деятельности и носит метапредметный характер.

Показателем нашей внеурочной деятельности являются достижения наших ребят, которые становятся победителями НПК, конкурсов и марафонов разного уровня.

Участие на научно – практических конференциях в 2023-2024

| «Шаг в будущее.Юниор» (район - 28.11.2023, край – 15.12.2023) | | | | |
|--|----------|---|--|-------------------------------|
| Степанов Эрдэм | 5 класс | Римские цифры | Районная Региональный заочно Региональный очно | 1 место 1 место 3 место |
| Внутришкольная научно – практическая конференция «Открытие», посвященная году науки в Забайкальском крае (03.05.2024) | | | | |
| Секция: «Математика, геометрия» | | | | |
| Степанов Эрдэм | 5 класс | Римские цифры | Школьная | 1 место |
| Дашинимаева Аюна | 11 класс | Достопримечательности Забайкальского края на координатной плоскости | Школьная | 2 место |
| Гатапова Арина | 10 класс | Задача Эйлера на примере местности Забайкальского края | Школьная | 2 место |
| Цыренова Аяна | 9 класс | Определение оптимального маршрута грузоперевозок на примере задачи коммивояжера | Школьная | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Рассударики» (1.05.2024) | | | | |
| номинация: "Детские исследовательские и научные работы, проекты" | | | | |
| Степанов Эрдэм | 5 класс | Римские цифры | Всероссийский | Диплом победителя (1 место) |
| Дашинимаева Аюна | 11 класс | Достопримечательности Забайкальского края на координатной плоскости | Всероссийский | Диплом победителя (1 место) |
| Гатапова Арина | 10 класс | Задача Эйлера на примере местности Забайкальского края | Всероссийский | Диплом победителя (1 место) |
| Цыренова Аяна | 9 класс | Определение оптимального маршрута грузоперевозок на примере задачи коммивояжера | Всероссийский | Диплом победителя (1 место) |

Цифровой диктант.РФ
29 сентября -15 октября 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Уровень цифровой грамотности |
|----|-----------------------|-------|------------------------------|
| . | Бадмаев Жамбал | 7 | Низкий |
| . | Гурулев Даниил | 7 | Низкий |
| . | Касаткина Нина | 7 | Низкий |
| . | Куница Дмитрий | 7 | Высокий |
| . | Токарева Надежда | 7 | Средний |
| . | Щебеньков Александр | 7 | Средний |
| . | Акимова Надежда | 8 | Средний |
| . | Багайникова Максара | 8 | Средний |
| . | Башурова Ксения | 8 | Высокий |
| 0. | Виноградова Екатерина | 8 | Средний |
| 1. | Ганжипов Булат | 8 | Средний |
| 2. | Горковенко Раман | 8 | Средний |
| 3. | Дамдинова Цырена | 8 | Средний |
| 4. | Киргизова Ксения | 8 | Средний |
| 5. | Логачева Татьяна | 8 | Низкий |
| 6. | Михайлов Сергей | 8 | Низкий |
| 7. | Самбурова Диана | 8 | Средний |
| 8. | Санжимитупов Баир | 8 | Средний |
| 9. | Ульзутуев Очир | 8 | Средний |
| 0. | Фотин Егор | 8 | Низкий |
| 1. | Цыбенжапова Жалма | 8 | Низкий |
| 2. | Чимитцыренова Татьяна | 8 | Средний |
| 3. | Жигжитжапова Номина | 9 | Высокий |
| 4. | Кухтина Эльвира | 9 | Средний |
| 5. | Архипенко Алина | 10 | Средний |
| 6. | Базарсадаев Намсарай | 10 | Высокий |
| 7. | Быков Артем | 10 | Высокий |
| 8. | Дашаева Сарюна | 10 | Низкий |
| 9. | Жукова Екатерина | 10 | Высокий |
| 0. | Колосова Дарья | 10 | Средний |
| 1. | Степанова Оюна | 10 | Высокий |
| 2. | Цыбикова Адиса | 10 | Высокий |
| 3. | Шойжинимаева Виолетта | 10 | Высокий |
| 4. | Щебенькова Анна | 10 | Низкий |
| 5. | Герасимов Сергей | 11 | Высокий |
| 6. | Дашинимаева Аюна | 11 | Высокий |
| 7. | Москалюк Анастасия | 11 | Средний |
| 8. | Москалюк Катерина | 11 | Средний |
| 9. | Смирнов Алдар | 11 | Средний |

Урок цифры по теме «Искусственный интеллект в отраслях»

Проходил с 18 сентября по 13 октября 2023 года. Урок показывает, как меняется окружающий нас мир под воздействием искусственного интеллекта. Сегодня в традиционные отрасли — медицину, сельское хозяйство, производство, транспорт, строительство — внедряются современные технологии. Появляются новые специальности, которые формируются на стыке традиционных профессий и знаний в области искусственного интеллекта. В уроке приняли участие 152 человека.

| Класс | Количество человек | Результат | |
|-------|--------------------|---|-----------------|
| 5-б | 24 | Опытный специалист - 24 | Сертификат – 24 |
| 5-д | 19 | Опытный специалист - 19 | Сертификат – 19 |
| 7-в | 22 | Опытный специалист – 21 | Сертификат – 21 |
| 8-г | 26 | Сертификат с отличием. Опытный специалист - 26 | Сертификат - 26 |
| 9-г | 23 | Сертификаты с отличием - 23. Закаленный профессионал – 22. Начинающий испытатель – 1. | Сертификат - 23 |
| 10-б | 20 | Сертификат с отличием. Закаленный профессионал - 20 | Сертификат - 20 |
| 11-в | 18 | Сертификат с отличием. Закаленный профессионал - 18 | Сертификат - 18 |

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в октябре 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|-------------------|-------|----------------------|
| . | Дугаржапова Адиса | 9 | Сертификат участника |

Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Открываем Курскую область» для учеников 1-11 классов

Проводилась на платформе учи.ру в октябре 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|----------------|-------|----------------------|
| . | Цыбикова Адиса | 11 | Сертификат участника |

Урок цифры по теме «Мессенджеры»

Проходил с 16 октября по 12 ноября 2023 года. Урок помог погрузиться в мир цифровых инструментов для общения и разобраться в темах цифрового этикета, общих правилах безопасности цифровых коммуникаций, а также способах применения современных технологий для эффективного общения в учебных и деловых вопросах.

На уроке ученики получили возможность примерить на себя роли IT-специалистов, которые создают и развивают сервисы цифровых коммуникаций, и попробовали свои силы в решении задач, с которыми сталкиваются мобильные разработчики, дизайнеры, продакт- и комьюнити-менеджеры.

Благодаря интерактивным заданиям на трёх уровнях сложности тренажера мир технологий внутри мессенджера становится понятным и занимательным. При помощи онлайн-тренажера ребята узнали, как устроена модерация контента, как создавать и поддерживать сообщества в мессенджере, изучили устройство чат-ботов, собрали и настроили собственного бота, а также создали стикерпаки для школьных чатов. Приняли участие 150 человек.

| Класс | Количество человек | Результат |
|----------|--------------------|-----------------|
| 5 класс | 43 | Сертификат – 43 |
| 7 класс | 22 | Сертификат – 22 |
| 8 класс | 26 | Сертификат - 26 |
| 9 класс | 23 | Сертификат - 23 |
| 10 класс | 18 | Сертификат - 18 |
| 11 класс | 18 | Сертификат - 18 |

Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в ноябре 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|--------------------|-------|--------------------|
| . | Жижитдоржиева Дари | 5 | Диплом победителя |
| . | Насанова Надя | 5 | Похвальная грамота |
| . | Васильчикова Настя | 7 | Диплом победителя |

Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по математике осенний сезон 2023 (28.11.2023)

Участвовало – 2 человека. По результатам сертификаты участников – 2 человека.

Руководитель: Кибирева И.В.

| № | Фамилия, имя | Класс | Общее место | Место в регионе | Место в школе | Описание |
|---|------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|------------|
| . | Дамдинова Цырена | 8 | 4 | 2 | 1 | Сертификат |
| . | Гунгаев Содном | 11 | 7 | 1 | 1 | Сертификат |

Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–9 классов
Проводилась на платформе учи.ру в декабре 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|--------------------|-------|--------------------|
| . | Мижитдоржиева Дари | 5 | Похвальная грамота |

Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для учеников 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в декабре 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|--------------------|-------|-------------------|
| . | Мижитдоржиева Дари | 5 | Диплом победителя |

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в декабре 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|---------------------|-------|----------------------|
| . | Мижитдоржиева Дари | 5 | Похвальная грамота |
| . | Степанов Эрдэм | 5 | Диплом победителя |
| . | Акимова Надя | 8 | Похвальная грамота |
| . | Багайникова Максара | 8 | Диплом победителя |
| . | Башурова Ксения | 8 | Диплом победителя |
| . | Дамдинова Цырена | 8 | Диплом победителя |
| . | Жигжитова Сэлмэг | 8 | Диплом победителя |
| . | Логачева Таня | 8 | Сертификат участника |
| . | Аяндиева Арьяна | 9 | Похвальная грамота |

Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1–11 классов (1 тур)
Проводилась на платформе учи.ру в январе 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|----|-----------------------|-------|----------------------|
| . | Мижитдоржиева Дари | 5 | Диплом победителя |
| . | Глотова Варвара | 5 | Сертификат участника |
| . | Калинин Николай | 7 | Диплом победителя |
| . | Щебеньков Александр | 7 | Похвальная грамота |
| . | Дамдинова Цырена | 8 | Диплом победителя |
| . | Багайникова Максара | 8 | Сертификат участника |
| . | Башурова Ксения | 8 | Сертификат участника |
| . | Жигжитова Сэлмэг | 8 | Сертификат участника |
| . | Шимбулина Ангелина | 9 | Диплом победителя |
| 0. | Архипенко Алина | 10 | Диплом победителя |
| 1. | Конарева Екатерина | 10 | Диплом победителя |
| 2. | Степанова Оюна | 10 | Диплом победителя |
| 3. | Гатапова Арина | 10 | Похвальная грамота |
| 4. | Базарсадаев Намсарай | 10 | Похвальная грамота |
| 5. | Дашаева Сарюна | 10 | Похвальная грамота |
| 6. | Шойжинимаева Виолетта | 10 | Сертификат участника |
| 7. | Щебенькова Анна | 10 | Сертификат участника |
| 8. | Москалюк Анастасия | 11 | Диплом победителя |
| 9. | Халтанова Дари | 11 | Диплом победителя |
| 0. | Бавлов Сергей | 11 | Сертификат участника |
| 1. | Москалюк Катерина | 11 | Сертификат участника |

Олимпиада по математике для учеников 1–9 классов
Проводилась на платформе учи.ру с 16 января — 12 февраля 2023 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|-----|-----------------------|-------|----------------------|
| 1. | Мижитдоржиева Дари | 5б | Диплом победителя |
| 2. | Нестерова Катя | 5б | Диплом победителя |
| 3. | Тарбаева Дари-Цырен | 5б | Диплом победителя |
| 4. | Жигжитова Дари | 5б | Похвальная грамота |
| 5. | Козлов Артем | 5б | Похвальная грамота |
| 6. | Неслухова Настя | 5б | Похвальная грамота |
| 7. | Полетаев Юра | 5б | Похвальная грамота |
| 8. | Жадамбаева Саран | 5б | Сертификат участника |
| 9. | Жалсабон Сэсэг | 5б | Сертификат участника |
| 10. | Полетаева Юлия | 5б | Сертификат участника |
| 11. | Дабаева Александра | 5д | Диплом победителя |
| 12. | Степанов Эрдэм | 5д | Диплом победителя |
| 13. | Белокопытов Борис | 5д | Похвальная грамота |
| 14. | Попова Альбина | 5д | Похвальная грамота |
| 15. | Глотова Варвара | 5д | Сертификат участника |
| 16. | Бадмаев Жамбал | 7 | Похвальная грамота |
| 17. | Богодухова Мелина | 7 | Похвальная грамота |
| 18. | Васильчикова Настя | 7 | Похвальная грамота |
| 19. | Калинин Коля | 7 | Похвальная грамота |
| 20. | Снежко Оля | 7 | Похвальная грамота |
| 21. | Снежко Юлия | 7 | Похвальная грамота |
| 22. | Терских Лиза | 7 | Похвальная грамота |
| 23. | Щебеньков Саша | 7 | Похвальная грамота |
| 24. | Болотов Даниил | 7 | Сертификат участника |
| 25. | Гурулев Даниил | 7 | Сертификат участника |
| 26. | Дагнетова Диана | 7 | Сертификат участника |
| 27. | Касаткина Нина | 7 | Сертификат участника |
| 28. | Усачева Людмила | 7 | Сертификат участника |
| 29. | Дамдинова Цырена | 8 | Диплом победителя |
| 30. | Жигжитова Сэлмэг | 8 | Диплом победителя |
| 31. | Багайникова Максара | 8 | Похвальная грамота |
| 32. | Башурова Ксения | 8 | Похвальная грамота |
| 33. | Чимитцыренова Татьяна | 8 | Сертификат участника |
| 34. | Жигжитжапова Номина | 9 | Диплом победителя |
| 35. | Киселева Карина | 9 | Диплом победителя |
| 36. | Коробков Владислав | 9 | Диплом победителя |
| 37. | Шимбулина Ангелина | 9 | Диплом победителя |
| 38. | Кухтина Эльвира | 9 | Похвальная грамота |
| 39. | Цыренова Аяна | 9 | Похвальная грамота |

**Муниципальная межпредметная олимпиада «ТехноЗима-2024», посвященная
Десятилетию науки и технологий**

С 20 по 22 февраля прошла муниципальная межпредметная олимпиада «ТехноЗима-2024», посвященная Десятилетию науки и технологий (в дистанционном формате). Организаторами и инициаторами выступили педагоги Дома детского творчества и учителя ДСОШ 2. На протяжении трех дней обучающиеся девяти школ района, всего 56 детей 2-4 классов и 5-9 классов выполняли олимпиадные задания по: занимательной математике, ментальной арифметике, леги-конструированию, черчению и ИЗО. Среди команд 5-9 классов Абсолютным победителем стала команда Дульдургинской СОШ (Дамдинова Цырена, Багайникова Максара, Башурова Ксения – учащиеся 8 «г» класса). Руководители: Кибирева Ирина Валерьевна и Попова Анастасия Алексеевна.

**Международная олимпиада по математике (зимний сезон 2024)
от проекта «Инфоурок» (углубленный уровень) 06.03.2024**

| № | Фамилия, имя | Класс | Общее место | Место в регионе | Место в школе | Описание |
|-----|------------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|------------|
| 1. | Жигжитова Дари | 5 | 4 | 3 | 1 | Сертификат |
| 2. | Мижитдоржиева Дари | 5 | 7 | 5 | 2 | Сертификат |
| 3. | Бадмаев Жамбал | 7 | 13 | 5 | 4 | Сертификат |
| 4. | Богодухова Мелина | 7 | 18 | 8 | 7 | Сертификат |
| 5. | Болотов Даниил | 7 | 14 | 6 | 5 | Сертификат |
| 6. | Васильчикова Анастасия | 7 | 21 | 10 | 9 | Сертификат |
| 7. | Дагнетова Диана | 7 | 15 | 7 | 6 | Сертификат |
| 8. | Касаткина Нина | 7 | 19 | 9 | 8 | Сертификат |
| 9. | Куница Дмитрий | 7 | 5 | 1 | 1 | Сертификат |
| 10. | Оттова Анастасия | 7 | 14 | 6 | 5 | Сертификат |
| 11. | Раджабов Шерзод | 7 | 15 | 7 | 6 | Сертификат |
| 12. | Терских Елизавета | 7 | 13 | 5 | 4 | Сертификат |
| 13. | Токарева Надежда | 7 | 15 | 7 | 6 | Сертификат |
| 14. | Усачева Ксения | 7 | 12 | 4 | 3 | Сертификат |
| 15. | Щебеньков Александр | 7 | 6 | 2 | 2 | Сертификат |
| 16. | Башурова Ксения | 8 | 9 | 5 | 1 | Сертификат |
| 17. | Дамдинова Цырена | 8 | 9 | 5 | 1 | Сертификат |
| 18. | Архипенко Алина | 10 | 12 | 12 | 4 | Сертификат |
| 19. | Дашаева Сарюна | 10 | 13 | 13 | 5 | Сертификат |
| 20. | Колосова Дарья | 10 | 21 | 21 | 6 | Сертификат |
| 21. | Степанова Оюна | 10 | 6 | 6 | 2 | Сертификат |
| 22. | Цыбикова Адиса | 10 | 4 | 4 | 1 | Сертификат |
| 23. | Щебенькова Анна | 10 | 9 | 9 | 3 | Сертификат |
| 24. | Гунгаев Содном | 11 | 15 | 2 | 2 | Сертификат |
| 25. | Москалюк Анастасия | 11 | 6 | 1 | 1 | Сертификат |
| 26. | Москалюк Катерина | 11 | 15 | 2 | 2 | Сертификат |

Математический марафон по решению задач исследовательского типа, весна 2024

Организатором Математического Марафона является структурное подразделение Новосибирского государственного университета - Специализированный учебно-научный центр Университета (далее СУНЦ НГУ) при поддержке Регионального математического центра НГУ и Автономной некоммерческой организации дополнительного образования детей «Институт интеллектуально-творческого развития «ДИО-ГЕН».

| Название команды | Состав команды | Класс | Результат |
|------------------|---|------------|--|
| Многогранники | Базарсадаев Намсарай Быков Артем Гатапова Арина Степанова Оюна Цыбикова Адиса Шойжинимаева Виолетта | 10 б класс | 2 место в конкурсе "Подложи свинью товарищу" |
| Формула успеха | Жигжитжапова Номина Киселева Карина Кухтина Эльвира Леонтьева Дарья Цыренова Аяна Чимитцыренова Виктория Шимбулина Ангелина | 9 г класс | Сертификат участника |
| Меридиан | Багайникова Максара Башурова Ксения Будаев Цыден Дамдинова Цырена Ульзутуев Очир Чимитцыренова Татьяна | 8 г класс | 2 место в конкурсе "Подложи свинью товарищу" |
| Пифагорчик | Васильчикова Анастасия Дагнетова Диана Калинин Николай Куница Дмитрий Раджабов Шерзод Щебньков Александр | 7 класс | Сертификат участника |
| Расчет | Воронова Варвара Дабаева Александра Ипатов Дмитрий Степанов Эрдэм Цыренжапова Юмжидма | 5 класс | Сертификат участника |
| Высота | Балдоржиев Арсалан Закурдаев Кирилл Мижитдоржиева Дари Жигжитова Дари Жалсабон Сэсэг Козлов Артем Полетаева Юлия | 5 класс | Сертификат участника |

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру Март 2024

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|----|-----------------------|-------|----------------------|
| . | Мижитдоржиева Дари | 5 | Диплом победителя |
| . | Тарбаева Дари-Цырен | 5 | Диплом победителя |
| . | Базарсадаева Майя | 5 | Похвальная грамота |
| . | Жигжитова Дари | 5 | Похвальная грамота |
| . | Насанова Надежда | 5 | Сертификат участника |
| . | Нестерова Екатерина | 5 | Сертификат участника |
| . | Степанов Эрдэм | 5 | Диплом победителя |
| . | Гурулев Даниил | 7 | Похвальная грамота |
| . | Калинин Николай | 7 | Похвальная грамота |
| 0. | Куница Дмитрий | 7 | Похвальная грамота |
| 1. | Снежко Ольга | 7 | Похвальная грамота |
| 2. | Снежко Юлия | 7 | Похвальная грамота |
| 3. | Щебенков Александр | 7 | Похвальная грамота |
| 4. | Бадмаев Жамбал | 7 | Сертификат участника |
| 5. | Болотов Даниил | 7 | Сертификат участника |
| 6. | Дагнетова Диана | 7 | Сертификат участника |
| 7. | Касаткина Нина | 7 | Сертификат участника |
| 8. | Раджабов Шерзод | 7 | Сертификат участника |
| 9. | Терских Елизавета | 7 | Сертификат участника |
| 0. | Усачева Людмила | 7 | Сертификат участника |
| 1. | Башурова Ксения | 8 | Диплом победителя |
| 2. | Будаев Цыден | 8 | Диплом победителя |
| 3. | Виноградова Екатерина | 8 | Диплом победителя |
| 4. | Ганжилов Булат | 8 | Диплом победителя |
| 5. | Дамдинова Цырена | 8 | Диплом победителя |
| 6. | Жигжитова Сэлмэг | 8 | Диплом победителя |
| 7. | Акимова Надежда | 8 | Похвальная грамота |
| 8. | Михайлов Сергей | 8 | Похвальная грамота |
| 9. | Ульзугуев Очир | 8 | Похвальная грамота |
| 0. | Фотин Егор | 8 | Похвальная грамота |
| 1. | Логачева Татьяна | 8 | Сертификат участника |
| 2. | Паршевников Никита | 8 | Сертификат участника |
| 3. | Цыбенжапова Жалма | 8 | Сертификат участника |
| 4. | Цыренова Аяна | 9 | Диплом победителя |
| 5. | Кухтина Эльвира | 9 | Сертификат участника |

**Международная олимпиада по математике (весенний сезон 2024)
от проекта «Инфоурок» (углубленный уровень) от 17.05.2024**

| № | Фамилия, имя | Класс | Общее место | Место в регионе | Место в школе | Описание |
|----|------------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|------------------|
| . | Мижитдоржиева Дари | 5 | 8 | 3 | 2 | Сертификат |
| . | Насанова Надежда | 5 | 2 | 1 | 1 | Диплом 2 степени |
| . | Глотова Варвара | 5 | 13 | 4 | 3 | Сертификат |
| . | Ипатов Дмитрий | 5 | 10 | 3 | 2 | Сертификат |
| . | Бадмаев Жамбал | 7 | 18 | 8 | 8 | Сертификат |
| . | Болотов Даниил | 7 | 11 | 3 | 3 | Сертификат |
| . | Васильчикова Анастасия | 7 | 13 | 5 | 5 | Сертификат |
| . | Гурулев Даниил | 7 | 19 | 9 | 9 | Сертификат |
| . | Дагнетова Диана | 7 | 15 | 6 | 6 | Сертификат |
| 0. | Калинин Николай | 7 | 13 | 5 | 5 | Сертификат |
| 1. | Касаткина Нина | 7 | 19 | 9 | 9 | Сертификат |
| 2. | Куница Дмитрий | 7 | 12 | 4 | 4 | Сертификат |
| 3. | Снежко Ольга | 7 | 10 | 2 | 2 | Сертификат |
| 4. | Снежко Юлия | 7 | 15 | 6 | 6 | Сертификат |
| 5. | Терских Елизавета | 7 | 17 | 7 | 7 | Сертификат |
| 6. | Усачева Ксения | 7 | 21 | 10 | 10 | Сертификат |
| 7. | Щебеньков Александр | 7 | 9 | 1 | 1 | Сертификат |
| 8. | Дамдинова Цырена | 8 | 5 | 1 | 1 | Сертификат |
| 9. | Логачева Татьяна | 8 | 14 | 2 | 2 | Сертификат |
| 0. | Киселева Карина | 9 | 3 | 1 | 1 | Диплом 3 степени |
| 1. | Базарсадаев Намсарай | 10 | 9 | 7 | 2 | Сертификат |
| 2. | Гатапова Арина | 10 | 6 | 4 | 1 | Сертификат |
| 3. | Гунгаев Содном | 11 | 14 | 9 | 3 | Сертификат |
| 4. | Москалюк Анастасия | 11 | 13 | 8 | 2 | Сертификат |
| 5. | Москалюк Катерина | 11 | 16 | 11 | 4 | Сертификат |
| 6. | Халтанова Дари | 11 | 9 | 4 | 1 | Сертификат |