Проект муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа» **«*Реализация модели сотрудничества социальных партнеров в управлении образовательной организацией, обеспечивающей успешное самоопределение выпускников*»**

**Миссия школы: самоопределение каждого для развития всех**

**1. Основная проблема, её актуальность**

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» направлены на обеспечение эффективности и качества образования, «основанного на индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» (Закон «Об образовании…», ст.66). Решение данной проблемы школы невозможно без консолидации усилий государства и общества, без обеспечения « законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения», т.е. государственно-общественного характера управления (ст.89). Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, региона, обеспечения прав личности на качественное образование. И в условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых – для успешного самоопределения выпускников, их готовности к выбору сферы деятельности, профессий, востребованных на рынке труда. Необходимым условием решения данных задач становится социальное партнерство школы.

 **Цель проекта**: создание модели государственно- общественного управления школы для успешного самоопределения, готовности к самореализации выпускников школы

**Задачи:**

* Создание гибкой системы предпрофильной подготовки обучающихся в основной школе
* Создание модели профильной подготовки, направленной на реализацию образовательной траектории старших школьников на основе индивидуального образовательного проекта
* Изучение и анализ спроса на рынке труда в ближайшем социуме
* Расширение социального партнерства школы с государственными и общественными органами, с советами, центрами, общественностью (деятельность в советах центров, «пробы» учащихся в роли общественных помощников, практики через сотрудничество с Центром занятости населения и др.)
* Реализация государственно – общественного управления школы через модель взаимодействия с социальным окружением школы, детско-взрослой общностью школы, села; внутрикорпоративное обучение педагога («Школа 21 века»).

**Ожидаемые результаты:**

- раскрытие и реализация внутренних потенциальных возможностей учащихся для осуществления индивидуальной образовательной траектории - развитие личности учащихся и их готовность к успешной самореализации

- создание эффективных условий взаимодействия школы с социальными партнерами- поступательное развитие ГОУ

- разработка механизмов реализации права всех участников образовательного процесса на участие в управлении (сочетание двух взаимосвязанных, взаимодополняющих компонентов: государственного и общественного)

**2.1 Теоретические основы**

 Современная школа- школа гуманного стиля педагогической деятельности и общения, основанного на диалоговом режиме обучения и воспитания, демократических нормах управления образованием. Происходит перенос акцента с обучения на учение и самообразование, с воспитания- на самовоспитание. Действительный поворот школы к индивидуальности и свободе личности возможен при переориентации содержания образования на саморазвитие как основу динамики общества.

 В аспекте современных требований возрастает роль школы в выборе каждым индивидуальной образовательной траектории, в жизненном и профессиональном самоопределении. Решая данную проблему, важно учитывать рынок труда, ориентировать выпускников на востребованные профессии и помочь в выборе сферы деятельности по запросу школьника. Взаимодействие школы с родителями, государственными и общественными органами в самоопределении выпускников строится исходя из запросов и потребностей старших школьников, сформулированных в индивидуальных образовательных проектах. Побуждение растущего человека к самообразованию, самоопределению и саморазвитию формирует мыслящую личность, сознающую образование как универсальную ценность и готовую к его продолжению в течение всей жизни. В таком случае школьник выступает в роли активного деятеля, способного создавать собственный образ жизни, быть автором своей жизни. Самостоятельность, способность осознанно и осмысленно осуществлять выбор своей образовательной траектории становятся ведущими ценностями современного образования. Решение этого комплекса задач возможно при создании системы взаимодействия школы с социальными партнерами.

 В основу проекта положены следующие принципы:

 - принцип природосообразности

 - принцип субъектности

 -принцип учета направленности личности, ее моральных качеств, интересов, потребностей, мотивов деятельности

Основные теории, использованные для проектирования опыта:

-проблема самоорганизации и саморазвития личности, мировоззренческого и духовного выбора (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев

-теории развития личности (когнитивные-Ж.Пиаже,гуманистич.-А.Маслоу,К.Роджерс)

-теория развития личности в деятельности (Л.С.Выготский)

-теория направленности личности (И.С.Кон,А.С.Мудрик)

Теоретической основой исследования являются положения возрастной и педагогической психологии об особенностях личностного развития в подростковом и юношеском возрасте (И.А. Зимняя, Е.И. Исаев, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн).

**2.2.Содержание и этапы работы**

Школа как государственная структура наделена полномочиями, выполняет определенные функции и несет ответственность. Деятельность субъектов государственно-общественного управления направлена на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства, на взаимодействие всех государственных и общественных структур, и именно ГОУ может способствовать успешной реализации права всех участников образовательного процесса на участие в управлении. Объединение государственного и общественного начал для подготовки молодых людей к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования становится основной задачей.

**Этапы работы и прогнозируемые результаты:** Сроки реализации – август 2010- 2005гг

1. **Подготовительный этап (август 2010- январь 2011гг)**

- создание инициативной группы

- мониторинг самоопределения выпускников, лонгитюдные исследования

 - изучение проблемы

 - изучение литературы, нормативных документов

 - разработка положений, договоров и др. документов

 - установление договорных отношений с социальными партнерами

Прогнозируемые результаты:

* Обоснование и разработка теоретической базы
* Разработка программ, положений договоров
1. **Проектировочный этап (январь2011- август 2013 гг)** - разработка устава, положений органов ученического самоуправления, проведение демократических выборов

- участие в районной целевой программе «Содействие занятости населения в муниципальном районе Дульдургинский район» (2013-2005 гг) по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время

- организация профориентационной работы для учащихся 9-11 классов совместно с Центром занятости населения: Дни открытых дверей, ярмарки рабочих мест, ярмарки-вакансии востребованных рабочих специальностей

- изучение рынка труда в селе, районе, регионе

- реализация программы предпрофильной подготовки совместно со специалистами предприятий, учреждений села, района: встречи, беседы, экскурсии

- сформировать демократичный уклад жизни школы, создающий наиболее благоприятные условия для развития личности школьника (проектный подход в планировании деятельности учащихся, деятельность НОУ «Авангард» по10 направлениям, интеллектуальные игры и конкурсы, творческие проекты)

- осуществление предпрофильной деятельности в 8-9 классах: 8 класс- посещение по выбору профориентационных курсов (не менее 3-5), занятие в экспериментальных программах «Изготовление сувениров в народном стиле», «Мода и дизайн», «Деревянная мозаика», «Народные игры», «Китайский язык» и др. (30-40 курсов и программ)

- выполнение учащимися 9-ых классов принятых обязательств («портфолио»), отчет о проделанной работе; выбор профильного обучения и направления по интересам, способностям и потребностям

- организация деятельности Управляющего совета, родительских комитетов, Советов отцов, Клуба родителей и др. по самоопреде- лению старших школьников

- трудоустройство старших школьников в роли вожатых в лагерях дневного пребывания, в районном лагере «Дружба»

- реализация проекта «Развитие творческого потенциала старшеклассников в профильном обучении», направленного на успешную самореализацию выпускников

- внутрикорпоративное обучение педагогов: «взращивание» компетентных учителей; повышение педагогического мастерства учителей в условиях внедрения ФГОС в творческих группах

Прогнозируемые результаты:

* Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства школы в условиях новых стандартов, закона «Об образовании в РФ»
* Создание системы взаимодействия общественного и государственного органов для профориентационной работы, для организации «проб», практик
* Определить востребованные обучающимися курсы и программы, усилить практическую составляющую
* Определить на всех уровнях цели и ценности профильного обучения
* Оформление запросов и потребностей учащихся 10-классов как индивидуальный образовательный проект
* Организация и объединение деятельности социальных партнеров как органа ГОУ
* Повышение педагогического мастерства учителей (реализация творческих, инновационных проектов саморазвития; создание электронных пособий, разработок и др.)
1. **Экспериментальный этап ( август 2013- январь 2015гг)**

- внедрение новых стандартов образования в 1-6 классах, направленных на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов

- вовлечение всех учащихся в школьное самоуправление (1-4, 5-7, 8-11классы)

- участие в программах Центра занятости населения, в т.ч. временное трудоустройство во внеучебное время

- осуществление профессиональных «проб», практик в предприятиях и организациях села и района (общественные помощники в правоохранительных органах, практики в предприятиях и организациях: типография, лесхоз, предприятие электросетей, школа, больница, фермерское хозяйство, центр досуга, ювелирное дело и др.)

- выполнение учащимися 10-ых классов своего индивидуального образовательного проекта (учебная и внеучебная деятельность, практики и «пробы»)

- трудоустройство в лагерях, на пришкольном участке, в сельском хозяйстве

- активизация детско-взрослой общности в событиях, мероприятиях (в классах, в школе, в селе)

- встречи старших школьников с выпускниками прошлых лет «Мой проект»

- ориентация выпускников на профессию учителя и подготовка собственных кадров, повышение мастерства педагогов

- расширение полномочий Управляющего совета, комитетов, органа ученического самоуправления (парламента) в решении вопросов

- поступательное развитие ГОУ: наделение полномочиями, принятие ответственности за обеспечение качества и доступности образования

- создание муниципальной сети образования на основе ГОУ

Прогнозируемые результаты:

* Активизация участия школьников в самоуправлении
* Выполнение индивидуальных образовательных проектов старших школьников
* Самоопределение выпускников и готовность к самореализации
* Создание модели государственно-общественного управления школы для успешного самоопределения, готовности к самореализации выпускников школы
1. **Аналитический этап ( январь 2015- декабрь 2015гг)**

- анализ реализации программ, проектов, направленных на самоопределение школьников

- анализ деятельности органов ГОУ (коррекция)

- самооценка и внешняя оценка деятельности школы по развитию личности обучающегося, его обучению и воспитанию

- мониторинг самоопределения и самореализации выпускников

- выпустить методические материалы по самореализации выпускников, по организации образовательной деятельности школы

Прогнозируемые результаты:

* Обобщить результаты работы
* Выпустить сборник методических материалов

 В школе накоплен опыт взаимодействия с социальными партнерами, с государственно-общественными структурами в процессе реализации Программы развития:

1. «Государственно-общественное управление муниципальной образовательной сетью как фактор, обеспечивающий готовность ребенка к социальному и профессиональному самоопределению» (2004) (разработан и до конца не реализован)
2. «Развитие социального партнерства сельской школы, ориентирующего профессиональное самоопределение выпускников с учетом потребностей рынка труда» (2004-2009)
3. «Развитие одаренности детей в предметных центрах сельской школы» (2009-2012 гг)
4. «Современная модель повышения квалификации педагогов в школе в условиях перехода на новые стандарты» (2012- 2015 гг)
5. «Развитие творческого потенциала старшеклассников в профильном обучении» (диссертационное исследование)

 **Промежуточные результаты:**

 Создана система партнерских отношений с высшими учебными заведениями: ТУСУР г. Томска (ведется подготовка и выдаются сертификаты «Программист», «Оператор ПК»)- 10 учащихся ежегодно сдают ЕГЭ по информатике; с Читинской медицинской академией (ведется углубленное изучение биологии)- 10-11 выпускников поступают ежегодно. 85-97% выбирают сферу деятельности по профилю, в последние годы целенаправленно ориентируем школьников в педагогические вузы. Все выпускники успешно обучаются в средних и высших учебных заведениях.

 В социуме создана система социального партнерства с предприятиями и организациями, государственные и общественные структуры принимают участие в образовательной деятельности школы.

 Реализуемый индивидуальный образовательный проект наряду с внешними результатами в разных видах деятельности (учебный процесс; внеучебная деятельность: конкурсы, проекты, исследования, соревнования и др.) особое требование предъявляет к «приращениям», которые формируются и развиваются у старшего школьника.