МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»	***«СОГЛАСОВАНО»***	«
УТВЕРЖДАЮ»		
Руководитель Центра	Зам.директора по УМР	И.о.директора школы
_____/ Максимова С.Ю.	_____/ Тунгаева А.Р.	_____/ Балмаева О.Н.
Протокол: № 1 от	«30» августа 2024 г	Приказ №160/ОД
«30 » августа 2024 г		«02»сентября 2024г

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО (вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга-24

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе разработана и составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методическихдокументов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

В школе для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями: грамматически правильно оформлять предложение, связно и логично излагать свои мысли в письменной форме;
- различать простое и сложное предложения;
- проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
- применять на практике изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме; воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс «Письмо и развитие речи» построен с учетом личностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в основной школе необходимо решение следующих практических **задач**: - развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа включает разделы:

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частейслова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне

слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли, в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Словарь 8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, харак-тер, чувство, электричество, юмор.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение.

Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления н; ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка- благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (при ветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический ело варь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в теке письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и на ходке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; написание документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

'Заполнение бланков заявлений.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 8 классе отведено 129 часов в год (4 часа в неделю).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование базовых учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ.

В учебном плане в 8 классе учебному предмету отведено 129 часов в год (4 часа в неделю).

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
8	36 часов	28 часов	39 часов	26 часов	129 часов

4. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные БУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

5. Содержание учебного материала в 8 классе.

№ раздела	***Содержание***	***Знания***	***Умения***
1. Повторение.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

2. Состав слова.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных Ои Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
3. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки.		
4. Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица».	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

	Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».		
5.Имя прилагательное.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
7. Глагол.	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
8. Наречие	Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний	Грамматические признаки наречия.	Относить слова к определенной грамматической категории.

	глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.		
9. Предложение.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.
10. Повторение.	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План. сроки	Факт. сроки	
I четверть		**Предложение 9 ч**			
1.	Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.	1			Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они
2.	Составление сложных предложений.	1			
3.	Выделение однородных членов предложения	1			
4.	Знаки препинания при обращении.	1			
5.	Использование однородных членов в предложении.	1			
6.	Использование обращений в	1			

	предложениях.				произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса
7.	Предложение. Закрепление знаний	1			
8.	Контрольный диктант «Красота, радость и тайна» Работа над ошибками	2			
II	**Состав слова 15 ч**				
1.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1			Учиться работать схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.
2.	Приставка, суффикс, окончание.	1			
3.	Разбор слова по составу.	1			
4.	Проверка орфограмм в корне.	1			
5.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1			
6.	Правописание приставок	1			
7.	Орфограммы в корне и приставке	1			
8.	Текст. Составление плана текста.	1			
9-10.	Сложные слова с соединительными гласными о, е	2			
11.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			
12.	Работа над ошибками.	1			
13.	Сложные слова без соединительной гласной	1			
14.	Сложные слова соединительной гласной и без нее	1			
15.	Состав слова. Закрепление знаний	1			
16.	Контрольные вопросы и задания	1			

III	**Части речи. Имя существительное 18 ч.**				
1.	Части речи. Текст.	1			Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного
2.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			
3.	Существительные, близкие по значению	1			
4.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант за I четверть.	1			
5.	Работа над ошибками.	1			
6.	Род, число и падеж существительных.	1			
7.	Определение склонения существительных.	1			
8.	Ударные и безударные окончания существительных.	1			
9.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
	2 четверть				
10.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения.	1			
12.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			
13.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1			
15.	Падежные окончания	1			

	существительных во множественном числе.				падежа существительных во множественном числе
16.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1			
18.	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе.	1			
20.	Контрольные вопросы и задания.	1			
IV.	**Имя прилагательное 13 ч.**				
1.	Значение прилагательных в речи.	1			Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться
2.	Прилагательные, близкие по значению.	1			
3.	Словосочетания с прилагательными.	1			
4.	Род и число прилагательных.	1			
5.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1			
6.	Постановка вопросов к прилагательным.	1			
7.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1			
8.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1			
9.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1			
10.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1			
11.	Постановка вопросов к при	1			

	прилагательным во множественном числе.				выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам «Просьба» Цель: Проверить орфографические и грамматические умения. Работа по карточкам, с учебником, у доски. Словарь: **характер.** С. 119 Репродукция картины В.Е. Маковского «Свидание» Тест. Творческая работа
12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1			
13.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1			
14.	**Промежуточная аттестация**. Контрольный диктант за II четверть.	1			
15.	Работа над ошибками.	1			
16.	Прилагательное. Закрепление знаний	1			
17-18.	Сочинение	2			
19.	Контрольные вопросы и задания	1			
20.	Повторение	1			
III четверть					
V	**Местоимение 19 ч**				
1.	Значение местоимений в речи	1			Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.
2.	Различение местоимений по лицам и числам	1			
3.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1			
4.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1			
5.	Наблюдение за склонением местоимения 1 – го лица множественного числа	1			
6.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1			

7.	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1			Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Познакомиться со значением слова филателист. Почему коллекционирование марок — интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату
8.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1			
9.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1			
10.	Наблюдение за склонением местоимения 2 – го лица множественного числа	1			
11.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1			
12.	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1			
13.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1			
14.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1			
15.	Наблюдение за склонением местоимения 3 – го лица множественного числа	1			
16.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1			
17.	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	1			
18.	Местоимение. Закрепление знаний. Деловая бумага. Письмо	1			
19.	Контрольные вопросы и задания	1			
VI	**Глагол 19 ч**				

1.	Значение глагола в речи	1			Характеристика основных видов деятельности ученика Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-
2.	Глаголы, близкие по значению	1			
3.	Частица НЕ с глаголами	1			
4.	Неопределенная форма глагола	1			
5.	Изменение глаголов по временам и числам.	1			
6.	Знакомство с глаголами 1 – го лица	1			
7.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1			
8.	Употребление глаголов в 1 – ом лице единственного и множественного числа	1			
9.	Знакомство с глаголами 2 – го лица	1			
10.	Постановка вопросов к глаголам 2 – го лица.	1			
11.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1			
12.	Употребление глаголов во 2 – м лице единственного и множественного числа	1			
13.	Знакомство с глаголами 3 – го лица	1			
14.	Постановка вопросов к глаголам 3 – го лица.	1			
15.	Употребление глаголов в 3 – м лице единственного и множественного числа	1			
16.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1			
17.	Различение глаголов по лицам и	1			

	числам.				просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты Самостоятельная работа Тема: «Ты открываешь книгу». Цель: Проверка орфографических и грамматических умений.Творческая работа.
18.	Глагол. Закрепление знаний. Деловая бумага. Объявление.	1			
19.	Контрольный диктант за III четверть.	1			
20.	Работа над ошибками.	1			
21.	Повторение.	1			
IV четверть					
VII.	**Наречие 13 ч**				
1.	Наречие как часть речи.	1			Познакомиться с новой частью речи — наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Работа с репродукцией картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Тест.
2.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1			
3.	Значение наречий в речи.	1			
4.	Образование наречий от прилагательных.	1			
5.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			
6.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1			
7.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1			
8.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1			
9.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1			
10.	Постановка вопросов к наречиям.	1			
11.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1			
12.	Наречие. Закрепление знаний.	1			
13.	Контрольные вопросы и задания	1			
VIII.	**Предложение 10 ч**				
1.	Простое предложение с однородными членами.	1			Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в

2.	Распространение предложений однородными членами.	1			распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в поста-новке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления Тема: «Весенняя гроза». Цель: Проверка орфографических и грамматических умений. Тема: «Вечные спутники». Цель: Проверка орфографических и грамматических умений.
3.	Сложное предложение без союзов.	1			
4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1			
5.	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1			
6.	Сравнение простых и сложных предложений.	1			
7.	Контрольный диктант по теме: «Предложение» за 4 четверть.	1			
8.	Работа над ошибками.	1			
9.	Распространение простых и сложных предложений.	1			
10.	Предложение. Закрепление знаний. Деловая бумага. Заявление.	1			
11.	Контрольный диктант за год.	1			
12.	Работа над ошибками.	1			
13.	Повторение.	1			
14.	Контрольные вопросы и задания.	1			
15.	Весёлая грамматика.	1			
16.	Закрепление изученного.	1			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2010.

2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол).

3. Э.В. Якубовская.Н.Г. Галунчикова, Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

4. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.

5. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.

6. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.

7. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.

8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2012.

9. Э.В. Якубовская.Н.Г. Галунчикова, Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

Демонстрационный материал.

Таблица	Наименование темы	лист
1	Понятие о главных и второстепенных членах предложения.	1
2	Однородные члены предложения.	1
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова при однородных членах.	1
5	Предложения с союзами	1
6	Вводные слова и словосочетания.	1
7	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
8	Бессоюзное сложное предложение.	1
9	Обращения	1
10	Правописание -не с глаголами.	1
11	Части речи	1
12	Склонения имен существительных	1

8 класс

Тема: Повторение. Простое и сложное предложение с союзами и, а, но.

Иждивенцы.

В лесу уж такой порядок. Бобры для себя осины валят, объедают их лоси и зайцы. Дятлы для себя дырочки в березах пробивают, а сок березовый пьют синички, бабочки, муравьи. Для себя строил орел гнездо, а живут в нем воробьи.

У каждого лесного работника есть иждивенцы. И хоть бы спасибо сказали, а то еще по шее наклепают. Вот вам пример. Барсук нору вырыл, а лиса влезла и выгнала барсука.

/71 слово/

- Последнее предложение разобрать по членам, начертить схему.

Тема: Состав слова. Правописания в корне.

Красота, радость и тайна.

Мальчик встретил в лесу старика. Старик шел усталый, но радостно улыбался. На вопрос мальчика он отвечал, что в лесу есть красота, радость и тайна.

Посмотрел мальчик вокруг себя. Все красиво. Но самой красивой показалась ему головка фиалки. Поют птицы, жужжат пчелы. В этих звуках мальчик услыхал радость. Но где же тайна?

Каждый год мальчик приходил в лес искать тайну. И каждый год находил красоту и радость. А тайна была в том, что красота вечна.

/78 слов/

Тема: Состав слова. Правописание приставок.

Враги и друзья пшеничного поля.

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зеленым листком. Все поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги-сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег – другом. Съежились от мороза зеленые листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле теплым одеялом.

/76 слов/

- Выделенное слово разобрать по составу.

Тема: Сложные слова с соединительными гласными о, е и без них.

Мишки научили.

Это случилось в мое первое путешествие по тайге. Прошли бурелом и поставили шалаш под скалой. Внесли вещи и рухнули от усталости на зеленую подстилку.

Разбудил нас грохот и треск. Мы выскочили из шалаша и отбежали под сосны. Только тогда поняли причину камнепада.

У края скалы возились два медвежонка. Они сгребали лапами камни и сбрасывали их. Булыжники крушили наше жилище. Вдруг появилась медведица и увела своих верхолазов.

Хороший урок мы получили. Нельзя строить в тайге шалаш под скалами.

/79 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Осень.

В луже появился первый ледок. Это осень повесила на лето замок. Осталось только повернуть ключ.

Спешит осень. Надо птиц отправить в дальний путь. Нужно зажечь в листьях рябины костры, чтобы освещали птицам дорогу. День и ночь пылает пламя

рябиновых пожарищ.

Идут дни. Летит ветер. Он срывает с берёзок и клёнов яркие листья.

Кончился листопад. На смену ему пришёл листодёр. Прошёлся он по рощам, побуянил в парках. Сделал своё дело – и замолк.

/72 слова/

- В выделенном предложении сделать грамматический разбор существительных.

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.

Стань волшебником.

С ранней весны до поздней осени дарит лес человеку свои богатства. А зимнему лесу нужна помощь. Стань волшебником, помоги ему.

Ты пришёл в лес на лыжную прогулку. Лыжня волшебной нитью поведёт тебя к сказочному месту, откроет маленькую тайну. А ты ищи, кому нужна твоя помощь. От недавнего бурана согнулась на опушке берёзка. Освободи красавицу от снежной тяжести. Возле молодого дубка уже побывали волшебники. Здесь висят гроздья рябины, кусочки свежего сала.

Ходи по лесу не жадным хозяином, а заботливым сыном.

/81 слово/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Следы на снегу.

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами. В серебристом инее стоят деревья.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирали из ягод семена. К ближним оврагам цепочкой ведут следы лисы. Искала она рябчиков и тетеревов. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листают эти страницы.

/75 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных на –ий, -ья, -ье.

Медведь.

Каждую ночь приходил медведь к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбьи головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружья и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства.

Пусть живет, раз он такой хитрый.

/77 слов/

- Сделать грамматический разбор выделенного прилагательного.

Тема: Правописание личных местоимений.

Просьба.

На косогоре была березка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

Испугалась красавица. Станут семена елками-метелками и закроют от нее солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков.

Растут елочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить елочек прикрыть ее. Но елочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

/78 слов/

Тема: Глагол. Неопределенная форма на –ть, -чь, -ти. Правописание частицы не с глаголами.

Хорошие манеры.

Зачем нужны хорошие манеры? Чтобы человек не мешал человеку. Чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не шумите. Поэтому не чавкайте, не говорите с набитым ртом. И локти не кладите на стол, чтобы не мешать соседу.

В хороших манерах есть глубокий смысл. Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно. Уважительно относись к другим. Тогда манеры сами придут к вам. Придет память на правила хорошего поведения, желание и умение их применять.

/79 слов/

Тема: Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Ты открываешь книгу.

Ребята идут в библиотеки. В руках они держат книги. Приятно смотреть на них в эти минуты. Чтение скоро станет для них потребностью. Это потребность души. Ее не сравнишь с желанием купить велосипед, магнитофон, обнову. Книга стоит выше всех вещей на свете. Она дарит нам огромную радость. Из книги мы узнаем много интересного, полезного, нужного. С каждой новой книгой становишься умнее. Часто в героях книг находим что-то близкое нам. Тогда мы заглядываем глубже в самих себя.

/78 слов/

Тема: Правописание глаголов на –тся, -ться.

Концерт в лесу.

На школьном концерте шуметь нельзя. Это относится и к концерту в лесу. Ты его будешь слушать в мае. Лесные артисты дают концерт после долгого молчания. На чужбине перелетные птицы не поют и не вьют гнезд.

На лесной концерт не ходят большой группой, не одеваются ярко, не лазают по деревьям. Весной птицы на гнездах и могут испугаться.

В мае лесной концерт будет продолжаться круглые сутки. Перерыв бывает после дождя. Поют артисты все разом. Хорошо научиться различать их голоса.

/81 слово/

Тема: Простое и сложное предложение с союзами и, а, но.

Весенняя гроза.

Навстречу солнцу ползет темная туча, на ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далекие раскаты грома, но дождя еще нет. Теплый ветер гнет деревья и поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь, и начнется настоящая гроза.

Первые брызги черными точками ложатся на пыльную дорогу. Большая капля падает на щеку и ползет слезой по подбородку.

Во время дождя ветер утихает. Шумит только дождь. Он мелкой дробью стучит по сухой дороге.

/72 слова/

- Первое предложение разобрать по членам предложения.

Тема: сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.

Вечные спутники.

Я начал собирать книги еще школьником. Теперь у меня скопилось так много книг, что они не могут уместиться на книжных полках. Мне пришлось поставить книги в два ряда. В первом ряду стоят любимые произведения, которые часто перечитываешь. С радостью и удивлением смотришь на книжные полки. Вот книги, которые я собрал в детстве. На меня смотрят разноцветными корешками Пушкин, Лермонтов, Толстой, Горький. Эти писатели сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

/73 слова/

- Грамматический разбор предложения «Книга в счастье научает, а в несчастье утешает».

Тема: Повторение за год.

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать птичью кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает. Надежный. Мальчик не заводит его, а только сало меняет.

/82 слова/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»	***«СОГЛАСОВАНО»***	***«УТВЕРЖДАЮ»***
Руководитель Центра _____/ Максимова С.Ю. Протокол № 1 от «30 » августа 2024 г	Зам.директора по НМР _____/ Гунгаева А.Р. «30» августа 2024 г	И.о.директора школы _____/ Балданова Э.Ц. Приказ №160 ос «02»сентября 2024г

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся с УО
(вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга-24

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
2Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.
4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Актуальность изучения курса

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс *коммуникативно-речевых умений* и *навыков*, формирующих у учащихся в процессе всех лет обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, так же как и к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой. Он предполагает обучение детей опосредованному воздействию с текстом (воображаемый диалог с автором), в ходе которого ученики не только отвечают на вопросы по прочитанному тексту, но и самостоятельно их задают, учатся прогнозировать содержание по иллюстрации, на основе диалогов героев и т. д.

Цели и задачи курса:

Изучение чтения и развитие речи в 8 классе направлено на достижение следующей **цели:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

II. Общая характеристика учебного предмета.

На уроках чтения в 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь

рекомендуемые произведения разно-жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя, они часто отождествляют с биографией читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка

героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления.Процесс обучения чтению должен проходить по коррекционно-развивающим принципам. Это динамичность восприятия, продуктивная обработка информации, развитие и коррекция психических процессов и функций, а также мотивации к учению. При планировании урока надо включать различные методы и приёмы. Задания должны быть по степени нарастающей трудности, предполагающие самостоятельную обработку информации, специальные упражнения коррекции высших психических функций, правильный и исчерпывающий репортаж. Обучение чтению должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Коррекционные технологии.

- Задания по степени нарастающей трудности.
- Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации.
- Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор.
- Перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- Включение в урок специальных коррекционных упражнений для коррекции высших психических функций.
- Задания с опорой на несколько анализаторов.
- Правильный и исчерпывающий инструктаж.
- Включение в урок материалов сегодняшней жизни.
- Создание условий для зарабатывания, а не получения оценки.
- Проблемные задания, познавательные вопросы.

Навыки чтения.

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения.
- Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.
- Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя).
- Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.
- Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.
- Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).
- Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.
- Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.
- Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.
- Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.
- Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.
- Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.
- Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их
- Определение жанровых особенностей произведения.
- Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

III. Место предмета «Чтение» в учебном плане.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (34 учебные недели); всего 102 часа; в том числе на уроки внеклассного чтения – 9 часов.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
24 часов	24 часа	30 часов	24 часа

IV.Личностны и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; выделять тему и идею произведения с помощью учителя; формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); выучить наизусть не менее 10 стихотворений; читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.	читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; читать про себя проанализированные ранее тексты; отвечать на вопросы учителя; пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям; высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Критерии оценок

8 класс

1.Оценка правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
Оценка «4»ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений.
Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений
Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз
Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок

2. Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.
Оценка «5» ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно
Оценка «3» ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя.
3.Оценка заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).
Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
Оценка «4»ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;
Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;
Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

4.Оценка пересказа прочитанного произведения.
Оценка «5» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.
Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
Оценка «1» допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание.
5.Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.
Оценка «5» ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.
Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
Оценка «3» ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V.Содержание учебного предмета.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.
Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.
На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.
Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.
Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. Полевого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Ошанина, С. В. Михалкова.
Навыки чтения
Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.
Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.
Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.
Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
Знание основных сведений о жизни писателей.
Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.
Внеклассное чтение.
Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	8				8

2	Произведения русской литературы XIX века	18	20			38
3	Произведения русской литературы XX века			30	19	47
4	Внеклассное чтение	2	2	3	2	9
	Итого	27	21	33	21	102

VI. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

2024-2025 учебный год

№	Тема урока	Содержание	Ко	Да	Цель	Выражения для	Тип урока

урока		**Деятельности Наглядность**	**л-во часов**	**та**		**словарной работы на уроке**	**Методы урока**
1 четверть-24 часа							
1	Устное народное творчество. Типология сказок (волшебные, бытовые, о животных).	Определение жанровых особенностей.	1		Знакомить с понятием СКАЗКА	Понимать чем СКАЗКА отличается от других произведений Уметь понимать содержание сказок	Вводный Словесный, практический, наглядный
2-4	«Волшебное кольцо»	Определение жанровых особенностей. Деление на части, озаглавливание. Пересказ по плану. Иллюстрации к сказке М/ф «Волшебное кольцо», 1979г., реж. Л.Носырев.	3		Учить делить текст на части и озаглавливать каждую часть Учить примером сказки, что добро торжествует над злом	Уметь выразительно читать Уметь пересказывать близко к тексту Уметь делить текст на части	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
5	Пословицы и поговорки.	Нахождение образных слов и выражений.	1		Знакомить с понятием ПОСЛОВИЦА, ПОГОВОРКА Учить понимать значение пословиц и поговорок	Знать пословицы и поговорки Уметь понимать их значение	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
6	Баллады.	Определение жанровых особенностей.	1		Знакомить с понятием БАЛЛАДА	Знать понятие БАЛЛАДА Знать жанровые особенности баллады	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
7	Жуковский В.А. Перчатка.	Интонационно выразительное чтение баллады. Иллюстрации к произведению.	1		Учить читать выразительно Учить характеризовать героев строчками текста	Уметь выразительно читать Уметь выражать отношение к герою	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

8	Суриков И.З. Нашла коса на камень.	Чтение по ролям. Подбор пословиц и поговорок, подходящих к героям баллады.	1		Учить чтению по ролям	Уметь читать наизусть Уметь определить тему произведения	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
9	Былины.	Чтение с сокращением текста. Подго-товка к сжатому пересказу. Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри» Звукозаписи отрывков из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова.	1		Знакомить с понятием БЫЛИНА, структурой былины	Былины,Зачин, Исход - Уметь различать понятия баллада-былина	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
10	Былина Садко	Нахождение и чтение старинных слов и выражений. Иллюстрации к произведению.	1		Учить слушать текст Знакомить со значением незнакомых слов Учить пересказывать текст по опорным словам	Понимать значение слов - Пучай-река Полоны русские ЗмеищеГорынище Колпак земли греческой Питьё медвяное Пшено белоярово	Комбинированны Словесный, практический, наглядный
11	*Внеклассное чтение* «Что за прелесть эти сказки!»	Сказки, иллюстрации, загадки	1		Учить пересказывать сказки	Уметь пересказать понравившееся произведение	Обобщающий Словесный
12	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества.	Чтение, ответы на вопросы. Презентация «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»	1		Знакомить с автором Учить пересказывать текст по вопросам	Уметь пересказывать содержание прочитанного	Вводный Словесный, практический, наглядный
13	Басина М. Публичное испытание.	Пересказ по данному плану. Картина И.Е. Репина «Пушкин в Лицее» Чтение наизусть отрывка (стр. 37)	1		Учить пересказу по плану Учить чтению наизусть	Уметь пересказывать Понимать значение слов - Конторки Почили Сень Вотще	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

14	Пущин И. И. Записки о Пушкине. (отрывок).	Чтение, ответы на вопросы. Картина Н.Н. Ге «ПушкинвселеМихайловском **(**ПущинуПушкина**)»**	1		Учить пересказывать по опорным словам	Знать о Пушкине Уметь пересказывать содержание прочитанного Умение сопоставлять (задание 5, стр. 42)	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
15	Пушкин А. «Во глубине сибирских руд…»	Выразительное чтение стихотворений, расстановка пауз.	1		Учить понимать содержание стихотворения Учить читать наизусть	Уметь выразительно читать наизусть Уметь найти тему стихотворения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
16	Пушкин А. Зимнее утро.	Выразительное чтение стихотворения Иллюстрация к произведению.	1		Учить описывать природу строчками из стихотворения Учить находить незнакомые слова	Умение найти незнакомые слова: Нега Аврора Вечор Уметь выразительно читать наизусть Уметь найти основную мысль стихотворения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
17	Пушкин А. Избранные стихи.	Выразительное чтение стихотворений	1		Учить читать выразительно, понимая содержание стихотворения	Умение читать выразительно, передавая чувства автора	Обобщающий Словесный, практический, наглядный
18-19	Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде.	Составление характеристики персонажа. Интонационная выразительность текста. Портрет поэта Иллюстрации к произведению	2		Учить делить текст на части Учить характеризовать героев строчками из текста	Уметь выразительно читать Уметь пересказывать прочитанное Уметь выразить своё отношение к героям Варёная полба	Комбинированный Словесный и практический
20	*Внеклассное чтение* «Я лиру посвятил народу своему».	Книги, портрет автора	1		Учить выразительно читать Учить пересказывать содержание текста	Уметь выразительно читать Уметь определить тему произведения	Обобщающий Словесный, практический, наглядный
21	Лермонтов М.Ю. Очерк жизни и творчества.	Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с автором, с очерком его жизни и творчества	Знать о Лермонтове Уметь пересказывать содержание прочитанного	Вводный Словесный, практический, наглядный

22	Лермонтов М. Смерть поэта.	Выразительное чтение стихотворения	1		Учить делить стихотворение на части по смыслу	Умение делить текст на части (задание 5, стр. 58) Умение читать выразительно, передавая чувства автора	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
23	Лермонтов М. «Родина», «Парус» (наизусть)	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стих-ния наизусть	1		Учить читать наизусть	Умение читать выразительно наизусть, передавая чувства автора	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
24-25	Лермонтов М. Песня про…. купца Калашникова. Промежуточная аттестация	Составление характеристики персонажа. Выразительное чтение «Песни…» Иллюстрации к произведению	2		Знакомить со значением неизвестных слов Учить отвечать на вопросы строчками из текста	Умение находить незнакомые слова в тексте: Кровля, тесовые кровельки, сажень, бесталанная, тороватый, приосаниться. Умение читать выразительно, передавая чувства автора	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
2 четверть – 24 часа							
1	И.А.Крылов. Очерк жизни и творчества.	Определение жанровых особенностей басен. Портрет поэта Выставка книг	1		Знакомить с автором Учить пересказывать по вопросам учителя	Умение находить незнакомые слова: Сатира Мораль Тунеядство Уметь пересказывать по вопросам	Вводный Словесный, практический, наглядный
2	Крылов И. Волк на псарне.	Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения. Иллюстрации к произведению	1		Учить читать вслух правильно, выразительно Учить чтению по ролям	Псарня Овчарня- знать значение слов Уметь выразительно читать Уметь пересказывать и понимать прочитанное	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

3	Крылов И. Осел и Соловей.	Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения.	1		Учить выделять тему произведения и определять идею	Уметь находить незнакомые слова: Внимать Изрядно Неложно Боле навострился Уметь выразительно читать	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
4	Муха и Пчела.	Отрывок наизусть Иллюстрации к произведению	1		Учить читать выразительно наизусть	Уметь читать по ролям Уметь выражать характер герояСпесиво Захирела Вельможа Ответствует Пол нежной	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
5	Некрасов Н.А. Очерк жизни и творчества.	Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с автором Учить пересказывать по вопросам учителя	Уметь пересказывать и понимать прочитанное	Вводный Словесный, практический, наглядный
6	Некрасов Н. Размышления у парадного подъезда.	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста. Портрет поэта Репродукция картины И.Е. Репина « Бурлаки на Волге»	1		Учить находить строчки в тексте для ответа на вопрос	Уметь находить незнакомые слова: Обитель Палаты Почил Уметь пересказывать и понимать прочитанное Умение выразительно читать	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
7	Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская…»	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.	1		Учить, как передавать чувства автора, читая правильно, выразительно: плавно, спокойно, с чувством сострадания	Страда Косуля Уметь пересказывать и понимать прочитанное Умение выразительно читать, передавая чувства автора	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

8	Некрасов Н. Мороз, Красный нос.	Нахождение и объяснение образных слов. Составление характеристики персонажа по плану. Иллюстрации к произведению	1		Учить составлять характеристику по данному плану	Уметь характеризовать героя по плану Умение выразительно читать	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
9	Никитин И.С. Очерк творчества.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет поэта	1		Знакомить с автором Учить пересказывать по вопросам учителя	Уметь пересказывать и понимать прочитанное	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
10	Никитин И.С. Русь	Нахождение и объяснение образных слов. Чтение наизусть Выставка книг	1		Знакомить со стихотворением автора Учить читать наизусть	Уметь пересказывать и понимать прочитанное Умение выразительно читать	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
11	Никитин И.С. Утро на берегу озера.	Выразительное чтение стихотворения.	1		Учить читать правильно, выразительно: плавно, спокойно. Учить делить текст на части	Уметь пересказывать и понимать прочитанное Умение выразительно читать Умение делить текст на части	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
12	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя. Выставка книг	1		Знакомить с творчеством автора Учить выразительно читать	Уметь пересказывать и понимать прочитанное Знать основные сведения о Тургеневе	Вводный Словесный, практический, наглядный

13-17	Тургенев И.С. Муму.	Составление характеристики персонажа по плану. Нахождение в тексте ответа на вопрос. Иллюстрации к произведению	5		Знакомить с понятием КРЕПОСТНОЕ ПРАВО Учить пересказывать по плану Учить составлять план пересказа Учить составлять характеристику героя по плану	Уметь находить незнакомые слова: Кляча, кафтан, армяк, тщедушна, половой. Охотный ряд. Затрепетал, собственноручно, затворница, потчевал, сгоряча. Заговор, пользует. Уметь рассказывать по плану Уметь составлять план	Комбинированный
18	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с жизнью и творчеством писателя Учить пересказывать	Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Вводный Словесный, практический, наглядный
19-20	Толстой Л.Н. После бала. Промежуточная аттестация	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы. Иллюстрации к произведению	2		Учить характеризовать героев строчками текста Учить пересказывать содержание текста от другого лица	Ломовые Шпицрутены Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль Уметь определить тему произведения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
3 четверть-30 часов							
1	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет поэта Выставка книг Отрывки из м/ф «Каштанка»	1		Знакомить с жизнью и творчеством автора	Умение читать выразительно Умение находить в тексте предложения для ответа на вопрос	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

2	Чехов А.П. Лошадиная фамилия.	Чтение по ролям. Нахождение комических моментов рассказа. Иллюстрации к произведению Заговор, пользует.	1		Учить читать по ролям	Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль Уметь определить тему произведения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
3	Внеклассное чтение «Мой Чехов».	Книги А.П. Чехова, банк рисунков	1		Учить пересказывать прочитанный текст	Умение подбирать произведение к определённой тематике	Повторительно-обобщающий Словесный, практическийнаглядный
4	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с жизнью и творчеством писателя	Умение читать выразительно Умение пересказывать по плану	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
5-12	Короленко В.Г. Слепой музыкант	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Нахождение и объяснение образных слов. Отрывки из к/ф «Слепой музыкант», 1960г. Реж. Т. Лукашевич	8		Учить читать выразительно Учить выбирать слова из текста для характеристики героев Учить читать по ролям Учить выражать отношение к героям Учить пересказывать прочитанный текст	*Эпилог.*- знакомиться с понятием Умение читать выразительно Умение пересказать прочитанный отрывок Уметь определить тему произведения Уметь читать по ролям, выражая чувств героя интонацией	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
13	Отзыв по отрывку из повести Короленко «Слепой музыкант».	Читательские дневники	1		Учить составлять предложения, текст по наводящим вопросам, по памятке	Умение передать свои мысли устно и на письме Умение строить предложения	Закрепление Словесный, практический, наглядный

14	М.Горький. Очерк жизни и творчества	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Портрет писателя Выставка книг Портрет Горького, книги автора.	1		Знакомить с писателем, с его жизнью и творчеством	Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Вводный Словесный, практический, наглядный
15-16	Горький М. Макар Чудра.	Составление характеристики персонажа. Иллюстрации, банк рисунков	2		Учить составлять характеристику героя на основе прочитанного о нём.	Гарцевать Табор Уметь определить тему произведения Уметь отобрать основное из текста для пересказа	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
17	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с поэтом, с жизнью и творчеством Учить пересказывать прочитанное	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
18	Есенин С. «Спит ковыль…» (наизусть)	Нахождение и объяснение образных слов. Чтение наизусть	1		Учить находить выражения, помогающие передать красоту Родины	Уметь выразительно читать наизусть Умение определить тему стихотворения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
19	Есенин С. Пороша. (наизусть)	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста. Чтение наизусть.	1		Учить читать стихотворение плавно, спокойно, задумчиво	Пороша Уметь выразительно читать наизусть Умение определить тему стихотворения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
20	Есенин С. «Отговорила роща золотая…»	Нахождение и объяснение образных слов.	1		Учить передавать интонацией грусть об ушедшем лете, о прошедшей молодости	Уметь выразительно читать Умение определить тему стихотворения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

21	Сказки Андрея Платонова.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.	1		Знакомить с русским писателем	Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
22-23	Платонов А.П. Разноцветная бабочка.	Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведению	2		Учить сравнивать реальные события с событиями сказки Учить определять главную мысль сказки	Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
24	А.Н. Толстой Очерк творчества	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с жизнью и творчеством писателя Учить видеть ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ КРАСОТУ	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Вводный Словесный, практический, наглядный
25-27	Толстой А.Н. Русский характер.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Иллюстрации к произведению Портрет А.Н. Толстого, правила конспектирования	3		Учить озаглавливать текст, передавать содержание текста Учить составлять план и пересказывать по плану. Учить составлять рассказать по иллюстрации Учить читать по ролям	Умение читать выразительно Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль	Комбинированный Закрепление Словесный, практический, наглядный
28	Стихи Н.А. Заболоцкого.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.	1		Знакомить с поэзией Заболоцкого Учить использовать предложения текста для ответа	Уметь выразительно читать Умение определить тему стихотворения	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
29	Заболоцкий Н. Некрасивая девочка.	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.	1		Учить выражать своё отношение к герою	Уметь выразительно читать Умение определить тему стихотворения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

30	Паустовский К.Г. Очерк жизни и творчества. Промежуточная аттестация	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с творчеством Паустовского, преданно любившего свою землю	Уметь пересказывать Составлять план пересказа	Вводный Словесный, практический, наглядный
4 четверть-24 часа							
1-2	Паустовский К.Г. Телеграмма.	Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведению	2		Учить сострадать Учить ставить себя на место героя Учить пересказывать, читать по ролям	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль	Комбинированный Комбинированный Словесный, практический, наглядный
3	Отзыв о прочитанной книге - внеклассное чтение.	Читательские дневники	1		Учить передавать главное содержание прочитанного	Умение передать свои мысли устно и на письме Умение строить предложения	Закрепление Словесный, практический, наглядный
4	Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.	1		Знакомить с темой книги Фраермана «Дикая собака Динго…»	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать	Сообщение новых знаний Словесный, практический, наглядный
5-7	Фраерман Р.И. Дикая собака динго, или …	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа. Пересказ по плану. Портрет писателя Выставка книг	3		Учить озаглавливать текст Учить доказывать свой ответ строками из текста Учить подбирать слова из текста для характеристики героя Учить пересказывать	Умение читать выразительно Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль	Комбинированный Комбинированный Словесный, практический, наглядный
8	Отзыв о повести Фраермана «ДикаясобакаДинго».	Читательские дневники	1		Учить составлять текст, пользуясь памятками	Умение определить тему и идею произведения Умение передать свои мысли устно и на письме Умение строить предложения	Закрепление Словесный, практический, наглядный

9	Кассиль Л.А. Очерк жизни и творчества	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателВыставка книг	1		Знакомить с внутренней красотой Л.Кассиля	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать	Вводный Словесный, практический, наглядный
10-11	Кассиль Л.А. Пекины бутсы.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.	2		Учить делать выводы на основе прочитанного текста Учить доказывать свой ответ строчками из текста	Умение читать выразительно Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
12	Твардовский А.Т. Очерк жизни и творчества	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Иллюстрации к произведению	1		Знакомить с писателем-корреспондентом, участником ВОВ	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать	Вводный Словесный, практический, наглядный
13-14	Твардовский А.Т. Василий Теркин..	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста. Иллюстрации к произведению	2		Учить характеризовать героя, используя текст Учить читать текст соответственно обстановке содержания Учить понимать смысл содержания текста	Вир Умение читать выразительно Уметь читать по ролям Уметь выражать характер героя, вживаясь в роль Умение определить тему произведения	Комбинированный Комбинированный Словесный, практический, наглядный
15	Итоговый урок по поэме Твардовского А.Т.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.	1		Учить составлять характеристику героя Учить выражать своё отношение к герою	Умение определить тему произведения Умение читать выразительно наизусть	обобщающий Словесный, практический, наглядный
16	Шукшин В.М. Очерк жизни и творчества	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ. Портрет писателя Выставка книг	1		Знакомить с автором, герои произведений которого – простые деревенские люди	Знать основные сведения об авторе Уметь пересказывать и составлять план пересказа	Вводный Словесный, практический, наглядный

17-18	Шукшин В.М. Гринька Малюгин.	Составление плана пересказа. Пересказ. Иллюстрации к произведению	2		Учить сравнивать поведение героев Учить рассказывать подробно Учить понимать ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ КРАСОТУ	Умение сравнивать героев рассказа Умение читать выразительно по ролям	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
19	Урок внеклассного чтения. Герои В.М. Шукшина.	Нарисовать устный портрет. Составление характеристики персонажа.	1		Учить составлять характеристику персонажа, используя памятку	Умение рассказать о понравившемся герое	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
20	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка».	Иллюстрация, портрет автора.	1		Учить пересказывать по плану	Умение пересказывать Умение определять тему произведения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
21	Ф.П. Погодин «Алфред».	Портрет Погодина, иллюстрация.	1		Знакомить с героями-сверстниками Учить пересказывать по частям	Умение пересказывать Умение определять тему произведения	Комбинированный Словесный, практический, наглядный
22	Поэтическая тетрадь А.А. Суркова. Промежуточная аттестация	Портрет, стихи поэта.	1		Учить уважать, любить Родину.	Умение выразительно читать наизусть	Комбинированный Словесный, практический, наглядный

VII.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература:

1.Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

2.Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ автор-составитель З.Ф. Малышева.- М: Просвещение,2019 г

Дополнительная литература:

1.Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога/ М. И. Шишкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 88с. (Коррекционная педагогика).
2. Ю.А.Вакуленко. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. - Волгоград, «Учитель», 2011.
3.Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5.Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.
6.Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991. 3.

МИНИСТЕРСТЕО ПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»	*«СОГЛАСОВАНО»*	*« УТВЕРЖДАЮ»*
Руководитель Центра / _____/ Максимова С.Ю. Протокол № 1 от «30 » августа 2024 г	Зам.директора по НМР _____/ Гунгаева А.Р. «30» августа 2024 г	И.о.директора школы Бадмаева Э.Ч. Приказ №160 лт «02»сентября 2024г

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся с УО
(вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга -2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

2Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Процесс обучения математике, неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных классов VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в

нестандартных ситуациях. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Математическое образование в специальном (коррекционном) классе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика, геометрия.***

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
Трудовое обучение. Построение чертежей, расчеты при построении.
СБО. Арифметические задачи, связанные с социализацией.

Актуальность программы. Данная рабочая программа составлена на основе знаний о психофизических и интеллектуальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта. Учитывая особенности школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Реализация целей достигается в процессе формирования и развития **ключевых компетенций**: математической, коммуникативной, информационной, автономизационной, социальной, нравственной.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что программа по математике предусматривает концентричное изучение нумерации чисел и арифметических действий с целыми и дробными числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентра происходит достаточно полно и законченно. Однако материал предыдущего концентра углубляется в последующих концентрах. При концентричном расположении материала обучающиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, обучающиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяют и углубляют их. Поэтому при составлении календарных планов многие названия темы уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть им сознательно и прочно.

В данную программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

В 8 классе школьники продолжают выполнять действия с многозначными числами в пределах 1 000 000, а так же решать примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формы организации обучения: индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие ***методы обучения*** как:

- создание проблемной ситуации;
- проектная деятельность;
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;
- творческие работы.

Формы контроля: стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

Также при проведении уроков использую следующие педагогические технологии:

Игровая технология

Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения занятия и введения игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Поэтому на занятиях использую, различные игровые приемы, игры – эксперименты, с различным материалом и дидактические игры. Это два вида универсальных

игр, которые можно использовать на всех видах занятий. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. А эмоциональность игрового действа активизирует познавательную деятельность.

Технология личностно ориентированного обучения и воспитания

Личностно ориентированное обучение и воспитание предполагает использование разнообразных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности. При этом перед педагогом встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирования обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач применяю следующие компоненты:

Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе занятия; использование проблемных творческих заданий; стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; рефлексия; обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (здоровьесберегающие).

Динамические паузы, (физкультминутки) Использую на занятиях в качестве профилактики переутомления. Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей. В течении всего занятия слежу за правильностью осанки учеников. Использую с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятий. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Обращаю внимание обучающихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену деятельности, режимов работы. На занятиях в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению. Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей, зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться.

Технология разноуровнего обучения и воспитания

Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого – педагогические для активизации познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение представляет шанс каждому ребенку организовывать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание воспитателя на работе с различными категориями детей.

Технология разноуровнего обучения – это технология организации учебного процесса , в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных способностей каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

ИКТ

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни одну школу, в том числе и коррекционную. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая специфику группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Уроки, включающие слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик. Дополняю их показом наглядного материала.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).
Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ, организация текущих проверочных, самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
40 часов	40 часа	52 часа	38 часов	170 часа

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результаты:

1. Умение точно, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
2. Представление о математике, как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
3. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
4. Умение контролировать процесс и результат учебно-математической деятельности.
5. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Предметные результаты:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
2. выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
3. правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
4. пользоваться календарём, определять время по часам;
5. измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
6. строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:
- величину *1*;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу);
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей.
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

Учащиеся должны уметь:
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык¬новенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо¬сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из¬мерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов;
- письменное сложение вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях;
- замена целых и смешанных чисел неправильными дробями;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа;
- решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Критерии оценивания письменных, устных ответов контрольных работ.

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно –практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образе реальных предметов; в)при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенности задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором

полугодии, 5 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или
решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно
выполнена большая часть других заданий.
.При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.
Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1.За учебную четверть и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

V. Содержание учебного предмета.

Нумерация. Арифметические действия.

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Дроби

Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.

Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

Решение задач

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал

Окружность. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника. Площадь. Единицы площади.. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Числа, полученные при измерении площади. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Куб, брус. Линейные, столбчатые и круговые диаграммы.

Контрольные и проверочные работы

№ п / п	Наименование разделов и тем уроков	Контрольные и проверочные работы
1	Нумерация.	Вводная контрольная работа (повторение). Проверочная работа по теме: «Нумерация».
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»
3	Умножение и деление на однозначное число.	Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число». Контрольная работа за 1 четверть.
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком).	Проверочная работа «Умножение и деление на 10, 100, 1000 (деление с остатком)»
5	Действия с числами, полученными при измерении.	Проверочная работа «Действия с числами, полученными при измерении»
6	Умножение и деление на круглые десятки.	Проверочная работа «Умножение и деление на круглые десятки». Контрольная работа за 2 четверть.
7	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел полученных, при измерении.	Проверочная работа «Умножение и деление на двузначное число целых чисел полученных при измерении»
8	Обыкновенные дроби	Проверочная работа «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»
9	Десятичные дроби.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». Контрольная работа за 3 четверть.
11	Нахождение десятичной дроби от числа	Проверочная работа «Нахождение десятичной дроби от числа»
12	Меры времени	Проверочная работа «Меры времени. Нахождение десятичной дроби от числа»
13	Задачи на движение.	Проверочная работа «Задачи на движение»
14	Повторение	Контрольная работа за год
15	Многоугольники	Проверочная работа №1 «Параллелограмма, его свойства. Построение параллелограмма». Контрольная работа за 1 четверть. Проверочная работа №2 «Ромб, его свойства. Построение ромба». Контрольная работа за 3 четверть
16	Симметрия, осевая и центральная.	Проверочная работа №3 «Центральная и осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра».
17	Повторение	Итоговая проверочная работа №4. Контрольная работа за 4четверть

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Словарь	Коррекционная работа
1 четверть (43 часа)						
Нумерация						
1	Числа целые и дробные. Повторение	1		Индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	Целое число, дробь	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
2	Числа целые и дробные. Закрепление	1		Индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	Целое число, дробь	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
3	Числа целые и дробные. Сравнение			Таблица классов и разрядов. Геометрические фигуры и их измерения.	Дробь, целое число	Развитие зрительного восприятия и узнавания
4	Вводная контрольная работа. «Числа целые и дробные»	1		Индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	Дробь, целое число.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
5	Работа над ошибками.	1		Игровые упражнения Геометрические фигуры и их измерения.	Словарная работа по тексту задачи.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
6	Нумерация в пределах 1000 000.	1		Таблица классов и разрядов. Геометрические фигуры и их измерения.	Миллион	Развитие пространственных представлений и ориентации
7	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1		Таблица классов и разрядов. Градус. Градусное измерение углов.	Миллион	Развитие слуховой памяти и внимания
8	Состав числа. Таблица разрядов.	1		Таблица классов и разрядов. Градус. Градусное измерение углов.	Миллион	Развитие наглядно-образного мышления
9-10	Чётные и нечётные числа Простые и составные числа	2		Индивидуальные карточки. Градус. Градусное измерение углов.	Простое, составное	Развитие зрительной памяти и внимания
11	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1		Таблица классов и разрядов. Градус. Градусное измерение углов.	Миллион	Развитие целенаправленного запоминания
12	Обобщающее повторение	1		Индивидуальные карточки.	Целое число, дробь	Организация

	по теме: «Нумерация».			Градус. Градусное измерение углов.		самопроверки
13	№1 Проверочная работа по теме: «Нумерация».	1		Индивидуальные карточки. Градус. Градусное измерение углов.	Целое число, дробь	Развитие навыков самостоятельной работы
14	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Таблица классов и разрядов Градус. Градусное измерение углов.	Словарная работа по тексту задачи.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	1		Таблицы письменного сложения и вычитания. Сумма углов треугольника.	Слагаемое, сумма	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике
16	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1		Индивидуальные карточки. Сумма углов треугольника.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Развитие концентрации и устойчивости внимания
17	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания. Подготовка к проверочной работе.	1		Таблицы письменного сложения и вычитания. Сумма углов треугольника.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Развитие осознанности восприятия
18	№2 Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		Индивидуальные карточки. Сумма углов треугольника.	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Развитие навыков самостоятельной работы
19	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		Таблицы письменного сложения и вычитания. Сумма углов треугольника.	Словарная работа по тексту задачи.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
20	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Сумма углов треугольника.	Делимое, делитель, частное	Развитие умения слушать друг друга
21	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000000.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	Делимое, делитель, частное	Развитие речевой активности

22	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	Делимое, делитель, частное	Развитие речевой активности
23	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	Делимое, делитель, частное	Развитие речевой активности
24	Отработка вычислительных навыков умножения и деления	1		Таблицы письменного умножения и деления. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	Делимое, делитель, частное	Развитие мышления
25	Умножение и деление чисел на 10	1		Таблицы письменного умножения и деления. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	Делимое, делитель, частное	Способствовать умению применять правила при задании
26	Умножение и деление чисел на 100 и 1000.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрические тела.	Делимое, делитель, частное	Развитие умения слушать учителя
27	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрические тела.	Делимое, делитель, частное	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления
28	Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1		Индивидуальные карточки. Геометрические тела.	Делимое, делитель, частное	Развитие зрительного внимания
29-30	Решение составных задач на умножение и деление чисел	2		Индивидуальные карточки. Геометрические тела.	Делимое, делитель, частное, см. текст задачи	Развитие концентрации внимания
31	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1		Индивидуальные карточки. Геометрические тела.	Делимое, делитель, частное	Развитие умения анализировать
32	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1		Индивидуальные карточки. Геометрические тела.	Делимое, делитель, частное	Развитие навыков самостоятельной работы
33	Умножение и деление	1		Таблицы письменного	Делимое, делитель,	Коррекция

	чисел на двузначное число.			умножения и деления. Геометрические тела.	частное	индивидуальных пробелов в знаниях
34	Решение задач на кратное сравнение!	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал.	См. текст задачи	Развитие устойчивости внимания
35	Решение составных задач на кратное сравнение.	1		Схемы задач. Геометрические тела.	См. текст задачи	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала
36	№3 Проверочная работа. по теме: «Умножение и деление чисел».	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Делимое, делитель, частное	Развитие навыков самостоятельной работы
37	Работа над ошибками.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Делимое, делитель, частное	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
38	**Промежуточная аттестация №2 Контрольная работа за 1 четверть.**	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Числа целые и дробные	Развитие умения анализировать
39	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Числа целые и дробные	Развитие умения анализировать
40	Все действия над числами.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Числа целые и дробные	Развитие умения анализировать
41	Все действия над числами.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Сложение и вычитание	Развитие навыков самостоятельной работы
42	Все действия над числами.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Сложение и вычитание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
43	Урок занимательной математики. КВН.	1		Презентация. Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	Действия	Способствовать повышению речевой мотивации
2 четверть (40 часов)						
Обыкновенные дроби						
1	Повторение.	1		Таблица состава дроби.	Числитель,	Развитие мелкой

	Обыкновенная дробь.			Геометрический материал. Формулы площади.	знаменатель	моторики и пальцев рук
2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Таблицы письменного сложения и вычитания. Геометрический материал. Формулы площади.	Числитель, знаменатель	Развитие зрительного восприятия и узнавания
3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Формулы площади.	Числитель, знаменатель	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
4	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Числитель, знаменатель	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
5	Сложение дробей с разными знаменателями.	1		Таблицы письменного сложения и вычитания. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Общий знаменатель	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
6	Сложение дробей с разными знаменателями.	1		Таблицы письменного сложения и вычитания. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Общий знаменатель	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
7	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Таблица состава дроби. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Общий знаменатель	Развитие пространственных представлений и ориентации
8	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Таблица состава дроби. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Общий знаменатель	Развитие пространственных представлений и ориентации
9	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Таблица состава дроби. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Общий знаменатель	Развитие слуховой памяти и внимания
10	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными	1		Таблица состава дроби. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	Числитель, знаменатель, общий знаменатель	Развитие наглядно-образного мышления

	знаменателями.					
11	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		Схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	См. текст задач	Развитие зрительной памяти и внимания
12	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		Схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	См. текст задач	Развитие зрительной памяти и внимания
13	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		Схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	См. текст задач	Развитие зрительной памяти и внимания
14	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		Схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади.	См. текст задач	Развитие зрительной памяти и внимания
15	Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		Схемы задач. Геометрические фигуры и их измерения.	См. текст задач	Развитие зрительного внимания
16	Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей.	1		Схемы задач. Геометрические фигуры и их измерения.	См. текст задач	Развитие зрительного внимания
17	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1		Индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	Числитель, знаменатель, общий знаменатель	Развитие концентрации внимания
18	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1		Индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	Числитель, знаменатель, общий знаменатель	Развитие умения анализировать
19	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	Числитель, знаменатель, общий знаменатель	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
20	Нахождение дроби от	1		Таблицы, индивидуальные	Доли	Способствовать умению

	числа.			карточки. Геометрические фигуры и их измерения.		применять правила при задании
21	Закрепление. Нахождение дроби от числа.	1		Таблица состава дроби. Геометрические фигуры и их измерения.	Доли	Развитие умения слушать учителя
22	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.	1		Таблица состава дроби. Геометрические фигуры и их измерения.	Числитель, знаменатель	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления
23	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1		Таблица состава дроби, индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	См. текст задач	Развитие концентрации внимания.
24	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1		Таблица состава дроби, индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	См. текст задач	Развитие концентрации внимания.
25	Закрепление. Решение простых задач на нахождение числа по одной его доли.	1		Таблица состава дроби, индивидуальные карточки. Геометрические фигуры и их измерения.	См. текст задач	Развитие умения анализировать
26	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	1		Таблица состава дроби, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Составная	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
27	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1		Карточки с коррекционными упражнениями, таблица состава дроби. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Числитель, знаменатель, доли	Развитие зрительного восприятия и узнавания
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за II четверть.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал.	Сложение и вычитание	Развитие навыков самостоятельной работы
29	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и	См. по тексту задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

				фигур.		
30	Проверочная работа по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».	1		Таблица состава дроби, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Дробь	Развитие навыков самостоятельной работы
31	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Числитель, знаменатель, доли	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
32	Повторение. Обыкновенные дроби.	1		Таблица состава дроби, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Числитель, знаменатель, доли	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
3 четверть (52 часа)						
Обыкновенные и десятичные дроби						
81	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Целое число, дробь	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
82	Преобразование обыкновенных дробей.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Целое число, дробь	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
83	Умножение обыкновенных дробей.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Множитель, произведение	Развитие зрительного восприятия и узнавания
84	Умножение обыкновенных дробей.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Множитель, произведение	Развитие зрительного восприятия и узнавания
85	Деление обыкновенных дробей.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Делимое, делитель, частное	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

86	Деление обыкновенных дробей.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Делимое, делитель, частное	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
87	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Делимое, делитель, частное, множитель, произведение	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
88	Умножение смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Смешанное число	Развитие пространственных представлений и ориентации;
89	Умножение смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Смешанное число	Развитие пространственных представлений и ориентации;
90	Деление смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Смешанное число	Развитие слуховой памяти и внимания
91	Деление смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Симметрия.	Смешанное число	Развитие слуховой памяти и внимания
92	Деление смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Симметрия.	Смешанное число	Развитие слуховой памяти и внимания
93	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Симметрия.	Смешанное число	Развитие наглядно-образного мышления
94	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1		Таблицы, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Симметрия.	Смешанное число	Развитие наглядно-образного мышления
95	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Симметрия.	См. по тексту задач	Развитие зрительной памяти и внимания
96	Решение задач на	1		Индивидуальные карточки.	См. по тексту задач	Развитие зрительной

	умножение и деление дробей и смешанных чисел.			Геометрический материал. Симметрия.		памяти и внимания
97	Целые числа, десятичные дроби, числа, полученные при измерении величин.	1		Таблицы с целыми числами, таблица классов с десятичными дробями. Геометрический материал. Симметрия.	Десятые, сотые, тысячные	Развитие целенаправленного запоминания
98	Целые числа, десятичные дроби, числа, полученные при измерении величин.	1		Таблицы с целыми числами, таблица классов с десятичными дробями. Геометрический материал. Длина окружности.	Десятые, сотые, тысячные	Развитие целенаправленного запоминания
99	Чтение и запись чисел полученных при измерении.	1		Таблица с числами полученными при измерении. Геометрический материал. Длина окружности.	Метр, дециметр, километр	Организация самопроверки
100	Решение задач на части.	1		Таблица со схемами задач. Геометрический материал. Длина окружности.	См. по тексту задач	Развитие навыков самостоятельной работы
101	Решение задач на части.	1		Таблица со схемами задач. Геометрический материал. Длина окружности.	См. по тексту задач	Развитие навыков самостоятельной работы
102	Проверочная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.	1		Карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Длина окружности.	Преобразование	Развитие навыков самостоятельной работы
103	Работа над ошибками Преобразование чисел полученных при измерении	1		Карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Длина окружности.	Метр, километр, дециметр	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
104	Сложение чисел полученных при измерении.	1		Таблицы, карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Площадь круга.	Метр, километр, дециметр, сантиметр	Развитие целенаправленного запоминания
105	Вычитание чисел полученных при измерении.	1		Таблицы, карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Площадь круга.	Метр, километр, дециметр, сантиметр	Организация самопроверки
106	Решение уравнений.	1		Схемы решений уравнений.	Неизвестные числа	Развитие зрительного

				Геометрический материал. Площадь круга.		внимания
107	Составление и решение уравнений.	1		Схемы решений уравнений. Геометрический материал. Площадь круга.	Слагаемое, сумма, разность	Развитие концентрации внимания
108	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1		Таблицы, карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Площадь круга.	Метр, километр, дециметр, сантиметр	Развитие умения анализировать
109	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1		Карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Площадь круга.	Миллиметр, дециметр, сантиметр	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
110	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	1		Карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Площадь круга.	Метр, километр, дециметр, сантиметр	Развитие навыков самостоятельной работы
111	Умножение чисел полученных при измерении.	1		Таблицы, карточки с индивидуальным заданием. Геометрический материал. Площадь круга.	Множитель, множитель, произведение	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
112	Деление чисел полученных при измерении.	1		Таблицы, карточки с индивидуальным заданием. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Делимое, делитель, частное	Развитие целенаправленного запоминания
113	Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1		Таблицы, карточки с индивидуальным заданием. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Множитель, множитель, произведение, делимое,делитель,частное	Организация самопроверки
114	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1		Карточки, учебники. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Делимое, делитель, частное	Развитие зрительного внимания

115	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1		Таблицы десятичных дробей, таблицы обыкновенных дробей. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Десятые, сотые,тысячные	Развитие концентрации внимания
116	Решение задач различных видов.	1		Таблицы со схемами задач, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	См.по тексту задач	Развитие умения анализировать
117	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1		Карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Метр, дециметр, километр, сантиметр	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
118	Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1		Карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Метр, дециметр, километр, сантиментр	Развитие навыков самостоятельной работы
119	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Карточки, учебники. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Слагаемое,сумма, вычитаемое, уменьшаемое	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
120	Числа, полученные при измерении площади.	1		Таблицы, учебники, презентация. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Площадь, Квадратный сантиметр,квадратный дециметр	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
121	Числа, полученные при измерении площади.	1		Таблицы, учебники, презентация. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Площадь, Квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
122	Решение задач на нахождение площади.	1		Таблицы, учебники. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	См.по тексту задач	Развитие пространственных представлений и ориентации
123	Повторение. Действия с дробями.	1		Карточки с индивидуальными заданиями.	Дробная, целое	Развитие целенаправленного

				Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.		запоминания
124	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	1		Таблицы, учебники, схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	См.по тексту задач	Организация самопроверки
125	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1		Таблицы, карточки с индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Делимое, Делитель, частное	Развитие зрительного внимания
126	Решение задач на умножение чисел полученных при измерении площади.	1		Таблицы, учебники, схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	См. по тексту задач, Множитель, произведение	Развитие концентрации внимания
127	Решение задач на умножение чисел полученных при измерении площади.	1		Таблицы, учебники, схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	См. по тексту задач, Множитель, произведение	Развитие концентрации внимания
128	Решение задач на деление чисел полученных при измерении площади. Подготовка к контрольной работе.	1		Таблицы, учебники, схемы задач. Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Делимое, делитель, частное	Развитие умения анализировать
129	Обобщающее повторение за III четверть. Подготовка к контрольной работе.	1		Таблицы,карточки с Индивидуальными заданиями. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Целое, дробное, измерение	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
130	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за III четверть.**	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Целое, дробное, измерение	Развитие навыков самостоятельной работы
131	Работа над ошибками. Отработка	1		Учебники, карточки с индивидуальными заданиями.	См по тексту задач	Коррекция индивидуальных

	вычислительных навыков.			Геометрический материал. Диаграммы и их виды.		пробелов в знаниях
132	Урок КВН.	1		Презентация. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Ребус, головоломка	Способствовать повышению речевой мотивации
4 четверть (38 часов)						
Повторение.						
133	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1		Индивидуальные карточки. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Целое число, дробь	Развитие целенаправленного запоминания.
134	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Индивидуальные карточки, таблицы. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Компоненты при сложении	Организация самопроверки
135	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Индивидуальные карточки, Таблицы. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Компоненты при сложении	Организация самопроверки
136	Решение простых задач на все виды действий.	1		Схемы задач. Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Простая, см. по тексту задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
137	Решение составных задач.	1		Схемы задач, индивидуальные карты. Геометрический материал Диаграммы и их виды.	См. по тексту задач	Развитие пространственных представлений и ориентации
138	Проверочная работа по теме: «Нумерация».	1		Индивидуальные карточки, Таблицы. Геометрический материал. Окружность, круг, диаграммы.	Тысяча, единицы, сотни	Развитие навыков самостоятельной работы
139	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Решение задач с помощью уравнения.	1		Индивидуальные карточки, таблицы. Геометрический материал. Окружность, круг, диаграммы.	Тысяча, единицы, сотни, уравнение	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
140	Умножение и деление на двузначное число.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Окружность, круг, диаграммы.	Делимое, делитель, частное	Развитие мелкой моторики и пальцев рук
141	Умножение и деление на	1		Таблицы письменного	Делимое, делитель,	Развитие мелкой

	двузначное число.			умножения и деления. Геометрический материал. Окружность, круг, диаграммы.	частное	моторики и пальцев рук
142	Отработка вычислительных навыков.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрические фигуры и тела.	Делимое, делитель, частное	Развитие зрительного восприятия и узнавания
143	Отработка вычислительных навыков.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрические фигуры и тела.	Делимое, делитель, частное	Развитие зрительного восприятия и узнавания
144	Решение задач разными способами.	1		Таблицы с задачами. Геометрические фигуры и тела.	См. по тексту задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
145	Закрепление. Решение задач разными способами.	1		Таблицы с задачами. Геометрические фигуры и тела.	См. по тексту задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
146	Решение выражений в несколько действий	1		Таблица с правилом. Геометрические фигуры и тела.	Первое слагаемое, второе слагаемое	Развитие пространственных представлений и ориентации;
147	Отработка вычислительных навыков.	1		Таблица с правилом. Геометрические фигуры и тела.	Первое слагаемое, второе слагаемое	Развитие целенаправленного запоминания.
148	Нахождение части от числа.	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	Доли	Организация самопроверки
149	Нахождение числа по его части.	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	Доли	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
150	Решение простых задач на части.	1		Таблицы с задачами. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	См. по тексту задач	Развитие пространственных представлений и ориентации;
151	Решение составных задач	1		Таблицы с задачами.	См. по тексту задач	Развитие навыков

	на части. Проверочная работа по теме: «Решение задач».			Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.		самостоятельной работы
152	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Решение простых задач на движение.	1		Таблицы с задачами, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	См. по тексту задач	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
153	Решение составных задач на движение.	1		Таблицы с задачами, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	См. по тексту задач	Развитие пространственных представлений и ориентации
154	Решение примеров на порядок действий.	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	Слагаемое, разность, частное	Развитие целенаправленного запоминания.
155	Деление на однозначное число.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	Делимое, делитель, частное	Организация самопроверки
156	Деление на двузначное число.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Высота геометрических фигур и тел.	Делимое, делитель, частное	Развитие зрительной памяти и внимания
157	Деление чисел полученных при измерении на двузначное число.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	Делимое, делитель, частное	Развитие зрительного внимания.
158	Деление десятичных дробей.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	Делимое, делитель, частное	Развитие концентрации внимания.

159	Проверочная работа по теме: «Деление».	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	Делимое, делитель, частное	Развитие навыков самостоятельной работы
160	Работа над ошибками по теме «Деление».	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Взаимное положение фигур.	Делимое, делитель, частное	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
161	Умножение на однозначное число.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Делимое, делитель, частное	Развитие целенаправленного запоминания.
162	Умножение десятичных дробей.	1		Таблицы письменного умножения и деления. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Делимое, делитель, частное	Развитие пространственных представлений и ориентации
163	Проверочная работа по теме «Умножение»	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Множитель, множитель, произведение	Развитие навыков самостоятельной работы
164	Работа над ошибками по теме «Умножение».	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Множитель, множитель, произведение	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
165	Решение уравнений.	1		Таблица. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Компонент	Развитие целенаправленного запоминания.
166	Решение примеров на порядок действий.	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Сложение, вычитание, умножение, деление	Организация самопроверки
167	Решение задач.	1		Таблицы с задачами. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	См. по тексту задач	
168	**Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.**	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал.	Компоненты при сложении, вычитании, умножении, делении	Развитие навыков самостоятельной работы

				Многоугольники и их свойства.		
169	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков.	1		Таблицы на правило, индивидуальные карточки. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Компоненты при сложении, вычитании, умножении, делении	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
170	Урок КВН.	1		Презентация. Геометрический материал. Многоугольники и их свойства.	Действия	Способствовать повышению речевой мотивации

Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов VIII вида

Введение

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида программного материала по математике (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2009г.). В их содержание включены основные вопросы курса математики 5-9-х классов специальной (коррекционной) школыVIII вида. Пособие предназначено для учителей математики 5-9 классов и родителей обучающихся.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить с 5 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида проводятся следующие виды контрольных работ: входные контрольные работы, итоговые контрольные работы, контрольные работы по изученным темам в четверти, контрольные работы за четверть,полугодие и год. График проведений к/р утверждается администрацией школы.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором

допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике. Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят контрольную работу или пока не прозвенит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную

неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

Контрольная работа (срез входной) **5 кл.**

1. Решите задачу: Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры:

16 + 39	3 · (75 – 68)
40 - 17	25 + 7 · 9
18 + 65	47 + 18 : 2
54 - 18	100 – 6 · 5

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

Контрольная работа (срез входной) **6 кл.**

1. Решите задачу: В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 пачек меньше. Сколько всего пачек мороженного продали в киоске?

2. Решите примеры:

290 + 145	623 - 498
457 + 383	420 - 180
365 + 135	700 – 136
742 + 258	1000 - 354

3. Выполните действия:

90 · 5	320 · 3
120 : 2	360 : 6 · 4
217 · 3	(427 + 378) : 5
716 : 4	

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.

Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа (срез входной) **7 кл.**

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

4 378 + 1 845	8 т 356 кг + 4 т 644 кг
7 612 + 1598	4 км 532 м + 15 км 678 м
7 010 – 5 987	12 т – 7 т 730 кг
5 000 - 1642	27 ч 9 мин – 16 ч 35 мин

3. Найдите неизвестное число:

470 + X = 1900

X – 1 492 = 6 508

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

Контрольная работа (срез входной) **8 кл.**

1. Решите задачу: В школьной библиотеке было 2 008 учебников. Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников.

Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

49 271 + 2 089	1 384 · 21
31 400 – 28 514	42 288 : 12
810 443 – 560	3,64 + 0,17
6 294 + 193 156	6 ,17 – 2,5

3. Выполните действия:

3 км 836 м · 13

80 кг 528 г : 4

4 т 56 кг · 5

4. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

Контрольная работа (срез входной) **9 кл.**

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите примеры:

0,48 : 10 + 0,17 · 84

1 645 : 47 · 96 + 4 097

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

5 м 80 см · 4

14 км 200 м : 5

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год (5 класс)

1 Решите задачу: С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число: $X + 856 = 1\,000$

$508 - X = 369$

$X - 85 = 219$

3 Выполните действия: $90 \cdot 4$ $54 \cdot 5$ $63 : 3$

$600 : 3$ $251 \cdot 3$ $936 : 4$

4 Решите примеры: $(913 - 747) \cdot 6$

$(703 - 624) \cdot 9$

$490 : 2 - 944 : 8$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

Итоговая контрольная работа за год (6 класс)

1 Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное число: X – 1 980 = 3 032

5 263 + X = 8 020

6 000 – X = 4 209

3 Решите примеры: $12\frac{7}{10} - 3\frac{3}{10}$ (5 002 + 4 028) : 7 3 720 : 5 – 1320 : 4

$7\frac{5}{11} + 3\frac{7}{11}$ 8 001 – 3587 · 2 (7 028 – 6 949) · 5

$1 - \frac{9}{13}$ 458 · 9 – 1 370

4 Найдите: $\frac{1}{2}$ от 2 106; $\frac{5}{6}$ от 2 100; $\frac{4}{9}$ от 7 875.

5 Постройте прямоугольник со сторонами a = 4 см 3 мм, b = 3 см 8 мм.

Вычислите периметр данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год (7 класс)

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы, затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

16 738 + 28 055	39 415 – 17 525	445 512 : 12
72 386 + 8 796	60 313 – 32 508	513 792 : 16
957 + 40 553	81 050 – 25 367	60 · 12
6,7 + 0,52	17,1 – 8,263	90 · 15
8,51+ 2,7	37,4 – 2,18	

3 Найдите неизвестное число: 12 736 + X = 35 046

X – 16,25 = 15,9

81 ,2 – X = 65,009

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.

Итоговая контрольная работа за год (8 класс)

1 Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры: 105,06 : 10 + 0,102 · 100 (12,144 + 0,36 · 15) : 17

56,307 · 25 232,174 : 58

3 Найдите неизвестное число: X + 84 248 = 105 000 $X + 8\frac{3}{7} = 30\frac{5}{7}$

70,23 – X = 22,02 $X - 6\frac{9}{25} = 1\frac{14}{25}$

4 Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см.

Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

Итоговая контрольная работа за год (9 класс)

1 Найдите: 1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

(2,8 + 2) : 10 =

3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет $\frac{1}{3}$ своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила

201 кг?

4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.

Контрольная работа (1 четверть) 5 кл.

1 Решите задачу: В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2 Вставьте знаки >, <, = .

342 ... 302	112 ... 312
450 ... 540	985 ... 980
700 ... 700	654 ... 456

3 Решите примеры: 626 - 410 327 - 200 + 27 475 -(100 + 175)

278 + 310 628 - 400 + 128 724 - (324 + 100)

724 - 224 280 + 405 - 573 936 + 40 - 356

4 Решите задачу: В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

5 Увеличьте: Уменьшите :

432 на 132 562 на 262

826 на 170 943 на 700

324 на 200 885 на 553

Контрольная работа (2 четверть) 5 кл.

1. Решите примеры:

278 + 310 345 + 520

783 – 562 180 + 810

942 - 642 670 - 250

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

35 и 19

56 и 10

147 и 40

3. Во сколько раз больше (меньше) ?

54 , чем 9

6 , чем 42

35 , чем 5

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см.

Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин ?

Контрольная работа (3 четв.) 5 кл.

1. Решите задачу: На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры: 57 · 6 42 : 3

373· 2 246 : 2

209 · 4 427 : 7

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры: 75 · 4 – 192 117 · 8 - 657

(208 + 164) · 2 8 · 3 · 9

Контрольная работа (4 четв.) 5 кл.

1. Начертите квадрат и разделите его на шесть равных частей. Заштрихуйте шестую долю квадрата.
2. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.
3. Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{9}$ доли.

4. Урок продолжался $\frac{1}{2}$ часа. Сколько времени продолжался урок ?

5. Сравните дроби. Поставьте знаки >, < .

$\frac{4}{5} \dots \frac{9}{5}$ $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{7}$

$\frac{10}{16} \dots \frac{8}{16}$ $\frac{4}{7} \dots \frac{4}{11}$

6. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

7. Решите примеры: 506 + 278 537 - 267

804 – 559 567 + 258

Контрольная работа (1 четв. 6 класс)

1) Сравните числа. Поставьте знак > или < .

17 002 … 17 220 25 388 … 15 214

8 560 … 8 523 10 … 7 092

2) Решите задачу: В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

634 + 1 275	10 000 – 3 083	9 313 – 6 053
9 523 + 198	8 001 – 7 606	2 152 + 5 045
8 010 - 96	5 379 + 247	6 403 – 974

4) Найдите неизвестное число:

4 928 + X = 7 013

8 344 – X = 2 957

5)Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго- 5 см 7мм.

Контрольная работа (2 четверть) 6 класс

1) Решите задачу: С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2) Решите примеры:

1960 : 4 + 3 729	678 · 4	3 054 : 2	275 · 20
6 408 : 6 - 945	1 875 · 5	1 275 : 3	310 · 30
1 076 · 5 – 2 380	2 607 · 3	4 250 : 50	195 · 40

3) Найдите неизвестное число: X + 405 = 3 870

X – 1 492 = 6 508

8 448 - X = 4 805

4) Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

Контрольная работа (3 четверть) (6 кл.)

1) Решите задачу: Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2) Сравните смешанные числа: $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$

3) Выполните действия: $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$ $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$

$8 - 7\frac{3}{4}$ $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$ $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$

4) Найдите $\frac{3}{4}$ от следующих чисел: 200, 360, 1000, 4000, 8 420.

5) Напишите неправильные дроби в виде целых или смешанных чисел: $\frac{9}{4}$, $\frac{32}{7}$, $\frac{150}{9}$, $\frac{20}{10}$, $\frac{16}{5}$, $\frac{100}{5}$.

6) Начертите непересекающиеся прямые, расстояние между которыми составляет 1 см;

6 см; 4 см 5 мм; 2 см.

Контрольная работа (4 четв.) 6 класс

1) Решите задачу: Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2) Решите примеры: 552 : 6 + 1 298 2030 : 2 + 114 : 3

145 · 8 + 22 316 (13 321 – 11 884) + 816 : 4

100 000 – 1 724 · 5 1 258 · 5 – 218 · 4

3) Решите задачу: Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часа со скоростью 80 км в час. Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

4) Постройте равносторонний треугольник с длинной стороны 9 сантиметров.

Вычислите периметр данного треугольника.

Контрольная работа № 1 (Нумерация 7 кл.)

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а) 500 000 + 7 000 + 200 + 40 + 9 =

б) 800 000 + 40 000 + 3 000 + 6 =

3. Сравните числа: 35 659 … 35 695

408 002 … 408 200

100 000 … 99 999

84 572 … 601 380

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) … ; 45 679; …

б) … ; 603 540; …

Контрольная работа № 2 (Все действия с многозначными числами 7 кл.)

1 Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р.

Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за

Каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение: 382 006 + 18 097

54 612 + 245 388

487 948 + 115 384

3. Выполните вычитание: 710 057 – 183 149

71 260 – 12 364

362 581 – 150 365

4. Выполните умножение: 25 160 · 5 16 340 · 6

405 800 ·2 290 110 · 3

5. Выполните деление: 37 752 : 4 148 374 : 9

14 784 : 3 516 304 : 8

6. Решите примеры: 80 104 : 8 – 6 050 + 4 937 ·7

135 009 + 5 362 – 521 608 : 8

Контрольная работа № 3 (Умножение и деление на двузначное число 7 кл.)

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение: 314 · 12 420 · 23 1 234 · 13

2 104 · 21 20 144 · 34 31 400 · 23

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное: 210 : 35 1 075 : 25

29 172 : 12 472 533 : 31

5. Решите примеры: 1 032 : 24 + 20 328

(51 200 – 17 530) : 14

Контрольная работа № 4 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

1. Выполните умножение.

14 м 67 см · 5 18 км 16 м · 6

27 р. 08 к. · 3 16 м 28 см · 50

36 т 580 кг · 4 37 т 4 ц · 30

2 кг 6 г · 40

2. Выполните деление.

24 м 54 см : 3

34 м : 40

68 ц 8 кг : 4

67 ц 50 кг : 30

33 км 462 м : 9

3 км 450 м : 50

28 т 200 кг : 60

3. Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

4. Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 7 кл.)

1. Решите примеры:

34 м 65 см · 27

11 т 660 кг : 22

6 кг 80 г · 16

54 см : 15

64 км 96 м : 16

98 см · 65

2. Решите задачу: Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

3. Решите задачу: Собрали 5 ц 52 кг яблок и разложили их в ящики, по 24 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

4. Решите примеры:

35 р. 18 к. + 14 р. 82 к.

1 м – 23 см

3 т 620 кг + 2т 380 кг

180 т – 4 ц

(30 р. 20 к. – 12 р. 40 к.) · 65 + 25 р. 50 к.

Контрольная работа № 6 (Обыкновенные дроби 7 кл.)

1. Сравните дроби: $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$; $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{4}$.

2. Решите примеры:

$\frac{4}{5}+\frac{7}{15}$; $\frac{2}{3}-\frac{1}{10}$;

$\frac{1}{5}+\frac{4}{5}+\frac{6}{7}$; $6\frac{2}{3}+2\frac{1}{2}$; $6\frac{3}{4}-2\frac{2}{5}$.

3. Решите задачу: Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше.

Сколько фруктов собрали? (Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3см

Вычислите её длину.

Контрольная работа № 7 (Десятичные дроби 7 кл.)

1. Решите примеры:

2,8 + 4,61	3,5 – 1,24
6,37 + 15	1 – 0,3
5, 046 + 0,56	6,037 – 2,5

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак >, < или = .

3,5 … 4,1	0,023 … 0,25	8,1 … 8,100
14,5 … 1,45	1,05 … 1,50	4,50 … 4,5
2 ,05 … 2,32	6,15 … 6,17	

4. Найдите:

0,3 от числа 150

0,17 от числа 600

0,421 от числа 2000

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 кл. 1 ч.

1. Замените более крупными долями.

0,230;	21,030;	0,260;	58,120;	0,370;
6,400;	9,200;	0,070;	9,600;	8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3

0,96 и 14,3 0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$X + 82,3 = 100$ $X - 54,7 = 88,09$

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебная литература:

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2001.
2.Учебник «Математика».8 класса учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы/ М.:«Просвещение», 2019. – 236с.
3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература:

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Разноуровневые контрольные задания по математике. Автор В.Н. Рудницкая Москва « ГЕНЖЕР» 2001г (в двух частях)
4. 3000 примеров по математике. Как научиться быстро считать. Авторы О.В. Узорова и Е.А. Нефедова «АСТРЕЛЬ» 2002год
5. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, автор Залялетдинова Ф.Р. Издательство ООО «ВАКО» 2007г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	« УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель Центра	Зам.директора по ШМР	И.о директора школы
/______/ Максимова С.Ю.	/______/ Гунтаева А.Р.	______ Бальжиева Э.Ч.
Протокол № 1 от	«30» августа 2024 г	Приказ №160-од
«30 » августа 2024 г		«02»сентября 2024г

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с УО
(вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга -2024

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана и составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методическихдокументов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2.Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Цель: формирование элементарных понятий о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся со строением и значением животных, их образе жизни и взаимосвязи с природой, с навыками ухода за домашними животными;
- научить приёмам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

II.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;

формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Преподавание биологии в коррекционном классе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неѐ. В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных: получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическомплане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступеняхобучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Реализация программы осуществляется при использовании:
Используемые технологии:
· разноуровневого и дифференцированного подхода;
· здоровьесберегающие;
· игровые;
· личностно-ориентированные;
· информационно-коммуникативные.
Методы обучения.
1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.
Формы обучения:
1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 8 классе.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8а					

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:
- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний

Предметных результатов:
- знать признаки биологических объектов: живых организмов, клеток и организмов животных, популяций, экосистем, животных своего региона;
- знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

К концу учебного года учащиеся должны знать:
основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изученными группами животных;
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:
узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними

животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Видов и форм контроля:

срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса.

Информационно – коммуникативные технологии:

- учебные презентации
- видеофильмы
- виртуальные экскурсии
- тесты, дидактический материал

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. - ответ почти самостоятельный;

Оценка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Оценка «2»

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
- Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
- Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
- Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
- Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
- При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
- Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
- Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

V. Содержание учебного предмета.

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомые. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.
Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
Демонстрация:
Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;
Фильмов о насекомых.
Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система**,** органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.
Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.
Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.
Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.
Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.
Значение и охрана земноводных.
Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.
Демонстрация влажных препаратов.
Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.
Питание птиц.
Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.
Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.
Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.
Общие признаки.
Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.
Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.
Мышцы.
Нервная система млекопитающих: головной мозг, спиной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.
Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.
Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.
Разведение домашних кроликов.
Значение кролиководства в народном хозяйстве.
Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.
Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.
Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.
Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.
Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.
Внешний вид, образ жизни.
Сельскохозяйственные млекопитающие
Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.
Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.
Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.
Практические работы на животноводческих фермах.
Экскурсии
Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.
Практическая работа
На любой животноводческой ферме, расположенной в близи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.
Итоговая контрольная работа.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Задачи	Планируемый результат
1 четверть					
1-2	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	**2**		**Образовательная:** дать представление учащимся о многообразии животного мира. Формировать понимание учащимися необходимости изучать биологию; познакомить учащихся с ролью животных и их охраной. **Коррекционно-развивающие:** развивать память, внимание, знакомство с учебником **Воспитательная**: побудить интерес к предмету	Знать многообразие животного мира
3	Общие признаки беспозвоночных. Дождевой червь.			Образовательная: познакомить учащихся с признаками беспозвоночных животных. Дать представление об дождевом черве и его роли в природе **Коррекционно-развивающая:** развивать внимание, наблюдательность, мышление, память **Воспитательная:** побудить интерес к предмету, любовь к животным	Знать общие признаки беспозвоночны х животных. Знать внешний вид дождевого червя, среду обитания и роль в природе

4	Круглые черви-паразиты человека			**Образовательная:** познакомить с представителями круглых червей их вредом для человека **Коррекционно-развивающая:** развивать внимание, память, речь, умение работать с текстом, анализировать **Воспитательная:** побудить интерес к предмету	Знать представителе й круглых червей. Знать какой вред они наносят человеку. Уметь выполнять правила профилактики заражений
5	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни.			**Образовательная:** Познакомить учащихся с насекомыми и их значением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, умение работать с текстом, иллюстрациями Воспитательная: побудить интерес к предмету, любовь к природе	Знать насекомых, их внешнее строение, представителе й
6	Бабочка-капустница.			**Образовательная:** Познакомить с бабочкой капустницей, ее строением **Коррекционно-развивающая:** развивать память, внимание, мышление, умение наблюдать делать выводы **Воспитательная:** побуждать интерес к предмету, к природе	Знать признаки , особенности внешнего вида, образа жизни, значение в природе, жизни человека. Уметь узнавать изученное насекомое.

7	Яблонная плодожорка			**Образовательная:** познакомить учащихся с яблонной плодожоркой и ее признаками **Коррекционно-развивающая:** развивать наблюдательность, внимание, воображение **Воспитательна**я: побуждать интерес к предмет у	Знать признаки , особенности внешнего вида, образа жизни, значение в природе, жизни человека. Уметь узнавать изученное насекомое.
8	Майский жук			**Образовательная:** познакомить учащихся с майским жуком. Формировать навыки самостоятельной работы **Коррекционно-развивающая:** развивать внимание, память, воображение, речь, умение работать с текстом, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету, воспитывать устойчивость внимания	Знать признаки, особенности внешнего вида, образа жизни, значение в природе, жизни человека. Уметь узнавать изученное насекомое.
9	Комнатная муха			**Образовательная:** дать представление учащимся о комнатной мухе Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать признаки, особенности внешнего вида, образа жизни, значение в природе, жизни человека. Уметь узнавать изученное насекомое.
10	Медоносная пчела			**Образовательная:** познакомить учащихся с медоносной пчелой и ее образом жизни Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы Воспитательная: воспитывать устойчивость внимания	Знать признаки , особенности внешнего вида, образа жизни, значение в природе, жизни человека. Уметь узнавать изученное насекомое.

11	Тутовый шелкопряд			**Образовательная:** познакомить учащихся с тутовым шелкопрядом и его образом жизни **Коррекционно-развивающие:** развивать познавательные процессы **Воспитательная:** воспитывать устойчивость внимания	Знать признаки, особенности внешнего вида, образа жизни, значение в природе, жизни человека. Уметь узнавать изученное насекомое.
12	**Промежуточная аттестация (тест)** Что вы узнали о беспозвоночных животных.			**Образовательная**: закрепить полученные знания учащихся **Коррекционно-развивающие:** развивать память, внимание, мышление, умение работать с текстом Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Уметь обобщать, сравнивать, делать выводы
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.			**Образовательная:** Познакомить учащихся с общими признаками позвоночных животных **Коррекционно-развивающие:** развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы **Воспитательная:** побуждать интерес к предмету	Знать, общие признаки позвоночных животных. Уметь отличать от беспозвоночны х животных
14	Внешнее строение и скелет рыб			**Образовательная:** познакомить учащихся с внешним строением и нервной системой рыб. **Коррекционно-развивающие:** развивать умение работать коллективно, внимание, память, устную речь	Знать внешнее строение и скелет рыб
15	Внутреннее строение рыб			Образовательная: познакомить учащихся с внутренним строением и нервной системой рыб Коррекционно-развивающие: развивать умение работать коллективно, внимание, память, устную речь	Знать внутреннее строение.

16	Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб			Образовательная: познакомить учащихся с органами дыхания и кровообращения рыб Коррекционно-развивающие: развивать умение работать коллективно, внимание, память, устную речь	Знать органы дыхания и кровообращения, их работу.

17	Размножение рыб			Образовательная: познакомить учащихся с нервной системой рыб Коррекционно-развивающие: развивать умение работать коллективно, внимание, память, устную речь	Знать строение нервной системы рыб
18	Промежуточная аттестация Речные рыбы. Морские рыбы			Образовательная: Познакомить учащихся с представителями речных рыб, условиями обитания. Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей речных и морских рыб, условия обитания
			2 четверть		
1	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. Что мы узнали о рыбах? (тест)			Образовательная: Значение рыб в жизни человека; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать о значение рыб
2	Признаки земноводных. Внешнее строение и среда обитания лягушки			Образовательная: познакомить с общими признаками земноводных; внешним строением и средой обитания лягушки Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать признаки земноводных, внешнее строение, среду обитания

3	Внутреннее строение земноводных			Образовательная: познакомить с внутренним строением земноводных; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать внутреннее строение земноводных
4	Размножение и развитие лягушки			Образовательная: познакомить с условиями размножения лягушки; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать условия размножения лягушек
5	Хвостатые родственники лягушки.			Образовательная: познакомить с родственниками лягушки; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Тритон и жаба
6	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение			Образовательная: познакомить со средой обитания и внешним строением пресмыкающихся; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать среду обитания и внешнее строение пресмыкающихся

7	Внутреннее строение пресмыкающихся.			Образовательная: познакомить с внутренним строением пресмыкающихся; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать внутреннее строение пресмыкающихся.
8	Размножение и развитие пресмыкающихся			Образовательная: познакомить с условиями размножения пресмыкающихся; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать условия размножения и развитие пресмыкающихся
9	**Промежуточная аттестация (тест)** Что мы узнали о земноводных и пресмыкающихся			Проверка ЗУН по изученной теме	
10	Общие признаки и внешнее строение птиц.			Образовательная: познакомить со средой обитания и внешним строением птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать среду обитания и внешнее строение птиц

11	Особенности скелета птиц.			Образовательная: познакомить с особенностями скелета птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать особенности скелета птиц
12	Особенности внутреннего строения птиц			Образовательная: познакомить с особенностями внутреннего строения птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать особенности внутреннего строения птиц
3 четверть					
1	Размножение и развитие птиц			Образовательная: познакомить с особенностями размножения и развития птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать особенности размножения и развития птиц

2	Птицы, кормящиеся в воздухе			Образовательная: познакомить с представителями птиц, кормящимися в воздухе; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей птиц кормящихся в воздухе

3	Птицы леса			Образовательная: познакомить с птицами обитающими в лесу; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей птиц леса
4	Хищные птицы			Образовательная: познакомить с представителями хищных птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей хищных птиц
5	Птицы пресных водоёмов и болот			Образовательная: познакомить с птицами обитающими в пресных водоёмах; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей птиц пресных водоёмов
6	Птицы, обитающие вблизи жилья человека			Образовательная: познакомить с птицами обитающими вблизи жилья человека; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей птиц обитающих вблизи жилья человека
7	Домашние куры, утки, гуси			Образовательная: познакомить с условиями обитания домашних птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать условия обитания домашних птиц

8	Птицеводство			Образовательная: познакомить с условиями разведения птиц; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать условия разведения птиц
9	Обобщающий урок по теме: «Птицы» (тест)			Проверка ЗУН по пройденной теме	
10	Млекопитающие. Признаки, внешнее строение			Образовательная: познакомить со средой обитания и внешним строением млекопитающих; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать признаки и внешнее строение млекопитающих
11	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих			Образовательная: познакомить с особенностями скелета и нервной системой млекопитающих; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих

12	Внутренние органы млекопитающих			Образовательная: познакомить с внутренними органами млекопитающих; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать внутренние органы млекопитающих
13	Грызуны			Образовательная: познакомить со средой обитания грызунов; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать среду обитания грызунов
14	Значение грызунов в природе и жизни человека			Образовательная: познакомить со значением грызунов в природе и жизни человека; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать о значение грызунов в жизни человека и природы
15	Зайцеобразные			Образовательная: познакомить со средой обитания и внешним видом зайцеобразных; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать среду обитания и внешний вид зайцеобразных

16	Разведение домашних кроликов			Образовательная: познакомить с условиями разведения домашних кроликов; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать условия разведения домашних кроликов
17	**Промежуточная аттестация (тест)** Хищные звери			Образовательная: познакомить с представителями хищных зверей; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей хищных зверей
18	Дикие пушные хищные звери			Образовательная: познакомить с представителями диких пушных хищных зверей; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей пушных хищных зверей
19	Разведение норки на звероферм ах			Образовательная: познакомить с особенностями разведения норки на звероферм ах; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать особенности и условия разведения норки
20	Домашние хищные звери			Образовательная: познакомить с представителями домашних хищных зверей; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать,	Знать представителей домашних хищных зверей, их повадками.

				делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	
4 четверть					
1	Ластоногие			Образовательная: познакомить с представителями ластоногих; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей ластоногих, их особенностей.
2	Китообразные			Образовательная: познакомить с представителями китообразных; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей китообразных, их особенностей.
3	Парнокопытные.			Образовательная: познакомить с представителями парнокопытных; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей парнокопытных, их особенностей.

4	Непарнокопытные.			Образовательная: познакомить с представителями непарнокопытных; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей непарнокопытных, их особенностей.

5	Приматы			Образовательная: познакомить с представителями приматов; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей приматов, их особенностей.
6-7	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	2		Образовательная: познакомить с с/х млекопитающими; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей с/х животных
8-9	Овца	2		Образовательная: познакомить с с/х млекопитающими; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать представителей с/х животных
10	Верблюды.			Образовательная: познакомить с отличительными чертами верблюдов от парнокопытных, их особенностями; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	Знать отличительные особенности верблюдов от парнокопытных
11	Северные олени			Образовательная: познакомить с отличительными чертами скверных оленей от парнокопытных, их особенностями, образом жизни, значением для человека; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	

12	Домашние свиньи	2		Образовательная: познакомить с внешним строением	

- 13				свиньи, с породами домашних свиней, содержанием свиней на свиноводческих фермах, особенностями выращивания поросят; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы; Воспитательная: побуждать интерес к предмету	
14 - 15	Домашние лошади	2		Образовательная: познакомить с внешним строением лошадей, породами домашних лошадей, значением для человека, содержанием лошадей и выращиванием жеребят; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение работать с учебником, анализировать, делать выводы Воспитательная: побуждать интерес к предмету	
16	**Промежуточная аттестация (тест)** «Что вы узнали о млекопитающих?»			Образовательная: проверка знаний полученных на уроках биологии по курсу «Животные» в 8 классе; Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы, умение анализировать, делать выводы. Воспитательная: побуждать интерес к предмету	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература:

1.Рабочая программа по биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

2.Учебник Биология. Животные,8 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: Просвещение, 2019г.-231с.

Дополнительная:

2.Дидактические игры на уроках естествознания. Животные Т.М. Лифанова. Москва., 2001г.

3.Биология. Млекопитающие. Е.Т. Бровкина, В.И.Сивоглазов. Дрофа. Москва.,2004

4.Биология. 7 классы: Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.

5.Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

«РАССМОТРЕНО»	*«СОГЛАСОВАНО»*	*« УТВЕРЖДАЮ»*
Руководитель Центра	Зам.директора по НМР	И.о директора школы
/_____/ Максимова С.Ю.	/ _____/ Гунгаева А.Р.	_____ Бадмаева Э.Ч.
Протокол № 1 от	«30» августа 2024 г	Приказ №160 от
«30 » августа 2024 г		«02»сентября 2024г

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с УО
(вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга -2024

I. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3.Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.
4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Цель географии как учебного предмета в 8 классе специальной коррекционной школы: ознакомление с тайнами океанов и природными особенностями каждого материка, изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии стран мира.

Основные **задачи**:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран; показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- развивать и корригировать познавательную деятельность;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- дать патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание.

II. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать , сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира помогает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением , математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение»

В 8 классе изучается кур географии «География материков и океанов».

В программе выделены практические работы, указаны метапредметные связи, а также сформированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучащимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нѐм. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк.У читель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом. Культурой людей, отдельными государствами. В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (биология).

Охрана природы -всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озера Балхаш, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью

учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- Общеклассные: урок, консультация, собеседование, географические диктанты.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

2. Методов обучения:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
- Практические: работа со справочной литературой.
- Самостоятельные: письменные упражнения.

3. Технологий обучения:

- дифференцированное
- проблемное, развивающее
- разноуровневое обучение
- игровые
- проектные
- здоровьесберегающие технологии

4. Информационно – коммуникативные технологии:

- учебные презентации
- видеофильмы
- виртуальные экскурсии
- тесты, дидактический материал

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8а					

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии в 8 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

К концу учебного года должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту

Видов и форм контроля:

Срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Критерии оценивания:

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок:

1. Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - не ставится

2. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывает необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

V. Содержание учебного предмета.

Введение(1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте

1. **Океаны (5 ч.)** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа: Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

2. Африка (12 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка».

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

3. Австралия (10 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4. Антарктида (6 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте изучаемого материка. 2.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

5. Америка (20 ч)
5. 1 Открытие Америки (1ч.)
5. 2 Северная Америка (8 ч.)
Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы:
1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер). 2.Нанесение изученных государств и их столиц.

5. 3 Южная Америка (11 ч.)
Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.
Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:
1.Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре (острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива). Нанесение изученных государств и их столиц. 2.Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

6. Евразия (14 ч.)
Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

1.Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия,

Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. 2.Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

VI. Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока, словарь	Образовательные цели к теме	Оборудование, Наглядность
1четверть.					
1			Что изучает география материков и океанов. Материки и части света.	Рассказать, что изучает география материков и океанов.	Физическая карта мира, атласы, учебники, тетради.
2			Мировой океан.	Рассказать о значении Мирового океана, учить правильно его показывать на карте мира.	Физическая карта мира, атласы, учебники, тетради, термины.
3			Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Цунами***	Рассказать о богатствах и хозяйственном значении Тихого океана.	Физическая карта мира, атласы, учебники, тетради, термины, рисунки по теме.
4			Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Панамский канал, Гудзонов залив.***	Рассказать о богатствах и хозяйственном значении Атлантического океана.	Физическая карта мира, атласы, учебники, тетради, термины, рисунки по теме.
5			Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Заливы: Бенгальский, Оманский, Персидский, Аденский. Мозамбикский пролив.***	Рассказать о богатствах и хозяйственном значении Индийского океана.	Физическая карта мира, атласы, учебники, тетради, термины, рисунки по теме.
6			Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. ***Моря: Бофорта, Баффина, Норвежское, Гренландское.***	Рассказать о богатствах и хозяйственном значении Северного Ледовитого океана.	Физическая карта мира, атласы, учебники, тетради, термины, рисунки по теме.
7			Современное изучение Мирового	Рассказать о современном изучении	Физическая карта мира, учебники,

			Океана.	Мирового океана.	тетради, термины, рисунки по теме.
8			Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. ***О. Мадагаскар, п-ов Сомали, з-вы: Гвинейский, Аденский. П-вы: Гибралтарский, Мозамбикский.***	Рассказать о расположении Африки на карте, ее островах и полуостровах.	Физическая карта мира, учебники, тетради, термины, контур материка, ребус (Африка), рисунки по теме.
9			Разнообразие рельефа, климата и природных условий. ***Горы: Драконовы, Атласские. Эфиопское нагорье. Реки: Танганьика, Заир, Нигер. Суэцкий канал.***	Рассказать о разнообразии рельефа, климата и природных условиях Африки.	Физическая карта мира, учебники, тетради, термины, рисунки по теме, контурные карты.
10			Растения тропических лесов. ***Тропический лес.***	Рассказать о растениях тропического леса Африки.	Физическая карта мира, учебники, тетради, рисунки растений, атласы.
11			Животные тропических лесов. ***Павианы, гориллы, бегемоты, крокодилы, носороги, москиты, термиты.***	Рассказать о животных тропического леса Африки.	Физическая карта мира, учебники, тетради, рисунки животных, атласы, таблица «Животные жарких стран», рисунок «Тропический лес».
12			Животный мир саванн. Растительность саванн.	Рассказать о растительном мире саванн.	Учебники, тетради, рисунки растений, атласы, рисунок «Саванна».
13			Растительный и животный мир пустынь.	Рассказать о растительном и животном мире пустынь.	Учебники, тетради, рисунки животных и растений пустынь, атласы, кроссворд.
14			Население. Жизнь и быт народов. ***Барберы, арабы, эфиопы, пигмеи, малагасийцы.***	Рассказать о населении, жизни и быте народов Африке.	Карта народов мира, таблица «Народы мира», рисунки, тетради, термины.

15			Государства Африки. Египет и его столица. ***Египет, Каир.***	Рассказать о государстве Африки – Египте, учить находить его на карте.	Политическая карта мира, рисунки, видео фильм «Египетские пирамиды», тетради, флаг Египта.
16			Государства Африки: Эфиопия и Танзания. ***Города: Аддис-Абеба, Дар-эс-Салам. Килиманджаро,***	Рассказать о государствах Африки, учить показывать их на карте.	Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради.
17			**Промежуточная аттестация (тест) по теме «Африка».**	Закрепить и обобщить знания ребят по теме.	Физическая и политическая карта мира, загадки, ребусы, кроссворд.

2четверть.

№ урока		**Дата**	**Тема урока, словарь**	**Образовательные цели к теме**	**Оборудование, Наглядность**
18			Географическое положение, очертания берегов, острова. ***Тиморское, Арафурское, Коралловое моря. Карпентария, Арнемленд, Кейп-Йорк. Большой Барьерный риф, кораллы***	Рассказать о географическом положении Австралии, об островах и очертании берегов материка.	Физическая карта мира, атласы, рисунки: «Большой Барьерный риф», «Кораллы», конт. карты, тетради, простые карандаши.
19			Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. ***Мурей, Дарлинг, Эйр-Норт. Большой Водораздельный хребет. Артезианские колодцы.***	Рассказать об особенностях поверхности, климата и водоемах Австралии.	Физическая карта мира, атласы, рисунки по теме, тетради.
20			Животный мир Австралии. Охрана природы. Растительный	Рассказать о растительном и животном мире Австралии.	Физическая карта мира, атласы, альбом «Чудо-животные», загадки

			мир. ***Сумчатые, яйцекладущие. Коала, кенгуру, варан, казуар, ехидна, утконос.***		и кроссворд по теме, учебник.
21			Население (коренное и пришлое). ***Аборигены, бумеранг.***	Рассказать о коренном и пришлом населении Австралии.	Физическая карта мира, атласы, рисунки населения.
22			Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. ***Канберра, Сидней, Мельбурн.***	Рассказать о государстве и городах Австралии.	Физическая и политическая карты мира, атласы, рисунки городов, тетради.
23			Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. ***Папуасы***	Рассказать об острове и путешествии Маклая на остров.	Физическая карта мира, атласы, портрет Н.Н. Миклухо-Маклая, рисунки: «Берег Маклая», «Аборигены».
24			Обобщающий урок пол теме Австралия. (тест)	Обобщить и систематизировать знания ребят по теме Австралия.	Физическая и политическая карты мира, вопросы-загадки, загадки и ребусы по теме, рисунки животных.
25			Географическое положение. ***Антарктида, Антарктика. Айсберги, пролив Дрейка, моря Беллинсгаузена и Уэделла.***	Рассказать о расположении и очертании берегов Антарктиды.	Физическая карта мира, карта Антарктиды, рисунок «Айсберги у берегов Антарктиды», тетради, атласы, портреты мореплавателей (Беллинсгаузена, Лазарева, Кука, Амундсена), тетради.
26			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Рассказать об открытии материка русскими мореплавателями.	Физическая карта мира, карта Антарктиды, рисунок «Айсберги у берегов Антарктиды», тетради, атласы, портреты мореплавателей

					(Беллинсгаузена, Лазарева, Кука, Амундсена), тетради.
27			Разнообразие рельефа, климат. ***Снежные гряды, антарктический оазис, вулкан Эребус.***	Рассказать о разнообразии рельефа и климата Антарктиды.	Физическая карта мира, атласы, рисунки: «Антарктический оазис», «Снежные гряды Антарктиды», тетради.
28			Растительный и животный мир. Охрана природы. ***Пингвины, поморники, планктон, колонии.***	Рассказать о растительном и животном мире материка.	Физическая карта мира, рисунки животных, описания животных, простые и цветные карандаши, таблица «Животные Антарктиды».
29			Промежуточная аттестация (тест) по теме «Антарктида».	Обобщить знания ребят по пройденной теме.	Физическая карта Антарктиды, приложения к учебникам, тесты.
30			Современные исследования Антарктиды. ***Нейтральный материк, обсерватория, метеорологические наблюдения.***	Рассказать о современных изучениях и исследованиях материка.	Рисунок «Полярная станция», физическая карта Антарктиды, тетради.

3четверть.

№ урока	**Кол-во часов**	**Дата**	**Тема урока, словарь**	**Образовательные цели к теме**	**Оборудование, Наглядность**
33			Открытие Америки. ***Христофор Колумб, Америго Виспуччи.***	Рассказать об открытии нового материка.	Физическая карта мира, атласы, рисунок «Первое путешествие Х.Колумба», тетради, портреты путешественников: Х.Колумба и

					А. Виспуччи, наглядность парусников.
34			Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. ***Гренландия, Флорида, Юкатан, Аляска, Флорида, Калифорния. Заливы: Гудзонов, Мексиканский и Калифорнийский.***	Рассказать о географическом положении Северной Америки и учить находить и правильно ее показывать на карте.	Физическая карта мира, атласы, термины, рисунок «Побережье Атлантического океана», тетради, контурные карты.
35			Природные условия, рельеф, климат. ***Горы Кордильеры, вулкан Орисаба, гора Мак-Кинли. Гольфстрим и Лабрадорское течения.***	Рассказать о разнообразиях рельефа и климата Северной Америки.	Физическая карта мира, контурные карты, тетради, рисунки: «Кордильеры», «Кактусы Мексики», условные знаки полезных ископаемых.
36			Реки и озера. ***Миссисипи, Миссури, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио, Ниагара.***	Рассказать о реках и озерах материк, учить правильно показывать их на карте.	Физическая карта мира, контурные карты, тетради, рисунки: «Ниагарский водопад», «Река Миссисипи».
37			Растительный и животный мир. ***Прерии, секвойя.***	Рассказать о разнообразии растительного и животного мира Северной Америки.	Карта природы Америки, кроссворд «Реки и озера Северной Америки», в/ф «Природные зоны мира», атласы, тетради.
38			Население и государства Северной Америки. ***Резервации.***	Рассказать о населении и государствах материка.	Политическая карта мира, рисунки: «Древние постройки индейцев», «Американский индеец», тетради.
39 40			Соединенные Штаты Америки. ***США, Вашингтон, Нью-Йорк, Манхеттен, Лос-Анджелес.***	Рассказать о Соединенных Штатах Америки и учить находить границы.	Политическая карта мира, рисунки: «Ковбой», «Вашингтон», «Статуя Свободы – символ США». Контурные карты, тетради, флаг

					государства.
41			Канада. ***Отава, Монреаль, Ванкувер.***	Рассказать о государстве Канада и его крупных городах, учить находить и показывать их на карте.	Политическая карта мира, рисунки: «Канадская пшеница», «Торонто», контурные карты, тетради, флаг государства.
42			Мексика. Куба. ***Мехико. Гавана.*** ***Фидель Кастро.***	Рассказать о государствах Мексике и Кубе, учить находить и показывать их на карте.	Политическая карта мира, рисунки: «Мехико», «Побережье острова Куба», «Коренные жители Мексики». Контурные карты, тетради, флаги государств.
43			Географическое положение, очертание берегов. ***Огненная Земля, Магелланов пролив.***	Рассказать о географическом положении Южной Америки и учить находить и правильно ее показывать на карте.	Физическая карта мира, атласы, термины, тетради, портрет Ф.Магеллана, учебник, контурные карты.
44			Природные условия, рельеф, климат. ***Горы Анды, Амазонская низменность, пустыня Атакама.***	Рассказать о разнообразиях рельефа и климата Южной Америки.	Физическая карта мира, контурные карты, тетради, рисунок «Анды», учебник.
45			Реки и озера. ***Амазонка, Парана, Ориноко.*** ***Водопады: Игуасу и Анхель.*** ***Озера: Маракайбо, Титикака.***	Рассказать о реках и озерах материк, учить правильно показывать их на карте.	Физическая карта мира, контурные карты, тетради, рисунок «Водопад Игуасу», термины.
46			Растительный мир тропических лесов. ***Сельва, каноэ.***	Рассказать о разнообразии растительного мира тропических лесов Южной Америки.	Карта природы Южной Америки, рисунок «Леса Амазонии», план рассказа о реках и озерах, в/ф «Природные зоны мира», тетради.
47			Растительный мир саванн, пустынь и горных районов. ***Пампа, патагония.***	Рассказать о разнообразии растительного мира саванн, пустынь и горных районов Южной Америки.	Карта природы Южной Америки, атласы, тетради, учебник, цветные карандаши, ребусы по теме, рисунки: «Саванна», «Пустыня».
48			Животный мир Южной Америки.	Рассказать о разнообразии животного мира	Карта природы Южной Америки,

49				Южной Америки.	атласы, тетради, учебник, термины. Раскладушка «Животные жарких стран», кроссворд «Животные Южной Америки», в/ф «Природные зоны мира».
50			Население и государства Южной Америки. ***Метисы, мулаты, кечуа.***	Рассказать о населении и государствах материка.	Политическая карта мира, рисунки населения, атласы, контурные карты, тетради, загадки о животных.
51			Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу. ***Бразилиа, Буэнос-Айрес, Лима.***	Рассказать о крупных государствах Южной Америки и учить показывать их границы.	Политическая карта мира, рисунки по теме, атласы, тетради, термины.
52			**Промежуточная аттестация (тест) «Часть света Америка».**	Обобщить и систематизировать знания ребят об Америке.	Физическая и политическая карта мира, загадки о растениях и животных, ребусы рек и озер, портреты путешественников Х.Колумба и А. Виспуччи.

4четверть.

№ урока	**Кол-во часов**	**Дата**	**Тема урока, словарь**	**Образовательные цели к теме**	**Оборудование, Наглядность**
53			Евразия. Географическое положение.	Рассказать о географическом положении материка на физической карте мира и карте полушарий.	Физическая карта мира, карта полушарий, тетради, рисунок «Пролив Босфор», атласы.
54			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. ***Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Кавказ.***	Рассказать о разнообразии рельефа и полезных ископаемых Европы.	Физическая карта мира, термины, рисунки гор, ребусы гор. Схема «Сравнение гор по высоте», тетради, атласы.

55			Типы климата в Евразии. ***Тайфуны***	Рассказать о разнообразии климата в Евразии.	Физическая карта мира, тетради, атласы рисунки «Пустыня на Аравийском полуострове», «Растительность умеренного пояса»,.
56-57	2		Водные ресурсы. ***Янцзы, Обь, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья, Хуанхэ.*** ***Озера: Байкал, Балхаш, Иссык-Куль, Аральское море, Каспийское море.***	Рассказать о водных ресурсах Азии и их использовании.	Физическая карта мира, шифрованное слово, дифференцированные карточки, термины вопросы и ответы для программированного диктанта.
58-59	2		Растительный и животный мир Европы.	Рассказать о растительном и животном мире Европы.	Физическая карта мира, рисунки и иллюстрации, зоологическая карта мира, тетради, атласы.
60-61	2		Растительный и животный мир Азии.	Рассказать о растительном и животном мире Азии.	Зоологическая карта мира, рисунки, атласы, тетради.
62-63	2		Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. ***Монголоидные народы, славянские и германские группы. Культура, традиции, обряды*.**	Рассказать о населении Евразии, о народах, населяющих этот материк.	Карта плотности населения мира, термины, тетради, иллюстрации народов.
64			**Повторение**		
65			**Промежуточная аттестация(тест) «Материки и океаны».**	Выявить знания учащихся по курсу географии «Материки и океаны».	Контрольный тест для 8 класса.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная литература:

1.Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

2.Учебник География, 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2019г.-208с.

3.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 8 класс, М.: Просвещение, 2019г.

4.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида

Дополнительная литература:

1. Аджиев М. Э., Брагин А. Е. На просторах родины. //М., Мысль, 2001.

2. Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа и население. 8 класс Учебник для 8-9 классов.. //М., Дрофа, 2005.

3. Крылова О. В. Интересный урок географии. Книга для учителя. // М., Просвещение, 2000.

4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии. // М., ВАКО,2005.

5. Верзина А. К. Географические игры в школе. Из опыта работы. //М., Просвещение,2000.

6. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах. // М., Мысль, 2004. 9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»	*«СОГЛАСОВАНО»*	*« УТВЕРЖДАЮ»*
Руководитель Центра	Зам.директора по НМР	И.о. директора школы
/_____/ Максимова С.Ю.	/_____/ Гунгаева А.Р.	/_____/ Бальжаева Э.Ч.
Протокол № 1 от	«30» августа 2024 г	Приказ №160 от
«30 » августа 2024 г		«02»сентября 2024г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
для обучающихся с УО
(вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга -2024

Программа учебного предмета «История Отечества» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

1. гражданское воспитание учащихся;
2. патриотическое воспитание;
3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
4. нравственное воспитание;
5. эстетическое воспитание;
6. трудовое воспитание;
7. правовое воспитание;
8. формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

1. развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

I. Общая характеристика учебного предмета.

История Отечества для обучающихся с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Большинство обучающихся имеют нарушения взаимодействия с окружающим миром, отсюда, отклонения в их психическом развитии. Данная программа поможет получить академические знания, расширить жизненные компетенции за счет формирования доступных навыков коммуникации для благополучного вхождения в социум.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней

политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Наиболее типичные затруднения обучающихся при изучении курса истории:

- затрудняются в определении последовательности событий, их длительности, в осмыслении особенностей каждого исторического периода;
- неосмысленно воспринимают историческое время;
- затрудняются подкреплять фактами ответ;
- отмечается слабость логического анализа и синтеза, отсюда сложность в абстрагировании; задержка мыслительных процессов не позволяет своевременно и точно воспринимать, осмысливать учебный материал, выделять в нем и усваивать существенное.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Реализация программы осуществляется при использовании:

Форма организации учебного процесса.

Урок является основной формой проведения занятий с обучающимися класса; класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся, воспитанники работают над одним и тем же материалом; работой руководит учитель, он же оценивает результаты и фиксирует успеваемость обучающихся и прохождение материала в классном и электронном журналах.

На уроках истории применяются следующие технологии:

1. Элементы здоровьесберегательных технологий.
2. Элементы игровой технологии.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
4. Разно уровневое обучение
5. ИКТ технологии

II. Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – часов в 8классе.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8а					

III. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины IX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682 – 1725);
- основание Петербурга (1703);

- период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых», правых, милостивых, равных для всех;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличения их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
- объяснять причины снижения уровня развитии экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и двитжений, итоги революции 1905 – 1907гг.;
- Первая мировая война;
- Великая российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (НиколайII, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей.

К концу учебгого года учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

Формы контроля:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос
2. Пересказ по плану
3. Задания по исторической карте
4. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
5. Тестирование
6. Решение кроссвордов

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки). - Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя.

IV. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века
19 часов

Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.
Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.
Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами
Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I
Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.
Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи
Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I
Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.
Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.
Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).
Строительство Петербурга.
Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.
Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I
13 часов
Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра **I:** Екатерина 1, Петр **II,** Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.
Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных

учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины **II.** Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины **II:** создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городрв — Одессы, Николаева, Екате- ринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины **II:** превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования па примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

22 часа

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра 1 (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века

14 часов

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. ‘Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство

финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.

V. Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Задачи: *1образовательные, 2воспитательные, 3коррекционные.*	Слова	Оборудование и материалы	Колво час	Дата
Глава1. Российское государство в конце17 начале 18веках. 1 четверть							
1	Российское общество в XVII в.	Дать представление о социальных группах российского общества в XVII в.	1.Представления о сословиях их правах и обязанностях. 2.Умение анализировать, сравнивать, обобщать. 3. Уважительное отношение к людям труда.	Стрельцы, пушкари, холопы, повинности, скоморохи.	Карта «Экономическое развитие России в XVII в.» Презентация.	1	
2	Отношения России с другими странами	Дать представление о внешней политике России при Алексее Михайловиче.	1.Подвести к пониманию причин частых войн в России с Польшей. 2. Развивать память, внимание, формировать умение составлять рассказ по вопросам.	Запорожская Сечь, гетман, Б. Хмельницкий.	Презентация. Илл. Стр. 14- 16	1	

3	Детство и юность ПетраI. Как обучали Петра I.	Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I	1.Факты из детства ПетраI, сформировавшие его, как личность. 2.Формировать умение поддерживать беседу. 3.Развивать познавательные способности при работе с текстом	Потешные полки, гвардейские полки.	Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	1	
4	Семейные раздоры, борьба за власть.	Дать представление о борьбе за власть при юном Петре.	1.Показать причины раздоров и борьбу за престол. 2.Способствовать развитию памяти и внимания. 3.Приучать к оценке сообщений учеников.	Оружейная палата, тяжбы.	Видеофильм «Петр I»	1	
5	Итоги правления Софьи.	Сформировать представление об итогах семилетнего правления Софьи.	1.Рассказать об итогах правления Софьи. 2. Способствовать развитию памяти и внимания. 3.Учить давать ответы по ходу объяснения	Раскольники старообрядцы	Презентация «Детство и юность Петра I»	1	
6	Воцарение Петра I.	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями	1.Начало правления Петра I 2.Развивать познавательные способности. 3.Учить использовать сравнения обобщения, навыкам самостоятельной работы	Властолюбие, маневры, заговор.	Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	1	

7	Строительство флота. Азовские походы	Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе.	1.Разъяснить причины необходимости преобразований в России. 2.Развитие внимания, памяти. 3.Закреплять навыки работы с заданиями.	Галлеры, Австрия, Пруссия.	Карта «Осада и взятие Азова в 1696г»	1	
8	Великое посольство (1697-1698 гг)	Показать цели Великого Посольства.	1.Подчеркнуть роль Петра в преобразованиях в России. 2.Развитие внимания, памяти. 3.Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы.	Сподвиж-ники, урядник, труженик	Илл. стр. 44-46 Презентация	1	
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	Дать представление о причинах бунта стрельцов.	1.Раскрыть причины бунта. 2.Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3.Учить выражать свои мысли суждения на уроке	Стрельцы, рассеяли.	Илл. стр. 44-46 Презентация «Петр Великий».	1	
10	Северная война (1700-1721гг). Поражение под Нарвой.	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	1.Причины создания регулярной армии и флота. 2.Закреплять навыки работы с учебником. 3.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Карта «Россия с конца XVII до 60х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	1	

11	Первые победы над шведами.	Рассказать о первых победах русской армии.	1.Успехи русской армии. 2. Развивать умение давать характеристику историческим деятелям. 3.Вызвать восхищение полководческим даром Петра I.	Регулярная армия, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного	Илл стр. 58-59	1	
12	Основание Петербурга. (1703 г.)	Рассказ о строительстве Петербурга.	1.Основание города на Неве. Причины. 2.Воспитывать интерес к изучению истории. 3.Уважение к тяжелому труду простого человека.	Гавань, Адмирал-тейство, Кронштадт.	Презентация «Основание Петербурга»	1	
13	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1.Итоги и значение Полтавской битвы. 2.Формирование активной гражданской позиции. 3.Учить высказывать свое мнение	Бастионы, казармы, редуты, сенат	Карта-схема Полтавской битвы. Стр. 70	1	
14	Завершение Северной войны	Дать представление об итогах Северной войны.	1.Дать понимание значимости побед российского флота. 2. Развивать умение сравнивать, анализировать. 3.Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту	Султан.	Лента времени. Презентация «Северная война»	1	

15 16	- Заслуги Петра Великого в истории России. - Промышленность и сельское хозяйство.	Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в.	1.Влияние реформ Петра I 2. Развитие внимания, памяти. 3.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.	Полотно.	Илл. с. 78-79.	1 1	
16	Промежуточная аттестация (тест) По теме «Российское государство в конце xvii началеxviii века»						
17 - 18	Изменения в управлении государством	Причины изменения управления государством.	1.Дать представление о необходимости изменения в государственном управлении. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3.Закреплять умение устанавливать последовательность событий		Схема с. 81	2	

2 четверть							
1	Табель о рангах . Указ о единонаследии.	Понятие «Табель о рангах» .	1.Укрепление власти дворянства в России. 2.Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3.Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала.	Табель о рангах, вицеканцлер.	Ролик «Поместное дворянство в России»	1	
2	Личность Петра 1. Образование и культура при Петре1	Показать роль Петра I для дальнейшего развития России. Реформы ПетраI в области образования и культуры.	1.Вклад Петра I в развитие образования в России. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3.Воспитывать чувство патриотизма.	Устав, ассамблея. Император, империя, цесаревич.	Фильм «Петр I».	1	
3	Семья Петра Великого	Дать представление о семейной жизни Петра Великого, его наследниках.	1.Наследники Петра I. 2.Воспитывать гордость и уважение к труду народа. 3.Продолжать формировать навыки работы с учебником.	Пресечь, порознь, вице-канцлер.	Видеоролик о наследниках	1	
4	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	Дать представление о правлении Екатерины II	1.Проблемы царствования Екатерины I. 2.Развивать умение работать с текстом учебника. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Герцог.	Презентация «Екатерина I»	1	

5	Конец правления Петра II	Дать представление о правлении Петра II.	1. Рассказать о правлении Петра II 2. Развивать умение работать с текстом учебника. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Опорочить, имение, озноб, опорочить.	Илл. с. 104. Видеоролик о А. Меньшикове.	1	
6	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(17301741). Как правила Россией Анна Иоанновна	Создать представление о личности Анны Ивановны (Иоанновны)	1.Раскрыть зависимость политики России в годы правления Анны Иоанновны от иностранцев. 2.Развивать внимание, память при работе с учебником. 3.Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала.	Подложное завещание.	Презентация «Анна Иоановна»	1	
7	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Дать общее представление о «бироновщине	1. Раскрыть сущность «бироновщины». 2.Развивать внимание, память при работе с учебником. 3.Создание условия для самостоятельной работы на уроке.	Бирон. Кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус.	Видеоролик о «Бироне» Илл. с. 112-113	1	

8	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	Дать представление о детских годах Елизаветы Петровны.	1. Рассказать о детстве дочери Петра I. 2.Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Гвардейцы, Преображенский полк.	Презентация о Елизавете Петровне	1	
9	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Дать представление о внешней политике России в царствование Елизаветы.	1.Дать сведения о причинах войн России при Елизавете. 2.Развивать познавательные способности, умение анализировать. 3.Формировать патриотические качества.	Истребить, «железная дисциплина», Манифест, отречение.	Презентация о Петре III	1	
10	Россия в эпоху Екатерины Великой (17621796). Начало царствования Екатерины II.	Представление о личности Екатерины Великой	1.Причины восхождения на престол Екатерины II. 2.Развивать память внимание, мышление при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Невежественный	Видеофильм « Екатерина II»	1	

11	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Формировать представление о влиянии на политику Екатерины II ее сподвижников из близкого окружения.	1.Рассказать о помощниках Екатерины Великой . 2.Развивать память внимание, мышление при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, Таврида.	Видеоролик о фаворитах Екатерины II	1	
12	**Промежуточная аттестация (тест)** Война России с Турцией(1768-1774) .	Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине II.	1.Рассказать о патриотизме простых солдат. 2. Закреплять умение устанавливать последовательность событий. 3.Формирование активной гражданской позиции.	Янычар, визирь, бухта.	История государства Российского «Русскотурецкая война»	1	
3 четверть							
31	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(17871791)	Дать представление об историческом значении присоединения Крыма к России.	1.Рассказать о присоединении Крыма к России. 2.Развивать память внимание, мышление при работе с учебником. 3.Воспитывать чувство восхищения подвигом народа.	Паша.	История государства Российского «Русско- турецкая война» Карта Русскотурецкая война 1787-1791гг.	1	
32	Как управляла Россией Екатерина II.	Раскрыть смысл реформ Екатерины II.	1. Рассказать о реформах Екатерины II и их	Мещане, гильдии, конвой	История государства Российского «Восстание Е.	1	

	Пугачевский бунт		значении. 2. Развивать умение слушать. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.		Пугачева»		
33	Развитие образование при Екатерине II.	Дать представление о реформах в области образования и их значении для России.	1.Раскрыть сущность реформ в области образования. 2.Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям науки.	Мыслители, астрономия, пансионы.	История государства Российского «Век Просвещения Екатерины II»	1	
34	Конец правления Екатерины Великой.	Раскрыть итоги правления Екатерины II и их значение для России	1.Рассказать об итогах правления Екатерины II. 2.Развивать умение поддержать беседу. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	«Капиталистые» крестьяне.	История государства Российского «Век Просвещения Екатерины II»	1	

35	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".	Закрепить и обобщить знания по разделу	1.Систематизировать и закрепить знания. 2.Формировать у учащихся патриотические качества. 3.Развивать познавательные способности при обобщении материала.			1	
36	Отношение России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Наполеон Бонапарт (17691821)	Дать общее представление о внешней политике России в конце XVIII в.	1.Рассказать о приходе во Франции Наполеона Бонапарта. 2.Продолжить развивать умение работать с картой. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Республика, адвокат.	Презентация « Наполеон Бонапарт»	1	
37	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Раскрыть участие России в европейских военных союзах	1.Рассказать о доблести и отваге русской армии. 2.Развивать познавательные способности, использовать дополнительные сведения в своем сообщении. 3. Воспитывать восхищение героизмом простых солдат русской армии..	Мичман		1	
38	Переход Суворова через Альпы.	Познакомить учащихся с личностью великого полководца А. Суворова.	1.Рассказать о великом военном таланте А. Суворова и переходе через Альпы. 2.Развивать умение	Полководческий орден Суворова, генералиссимус.	История государства Российского А. Суворов	1	

			выражать свое отношение к событиям. 3.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.				
39	Правление Павла I.	Дать представление о правлении Павла I	1.Рассказать о внутренней политике Павла I. 2.Формировать умение слушать учителя и одноклассников. 3.Пробудить интерес к предмету история.	Железная лоза	Презентация «Правление Павла I»	1	
40	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I..	Дать представление о реформах Александра I	1.Реформы Александра I. 2.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 3.Пробудить интерес к предмету история.	Палочная дисциплина.	История государства Российского «Александр I»	1	
41	Аракчеевщина.		1.Рассказать о реакционной политике Аракчеева. 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Аракчеевщина.	Илл. стр 183. История государства Российского «Аракчеевщина»	1	

42	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Причины вторжения Наполеона в Россию.	1.Рассказать о вторжении Наполеона в Россию. 2.Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты. 3.Воспитывать чувство патриотизма.	Доколе.	История государства Российского «Вторжение Наполеона в Россию»	1	
43	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	Дать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны.	1.Рассказать о стратегии и тактике русских полководцев. 2.Развивать познавательные способности при обобщении материала. 3.Формировать у учащихся патриотические качества.	Дивизия.	Илл. стр. 188	1	
44	Отечественная война 1812г.	Дать представление о начале войны 1812г.	1.Рассказать о начале войны, причинах отступления. выражать личное отношение к события. 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.		История государства Российского Отечественная война 1812г.	1	
45	Бородинское сражение.	Дать представление о Бородинском сражениии.	1.Рассказать о ходе сражения, итогах. 2. Развивать умение слушать учителя 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.	Флеши.	История государства Российского «Бородино» илл. стр.195 -199	1	

	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	Дать представление о причинах сдачи Москвы. Партизанской война.	1.Рассказать о военном совете в Филях, полководческом таланте М.И. Кутузова. Народная война. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3.Формировать активную гражданскую позицию	Партизаны	Илл. стр.201-202 История государства Российского «Денис Давыдов»	1	
47	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	Дать конкретные сведения о походе русской армии в Европу.	1.Рассказать о миротворческой миссии русской армии. 2. Развивать внимание, воображение, память 3.Воспитывать гордость за свое Отечество.	Сокровища, карать.	Илл. стр. 208210. История государства Российского «Великие полководцы Отечественной войны 1812г»	1	
48	Император Николай I (18251855). Восстание декабристов.	Дать представление о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги.	1.Дать характеристику личности Николая II. Восстание декабристов. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3.Вызвать чувство глубокого уважения к личности дворян – декабристов.	Курьер, картечь. Декабристы.	История государства Российского «Восстание декабристов» Илл. стр. 218	1	

49	Реформы Николая I.	Дать общее представление о реформах Николая II после восстания на Сенатской площади.	1.Рассказать о реформах Николая II во внутренней политике. 2.Развивать внимание, воображение, память. 3. Пробудить интерес к предмету история.	Канцелярия, казнокрады.	Презентация « Реформы Николая II»	1	
50	**Промежуточная аттестация (тест)** Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	Дать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе. Причины войн.	1. Рассказать о войнах на Кавказе. 2.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 3. Воспитывать толерантность в отношении людей другой национальности.	Газават, имамат.	Илл. стр. 223 Презентация «Война на Кавказе»	1	
4 четверть							
52 - 53	Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Сформировать общее представление о причине отмены крепостного права	1.Рассказать об отмене крепостного права и военных реформах Николая II . 2.Закреплять навыки работы с учебником. 3. Пробудить интерес к предмету история.	Манифест, сельский сход, староста, надел, круговая порука, волость, волостной староста.	Илл.стр.247. История государства Российского «Отмена крепостного права»	2	

54 - 55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Российское государство в период правления Александра III.	Дать представление о политике царя Александра III.	1.Рассказать о реформах Александра III и их роли для России. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Пробудить интерес к предмету история.		Презентация «Внешняя политика Александра III»	2	
56 - 57	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	Дать представления о странах готовивших войны с русскими	1.Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы. 2.Формировать активную гражданскую позицию 3.Развивать познавательную способность по оценке исторических событий.		Иллюстрации, фото «Государственные печати»	2	
58 - 59	Последний российский император - Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1.Вспомнить события предшествующие XX в. 2.Воспитывать любовь к Отечеству; 3.Умение работать с текстом учебника с опорой на план	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».	2	
60 - 61	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Дать общее представление о русско-японской войне.	1.Показать причины войны. 2.Вызвать восхищение героизмом и мужеством солдат и матросов. 3.Развивать навыки элементарного анализа	Эскадра, крейсер, прицельный огонь.	Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия вXX в Внешняя политика России».	2	

62	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	1.Причины, цели и планы воюющих сторон 2.Воспитание патриотических чувств. 3.Учить давать ответы по ходу объяснения	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать .	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	1	
63	Участие России в Первой мировой войне.	Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	1.Причины, цели и планы воюющих сторон 2.Воспитание патриотических чувств. 3.Учить давать ответы по ходу объяснения	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать .	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	1	
64-65	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Сформировать представление о Февральской революции	1.Разъяснить причины Февральской революции 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Закреплять навыки работы с заданиями.	Отречение, карточная система, двоевластие.	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	2	
66	**Промежуточная аттестация (тест)**	Проверка знаний и умений по пройденным темам: «Царь Александр III - миротворец», «Последний российский император – Николай II»			Тестовые задания	1	

VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.
2. Учебник История Отечества, 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основныеобщеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: «Просвещение», 2019. – 303с.
3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов,О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Дополнительная литература:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-
Пресс школа2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2003 г.
3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов,О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 20015.Лермонтов М.Ю. Бородино.М.: «Детская литература», 1982.
5.Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
6.Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990

Количество часов: в год ***68часов***; в неделю ***1 час***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по основам социальной жизни для 8д класса** составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2024-2025 г.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Учебно-методическое обеспечение:

Социально – бытовая ориентировка 8 класс: *Учебное пособие* для специальных (коррекционных) школ VIII вида В.П. Субчева - М.., Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018

Социально – бытовая ориентировка. 8 класс: *рабочая тетрадь* для учащихся специальных (коррекционных) школ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018

Цель программы:

Главной целью программы является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, приспособят к жизни в обществе, максимально их социализируют. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие *задачи* воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На СБО отводится по 68 часов в 5 – 9 классах. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства

6. Жилище
7. Транспорт
13. Трудоустройство

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально- бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

Раздел дисциплины	Количество
Личная гигиена	4
Одежда и обувь	6
Семья	10
Культура поведения	4
Жилище	6
Транспорт	4
Торговля	4
Средства связи	12
Медицинская помощь	16
Учреждения и организации	2
ИТОГО	**68**

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
«Одежда»	Значение продления срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани,. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка», виды услуг и правила пользования.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Культура поведения»	Правила поведения в гостях. Подготовка к походу в гости, подарки.
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Животные в доме.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи багажа и получения его.
«Торговля»	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. Заполнение бланков.
«Медицинская помощь»	Домашняя аптечка, термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности.
«Экономика домашнего хозяйства»	Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное

на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Практикоориентированность предмета СБО: практические задания на каждом уроке закрепляют полученные знания; загруженность и быстрая утомляемость детей с ОВЗ позволяют отказаться от домашних заданий по данному предмету.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.
- ✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- ✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- ✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- ✓ Междугородний автотранспорт; автобусный вокзал, службы вокзала и их назначение.
- ✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- ✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины
- ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии.
- ✓

Календарно – тематическое планирование по СБО

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Термины	Планируемые предметные результаты (по теме)	Оборудование к уроку
план	факт							
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА - 4часа								
03.09	03.09	1	Введение. Правила личной гигиены.	Вводный	Повторяют правила личной гигиены. Рассказывают о ежедневном выполнении гигиенических процедур	Гигиена	**Знать**: Правила личной гигиены девушки и юноши **Уметь:** Совершать гигиенические процедуры в течение дня	Презентация «Правила личной гигиены в течение дня»
03.09	03.09	2	Значение косметики для девушек и юношей.	Комбинированный	выполнение заданий в рабочей печатной тетради, беседа о приёмах сохранения чистоты и здоровья тела.	косметика	**Знать**: о приёмах сохранения чистоты и здоровья тела **Уметь:** вести здоровый образ жизни, сохраняя внешнюю красоту	Презентация «Уход за кожей лица», Рабочая печатная тетрадь
10.09	10.09	3	Пр. р.«Использование масок из фруктов и овощей, трав».	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, выполняют Пр/р «Использование масок из фруктов и овощей, трав».		**Знать**: Правила ухода за кожей лица. **Уметь:** Использовать овощи и фрукты для масок для лица	Средства для масок для лица
10.09	10.09	4	Косметические дезинфицирующие средства.	Комбинированный	выполнение заданий в рабочей печатной тетради, беседа о	дезодорант	**Знать**: Косметические дезинфицирующие средства. **Уметь:** пользоваться	Презентация «Косметические дезинфицирующ

					косметические дезинфицирующие средства		косметическими дезинфицирующими средствами	ие средства» Учебник, тетрадь
ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 6 часов								
17.09	17.09	5(1)	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	Комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	шерсть	**Знать**: как ухаживать за шерстяными и синтетическими изделия **Уметь:** различать шерстяные и синтетические изделия, читать символы на ярлыке	Рабочая печатная тетрадь, Учебник
17.09	17.09	6(2)	Пр.р. «Стирка изделий из шерстяных тканей».	комбинированный	выполняют Пр/р. «Стирка изделий из шерстяных тканей».	синтетика	**Знать**: правила техники безопасности при работе с моющими средствами **Уметь:** Выполнить стирку шерстяных тканей	Таз, моющие средства для стирки
24.09		7(3)	Устройство утюга. Правила и приемы глажения.	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З; беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	утюжка	**Знать**: Правила и приемы глажения. **Уметь:** гладить изделия, соответственно указаниям на ярлыке изделия	Презентация «Ремонт одежды» Учебник, тетрадь
24.09		8(4)	Пр. р. «Утюжка шерстяных и синтетических изделий».	комбинированный	выполняют Пр/р.: «Утюжка шерстяных и синтетических изделий».		**Знать** и соблюдать ТБ при работе с утюгом **Уметь:** выполнять утюжка шерстяных и синтетических изделий	Пуговицы , нитки, иголки, ножницы
01.10		9(5)	Прачечная. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради.	Прачечная	**Знать**: Что такое прачечная? Правила пользования прачечной **Уметь:** пользоваться услугами прачечной	Учебник, Рабочая печатная тетрадь Презентация «Прачечная»
01.10		10(6)	Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради.	Химчистка	**Знать** Что такое химчистка? **Уметь:** пользоваться услугами химчистки	Учебник, Рабочая печатная тетрадь Презентация «Химчистка»
Жилище(6 ч)								

08.10		11	Жилище. Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни.	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради.	Жилище	**Знать** Правила и периодичность уборки кухни **Уметь:** Пользоваться моющими средствами для уборки кухни.	Рабочая печатная тетрадь Моющие средства и приспособления для уборки
								кухни
08.10		12	Пр.р. «Уборка кухни». Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	комбинированный	выполняют Пр/р. «Уборка кухни»	кухня	**Знать** и соблюдать ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. **Уметь:** выполнять уборку на кухне	Моющие средства и приспособления для уборки кухни
15.10		13	Ванны, раковины, унитазы. Пр. р. «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, выполняют Пр. р. «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	кафель	**Знать** Правила и периодичность уборки санузла **Уметь:** чистить раковину, унитаз, мыть кафельные стены	Учебник Чистящие и моющие средства, перчатки
15.10	\	14	Бытовая химия в вашем доме. Подбор моющих средств для уборки. Терминологический диктант	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, выполняют подбор моющих средств для уборки	сантехник	**Знать:** Разновидности моющих средств **Уметь:** выбирать моющие средства, соответственно инструкции и пользоваться ими	Чистящие и моющие средства, Учебник, Рабочая печатная тетрадь
22.10		15	Бытовая техника для уборки дома	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, чистят электропылесосом ковёр	пылесос	**Знать**: Правила пользования электропылесосом и другой техникой. **Уметь:** Чистить электропылесосом ковры, книжные полки	Учебник, Рабочая печатная тетрадь, пылесос
22.10		16	Уборка в квартире	комбинированный	выполнение заданий в рабочей печатной тетради , уч-ся выполняют уборку в кабинете	уборка	**Знать** и соблюдать ТБ при работе с моющими и чистящими средствами. **Уметь:** выполнять уборку в квартире	Рабочая печатная тетрадь, средства для уборки.
2 четверть Транспорт (4часа)								
05.11		17	Междугородний автотранспорт. Автобусный вокзал, его назначение.	комбинированный	Работа с учебником, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	Вокзал	**Знать**: Функции междугороднего автотранспорта, назначение автовокзалов **Уметь:** пользоваться службами автовокзалов	Презентация: «Междугородный автотранспорт», Учебник, Рабочая печатная тетрадь

05.11		18	Расписание, приобретение билетов.	комбинированный	работа с учебником , выполнение заданий в рабочей печатной тетради	автотранспорт	**Знать**: о возможностях междугороднего автотранспорта, **Уметь:** приобретать билеты, пользоваться таблицами расписания	Презентация: «Междугородный автотранспорт», Учебник, Рабочая печатная тетрадь
12.11		19	Значение водного транспорта, Пристань, порт	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, работа	Пристань,	**Знать**: о возможностях водного транспорта	Презентация: «Водный
					с учебником , выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Уметь:** Найти информацию о нужном рейсе.	транспорт», Учебник, Рабочая печатная тетрадь
12.11		20	Сюжетно-ролевая игра «Круиз на теплоходе».	комбинированный	Игровая деятельность: моделирование различных жизненных ситуаций	порт	**Знать**: о возможностях водного транспорта, о путешествиях на теплоходе **Уметь:** Выполнять правила безопасности во время круиза на теплоходе	Оборудование для игры: «Круиз на теплоходе».
Я и моя будущая семья. (10 часов)								
19.11		21	Грудной ребенок в семье.	комбинированный	Выполнение заданий в рабочей печатной тетради, беседа по презентации	грудной	**Знать**: о трудностях с появлением грудного ребёнка **Уметь:** быть готовым к появлению грудного ребёнка в семье	Презентация «Грудной ребёнок» Учебник, тетрадь
19.11		22	Особенности развития новорождённого	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа,	Новорождённый	**Знать**: об особенностях развития новорождённого **Уметь:** Соблюдать санитарно-гигиенические требования в отношении младенца	Учебник, Рабочая печатная тетрадь пищеблок
26.11		23	Аптечка мамы и малыша. Измерение температуры тела грудного ребёнка.	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	аптечка	**Знать** о содержимом аптечки мамы и малыша **Уметь:** Измерять температуру тела грудного ребёнка.	Учебник, Рабочая печатная тетрадь , аптечки мамы и малыша
26.11		24	Пр.р « Купание, пеленание и одевание кукол.»	комбинированный	выполняют Пр/р: «Купание, пеленание и одевание кукол.»	пеленание	**Знать** о режиме и правилах купания грудного ребёнка **Уметь**: Купать, пеленать и одевать кукол	Презентация Куклы, принадлежности для купания и одевания кукол
03.12		25	Прогулка и игрушки.	комбинированный	Отвечают на вопросы	погремуш	**Знать**: о правилах и	Презентация

				анный	по Д/З, беседа, выполняют Пр/р «Прогулка с куклами. Игрушки для грудных детей»	ка	значимости прогулок для грудных детей **Уметь:** правильно выбрать игрушки для малыша	«Прогулка с грудным ребёнком. Игрушки для малыша»
03.12		26	Пр. р. «Мытье детской посуды, игрушек».	комбинированный	выполняют Пр/р: «Мытье детской посуды, игрушек».		**Знать**: и соблюдать санитарно-гигиенические требования в отношении детской посуды, игрушек **Уметь:** регулярно мыть	Детская посуда, игрушки. Учебник, Рабочая печатная тетрадь
							детскую посуду, игрушки	
10.12		27	Распределение обязанностей в семье	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	семья	**Знать**: свои обязанности в семье **Уметь:** Правильно распределить обязанности в семье, всегда вежливо относиться к родственникам	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
10.12		28	Бюджет семьи. Терминологический диктант	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа,	Бюджет	**Знать**: о бюджете семьи **Уметь**: планировать доходы и расходы семьи	Презентация: «Бюджет семьи», Учебник, Рабочая печатная тетрадь
17.12		29	Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов.	комбинированный	Учатся как можно сократить основные статьи расходов	доходы	**Знать:** Основные статьи расходов **Уметь:** экономить расходы (свет, вода, телефон)	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
17.12		30	Виды приобретений (наличными, в кредит).	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	расходы	**Знать:** о видах приобретений (наличными, в кредит). **Уметь:** совершать приобретения за наличный расчёт	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
Культура поведения (4 часа)								
24.12		31	Внешний вид молодых людей	комбинированный	Показывают знания терминов в форме диктанта, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	стиль	**Знать**: О правилах этикета **Уметь**: Следить за своим внешним видом	Учебник, Рабочая печатная тетрадь Презентация: «Внешний вид молодых людей»

24.12		32	Сюжетно- ролевая игра «Выбор одежды, украшений для посещения театра, дискотеки»	комбинированный	выбирают одежду, украшения для посещения театра, дискотеки и объясняют свой выбор	театр	**Знать** и понимать как уместно одеваться в зависимости от цели мероприятия **Уметь:** выбирать одежду, украшения для посещения театра, дискотеки»	Учебник, Рабочая печатная тетрадь Одежда и украшения
3 четверть								
14.01		33	Культура общения юноши и девушки	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	этикет	**Знать** о культуре общения юноши и девушки **Уметь:** всегда вежливо и культурно общаться	Учебник, тетрадь Презентация: «Школа семьи»
14.01		34	Поведение в общественных местах, на улице. Обобщение.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать** правила этикета **Уметь:** вести себя в общественных местах	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
Торговля (4 часа)								
21.01		35	Рынки. Виды рынков.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	Рынок	**Знать**: виды рынков **Уметь:** торговаться на рынке и совершать покупки	Презентация: «Рынки.» Учебник, Рабочая печатная тетрадь
21.01		36	Отличие рынка от магазина	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	Чек, ценник	**Знать**: Отличие рынка от магазина **Уметь:** найти и приобрести нужный товар	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
28.01		37	Специализированные магазины	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради и в учебнике	Ассортимент	**Знать**: Ассортимент специализированных магазинов **Уметь:** Хранить чек в течение срока гарантии на товар и вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя	Презентация «Специализированные магазины.» Учебник, Рабочая печатная тетрадь
28.01		38	Правила поведения в магазине	комбинированный	Игровая деятельность: моделирование различных жизненных ситуаций в магазине	магазин	**Знать** правила и соблюдать поведения в магазине **Уметь:** совершать выбор товаров и покупок в магазине	Учебник, тетрадь Презентация: «Правила поведения в магазине»
Средства связи (12)								

04.02		39	Виды телефонной связи.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	телефон	**Знать**: Виды телефонной связи **Уметь:** воспользоваться телефонной связью	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
04.02		40	Сюжетная игра: «Правила пользования телефоном-таксофоном, квартирным, мобильным телефоном)	комбинированный	Игровая деятельность: моделирование различных разговоров по телефону	112	**Знать**: правила пользования телефоном **Уметь:** культурно разговаривать по телефону	Учебник, Рабочая печатная тетрадь, стационарный телефон
11.02		41	Вызов аварийной службы.	комбинированный	Отвечают на вопросы по Д/З, беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	01-пожарная,02-полиция,	**Знать**: телефоны аварийной службы **Уметь:** быстро и чётко объяснить ситуацию и назвать адрес	Учебник, Рабочая печатная тетрадь, телефон
11.02		42	Правила пользования телефонным справочником.	комбинированный	Игровая деятельность: моделирование различных жизненных ситуаций	03-медицинская помощь 04-газовая служба	**Знать**: правила пользования телефонным справочником. **Уметь:** найти в телефонном справочнике нужную информацию	телефонный справочник, Учебник
18.02		43 2в1	Междугородняя связь.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: Тарифы на междугородние звонки **Уметь:** выполнить междугородний звонок, набрав код города, страны	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
18.02		44	Сюжетная игра: «Заказ междугороднего телефонного разговора».	комбинированный	Игровая деятельность: «Заказ междугороднего телефонного разговора».		**Знать**: Виды заказов междугороднего телефонного разговора **Уметь:** выполнить заказ междугороднего телефонного разговора	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
25.02		45	Культура разговора по телефону.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: правила беседы по телефону с незнакомыми **Уметь:** культурно кратко разговаривать по телефону	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
25.02		46	Тарифы на телефоны	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	тариф	**Знать**: Где познакомиться с тарифами на телефонные разговоры **Уметь:** Выбирать требуемый тариф на телефонные разговоры	Учебник, Рабочая печатная тетрадь

03.03		47	Правила пользования сотовыми телефонами.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: Порядок пользования автоматической связью **Уметь:** Выбирать код города и выполнять звонок	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
03.03		48	Интернет. Социальные сети. Пр.р. «Общение по скайпу».	комбинированный	Беседа, выполнение пр.р. «Общение по скайпу»	Интернет	**Знать**: о возможностях интернета и значении социальных сетей **Уметь:** общаться «по скайпу» и т.п.	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
10.03		49	Современные виды связи. Их особенности, значимость и необходимость в современных условиях.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: значимость и необходимость видов связи в современных условиях. **Уметь:** пользоваться современными видами связи	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
10.03		50	Виртуальная экскурсия на переговорный пункт	комбинированный	Беседа во время экскурсии		**Знать**: о значении переговорных пунктов **Уметь:** воспользоваться переговорным пунктом в случае необходимости	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
Медицина (16 часов)								
17.03		51	Чистота – залог здоровья	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	здоровье	**Знать**: Чистота – залог здоровья **Уметь:** соблюдать чистоту: всегда мыть руки перед едой	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
17.03		52	Глистные заболевания и меры их предупреждения	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	глисты	**Знать**: Меры по предупреждению глистных заболеваний **Уметь:** предупредить глистные заболевания	Презентация «Глистные заболевания»Учебник, Рабочая печатная тетрадь
31.03		53	Первая помощь при несчастных случаях. Солнечный и тепловой удары.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	Солнечный удар	**Знать**: Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах **Уметь:** оказать первую помощь при солнечном и тепловом ударах	Учебник, Рабочая печатная тетрадь

31.03		54	Ожоги. Первая помощь при термическом ожоге	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	ожог	**Знать**: какие бывают ожоги и что сразу делать **Уметь:** оказать первую помощь при термическом ожоге	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
07.04		55	Обморожение	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: Правила оказания первой помощи при обморожении **Уметь:** оказать первую помощь при обморожении	Презентация «Обморожение» Учебник, Рабочая печатная тетрадь
07.04		56 В 60	Пр.р. «Оказание первой помощи при несчастном случае».	комбинированный	Беседа, выполнение пр.р. «Оказание первой помощи при несчастном случае»		**Знать**: Правила оказания первой помощи при несчастном случае **Уметь:** оказать первую помощь при несчастном случае	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
14.04		57	Первая доврачебная помощь при отравлениях	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	отравление	**Знать**: Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлениях **Уметь:** оказать первую доврачебной помощь при отравлениях	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
14.04		58	Первая помощь утопающему.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: Правила оказания первой помощи утопающему	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
							Уметь: оказать первую помощь утопающему	
21.04		59	Сюжетная игра: «Оказание помощи — спасение из водоема».	комбинированный	Игровая деятельность: моделирование ситуации «спасение из водоема».		**Знать**: Правила спасения из водоема **Уметь:** оказать первую помощь при спасении из водоема	Презентация «Спасение из водоема». Учебник, Рабочая печатная тетрадь
21.04		60(56)	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. **Уметь:** предупредить несчастные случаи в быту.	Презентация «Меры по предупреждению несчастных случаев в быту», Рабочая тетрадь

28.04		61 В 62	Домашняя аптечка	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	аптечка	**Знать**: названия необходимых в домашней аптечке лекарств **Уметь:** правильно воспользоваться содержимым домашней аптечки	Учебник, Рабочая печатная тетрадь «Домашняя аптечка»
28.04		62	Сюжетная игра: «Оказание первой помощи: промывание раны, наложение повязки на рану»	комбинированный	Игровая деятельность: моделирование ситуации «промывание раны, наложение повязки на рану».	рана	**Знать** Правила промывания раны, наложения повязки на рану **Уметь:** Оказать первую помощь при обработке раны	Учебник, Рабочая печатная тетрадь, аптечка
05.05		63	Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	Перелом вывих	**Знать**: Правила оказания первой помощи при вывихах и переломах костей **Уметь:** оказать первую помощь при вывихах и переломах костей	Презентация «вывихи и переломы»,Учебник, Рабочая печатная тетрадь
05.05		64	Практическая работа «Наложение шины».	комбинированный	Беседа, выполнение Пр. р. «Наложение шины».		**Знать**: Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. **Уметь:** предупредить несчастные случаи в быту.	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
12.05		65	Лекарственные растения	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради		**Знать**: Лекарственные растения **Уметь:** Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи	Презентация Учебник, Рабочая печатная тетрадь
12.05		66	Практическая работа «Приготовление	комбинированный	Беседа, выполнение пр. р. «Приготовление	витамины	**Знать**: о содержании витаминов в ягодах и	Учебник, Рабочая печатная тетрадь

			витаминизирующего отвара»		витаминизирующего отвара»		некоторых травах **Уметь:** Готовить витаминизирующий отвар	
Учреждения, организации и предприятия (2часа)								
19.05		67	Департамент, муниципалитет.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	муниципалитет	**Знать**: куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи **Уметь:** обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципалитета	Учебник, Рабочая печатная тетрадь
19.05		68	Полиция, ее назначение.	комбинированный	Беседа, выполнение заданий в рабочей печатной тетради	Полиция	**Знать**: назначение и телефон полиции **Уметь:** обращаться в полицию в случае необходимости	Учебник, Рабочая печатная тетрадь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель Центра _____ Максимова С.Ю. Протокол № 1 от «30 » августа 2024 г.	Зам. директора по НМР _____ / Гуншаева А.Р. «30» августа 2024 г	И.о директора школы _____ Балинова Э.Ч. Приказ №160 от «02»сентября 2024г

Рабочая программа учебного предмета «КРЗ» для обучающихся с УО (вариант 8.1)

Класс:8-Д
Учитель : Чипизубова Лариса Валерьевна

Дульдурга-24

Пояснительная записка

На основании заключения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, проведённого ПМПК,

обучающимся 8 класса по состоянию здоровья было рекомендовано обучение по ***адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования 8вида:***

	ФИ обучающегося	Рекомендации учителю					
		Совершенствование					
		речеведческих умений	граммакико-орфографических умений	навыков правописания	самоконт-роля и самопро-верки	техни-ки чтения	пунктуационных умений
	***	+	+				
	***	+	+				
	***		+		+		
	***	+	+				+
	***	+		+	+		
6	***	+		+			
	***		+		+		
	***	+	+				
	***	+	+				

***	+		+	+		

С данной категорией обучающихся организованы ***коррекционно-развивающие занятия по русскому языку***.

Цель: содействие развитию обучающегося, нуждающегося в коррекции речи и пробелов знаний по русскому языку.

Задачи:

- формировать фонематический слух;
- совершенствовать речеведческие, орфографические умения, навыки грамотного письма в практической деятельности;
- способствовать становлению личностных качеств обучающегося (ответственности, самоконтроля, коммуникативных качеств);
- повышать мотивацию к обучению.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Организуются в форме групповых консультаций продолжительностью до 40 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, всего в течение учебного года – 70 занятий

Содержание программы

№ занятия	Дата план.	Дата факт	Тема	Планируемый результат
1	**1 неделя**		**Входная диагностика.** (Приложение 1)	**Получит возможность продемонстрировать свои практические умения по изученным ранее орфограммам и пунктограммам.**
2	1 неделя		Анализ входной диагностики. Коррекция умений соблюдать требования к оформлению записей в тетрадях.	Получит возможность проанализировать свои ошибки. Сумеет правильно подписывать тетрадь, оформлять и располагать записи в тетради в соответствии с принятыми нормами.
3-4	2 неделя		Упражнение в синтаксическом и пунктуационном разборе.	Получит возможность научиться самостоятельно выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.
5-6	3 неделя		Упражнение в определении разных частей речи.	Научиться самостоятельно определять разные части речи.

7-8	4 неделя		Коррекция умения определять основные единицы синтаксиса (словосочетание предложение, текст).	Получит возможность самостоятельно грамматически верно строить словосочетания, предложение, текст.
9-10	5 неделя		Упражнение в определении вида синтаксической связи в словосочетании.	Получит возможность научиться самостоятельно определять вид синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление примыкание).
11-12	6 неделя		Упражнение в синтаксическом разборе словосочетание.	Получит возможность научиться самостоятельно выполнять синтаксический разбор словосочетания.
13-14	7 неделя		Коррекция умения определять грамматическую основу предложения.	Получит возможность научиться определять главные члены предложения.
15-16	8 неделя		Коррекция умения писать сочинение-описание.	Формируется умение сочинение (описывать картину или фотографию).
17-18	9 неделя		Коррекция умения определять подлежащее.	Формируется умение самостоятельно определять вид подлежащего
19-20	10 неделя		Коррекция умения определять сказуемое.	Формируется умение самостоятельно определять вид сказуемого.
21-22	11 неделя		Упражнение в определении второстепенных членов предложения.	Научится самостоятельно различать члены предложения.
23-24	12 неделя		Упражнение в синтаксическом разборе двусоставного предложения.	Научится самостоятельно характеризовать двусоставное предложение.
25-26	13 неделя		Коррекция умения определять главные члены односоставного предложения.	Формируется умение синтаксически правильно определять односоставное предложение.
27-28	14 неделя		Коррекция умения определять разные виды односоставных предложений.	Формируется умение определять виды односоставных предложений
29-30	15 неделя		Коррекция умения писать сочинение-повествование.	Формируется умение писать сочинение-повествование на основе жизненного опыта.
31-32	16 неделя		Упражнение в синтаксическом разборе односоставного предложения	Научится самостоятельно характеризовать односоставное предложение.
33	**17 неделя**		**Промежуточная диагностика.** (Приложение 2)	**Получит возможность сопоставить свои практические умения по изученному материалу.**
34	17 неделя		Анализ промежуточной диагностики.	Получит возможность проанализировать свои ошибки.
35-36	18 неделя		Коррекция умения писать изложение.	Научится самостоятельно использовать разные приёмы сжатия текста.
37-38	19 неделя		Коррекция умения выделять однородные члены предложения.	Получит возможность научиться самостоятельно определять однородные члены предложения.

39-40	20 неделя		Упражнения в определении предложений с однородными членами.	Формируется умение правильно определять осложнённое предложение.
41-42	21 неделя		Упражнение в определении обобщающего слова при однородных членах предложения.	Формируется умение правильно расставлять знаки препинания в осложнённом предложении.
43-44	22 неделя		Упражнение в определении обособленных членов предложения.	Научится самостоятельно определять в предложении обособленные члены.
45-46	23 неделя		Упражнение в расстановке знаков препинания в предложении с обособленными членами.	Получит возможность тренироваться в расстановке выделительных знаков препинания.
47-48	24 неделя		Упражнение в синтаксическом разборе предложений с обособленными членами.	Научится самостоятельно характеризовать простое осложнённое предложение.
49-50	25 неделя		Упражнение в пунктуационном разборе предложений с обособленными членами.	Научится самостоятельно характеризовать знаки препинания в простом осложнённом предложении.
51-52	26 неделя		Коррекция умения писать изложение.	Научится самостоятельно использовать разные приёмы сжатия текста.
53-54	27 неделя		Упражнение в использовании обращений в письменной речи.	Научится самостоятельно строить предложение с обращениями.
55-56	28 неделя		Коррекция умения употреблять обращения в речи.	Получит возможность тренироваться в расстановке выделительных знаков препинания.
57-58	29 неделя		Коррекция умения использовать вводные слова в предложении.	Формируется умение строить предложения с вводными словами.
59-60	30 неделя		Упражнение в нахождении предложений с вводными словами.	Научится самостоятельно определять предложения с вводными словами.
61-62	31 неделя		Упражнение в синтаксическом разборе предложений с вводными конструкциями.	Научится самостоятельно характеризовать простое осложнённое предложение.
63-64	32 неделя		Упражнение в пунктуационном разборе предложений с вводными конструкциями.	Научится самостоятельно характеризовать знаки препинания в простом осложнённом предложении.
65	33 неделя		Упражнение в использовании прямой и косвенной речи.	Научится самостоятельно строить предложения с прямой и косвенной речью.
66	33 неделя		Упражнение в цитировании речи.	Научится самостоятельно оформлять цитаты в письменной речи.
67-68	34 неделя		Коррекция умения писать сочинение-рассуждение.	Формируется умение сочинение, рассуждая по заданному вопросу.
69	**35 неделя**		**Итоговая диагностика.** (Приложение 3)	**Получит возможность применить полученные знания в практической деятельности.**

70	35 неделя		Анализ итоговой диагностики. Коррекция овладения грамматическими нормами русского литературного языка.	Получит возможность проанализировать свои ошибки. Получит возможность овладеть грамматическими нормами русского литературного языка.