

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласовано Руководитель центра  /Цыренова Ч.А./ от 30 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю И.о. директора МБОУ «ДСОШ»  /Насакова Б.Ж./ Приказ №141 от 31 августа 2023 г.</p>
--	---

Образовательная программа развивающих знаний –
развитие познавательной сферы младших школьников

Степень: 1
Программа адресована
учащимся подготовительных классов,
1-4 классов
Срок реализации: 5 лет
Количество часов в неделю: 1 час
Педагог – психолог: Мыльникова Светлана Алексеевна

Дульдурга 2023

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств, требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, технологии формирования и измерения указанных компетенций.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация

образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Учебно-методическая литература

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.Е.В.Языканова. – 2-е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 80с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост.Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 112с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост.Е.В.Языканова. – 2-е изд., исправл. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 105с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост.Е.В.Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 123с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Механизм реализации программы

Реализуется во внеурочной деятельности по ФГОС в подготовительных классах и 1-4 классах, рассчитана на 5 лет (1 час в неделю). Всего в подготовительном классе 32 часа, в первом классе 33 часа, со второго по четвертый класс 34 часа в год.

Основная форма работы: групповая. В группе – 9 -12 человек.

В реализации программы принимают участие учащиеся, получившие по результатам диагностики низкий и ниже среднего уровень.

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий

Группа кратковременного пребывания

УУД	Наименование методики	Параметры
Познавательные и регулятивные УУД	Методика «Сложи разрезную картинку»	Уровень развития интереса к познавательным задачам, уровень развития целостного восприятия предметного изображения.
	Беседа «Представления об окружающем»	Уровень ориентировки в окружающем мире, запасе знаний о себе и своей семье
	Количественные представления и счет.	Уровень сформированности представлений о количестве.
	Классификация предметов	Уровень развития словесно-логического

		мышления детей
	Продолжи ряд	Уровень развития готовности ребенка к письму, умение принять задание, способности анализировать образец и работать по нему
	Размещение геометрических фигур	Уровень сформированности представлений о геометрических фигурах, умение классифицировать геометрические фигуры.
	Знание цветов	Уровень знаний о цвете.

1,2 класс

УУД	Наименование методики	Параметры
Личностные УУД	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	Уровень развития самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
Познавательные и регулятивные УУД	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого
	Методика «Образец и правило» А.Л.Венгер.	Уровень организации действий, умение руководствоваться системой условий задачи, выявление готовности и способности к обучению
	Методика «Лабиринт»	Уровень сформированности наглядно-схематического мышления
	Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Умение осуществлять кодирование с помощью символов в единицу времени (концентрация, переключение и объем распределения внимания)

УУД	Наименование методики	Параметры
Личностные УУД	Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)	Уровень развития самооценки детей младшего школьного возраста.
Познавательные и регулятивные УУД	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Исследование структуры умственных способностей: способность формулировать суждения, проверка чувства языка, понимание значения слова, комбинаторные способности, Подвижность и переключаемость мышления, способность к формированию понятий, теоретическое математическое мышление.

По результатам входящей диагностики в 2022-2023 учебном году были получены следующие данные:

1 класс

Уровень	Познавательные и регулятивные УУД		Личностн.УУД Самооценка		
	Кол. человек	%	Ур с/о	Кол. человек	%
Высокий	58	64%	Завыш.	74	81%
Средний	26	28%	Заниж.	6	7%
Низкий	4	7%	Адекв.	11	12%

2 класс

Уровень	Познавательные и регулятивные УУД		Личностн.УУД Самооценка		
	Кол. человек	%	Ур с/о	Кол. человек	%
Высокий	79	79%	Завыш.	62	64%
Средний	20	19%	Заниж.	1	4%
Низкий	2	10%	Адекв.	38	36%

3 класс

Уровень	Познавательные и регулятивные УУД		Личностн.УУД Самооценка		
	Кол. человек	%	Ур с/о	Кол. человек	%
Высокий	50	67%	Завыш.	20	28%
Средний	25	33%	Заниж.	16	19%
Низкий	0	0	Адекв.	39	52%

4 класс

Уровень	Познавательные и регулятивные УУД		Личностн.УУД Самооценка		
	Кол. человек	%	Ур. с/о	Кол. человек	%
Высокий	74	69%	Завыш.	17	17%
Средний	29	28%	Заниж.	29	28%
Низкий	3	13%	Адекв.	60	55%

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

1. Психогимнастика. (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности:

- увеличивается объём памяти;
- повышается устойчивость внимания;
- ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач;
- убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка. (3-5 минут)

Основной задачей данного этапа является создание у детей определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки лёгкие:

- способные вызывать интерес и рассчитанные на сообразительность;
- быстроту реакции;
- окрашенные немалой долей юмора;
- подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических процессов. (10-15 минут)

- памяти
- внимание
- воображение
- мышление

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и

позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логические поисковые задачи. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. Графический диктант (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Результаты освоения программы.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения», направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увелечения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее, полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Предметными результатами занятий по программе являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметными результатами являются:

- культурно- познавательная, коммуникативная компетентности;

- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Личностными результатами занятий являются:

- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

Содержание программы

1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися группы кратковременного пребывания по развитию познавательных процессов

Предлагаемые в подготовительном классе задания направлены на формирование позитивной мотивации к обучению, развитие интеллектуальной, эмоционально, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Знакомство. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие эмоционального и телесного напряжения «Клубочек имен», «Искра», «Я – сказочный герой», «Паровозик имен, или в страну Дружбы», «Цветок дружбы», - Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Мостик дружбы»	1
2.	Наша группа. Что мы умеем.	- Приветствие. - Разминка «Делай как я» - Выполнение упражнений «Конкурс хвастунов», «Найди отличия», «Пересядьте те, кто..», «Помоги другому», «Помоги другу», «Кем я стану, когда вырасту?» - Пальчиковая гимнастика «В гости» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания	1
3.	Правила поведения на занятиях.	- Приветствие. - Знакомство с правилами поведения на занятиях посредством выполнения упражнений «Приветствие с улыбкой», «Обращение друг к другу по имени», «Подарок», «Говорите спокойно и вежливо»; «Внимательно слушать» - Пальчиковая гимнастика «Замок» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания	1
4.	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	- Приветствие. - Разминка «Горячо - холодно» - Знакомство со страной Психологией посредством выполнения игр и упражнений	1

		<p>«Болото», «Пересядьте те, кто...» «Город помощников», «Коврик», «Раскрась коврик», «Город настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	
5.	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Приглашение в путешествие в страну Настроений. - Динамическая пауза «Путешествие в лес» - Знакомство со страной Настроений посредством выполнения игр и упражнений «Ягоды», «Радость», «Сказочные персонажи», «Цветок дружбы», рисование своей радости. - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
6.	Грусть	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Путешествие в стране Настроений. - Знакомство со страной Настроений посредством выполнения игр и упражнений «Гусеница», «Грусть.» «Веселый-грустный», «Будь внимателен» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
7.	Гнев	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие в стране Настроений. - Выполнение упражнений «Гнев», «Избавление от гнева», сказка о Веселинке, Грустинке и Злинке, рисование своего гнева, «Сказочные герои» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Подвижная игра «Хвост дракона» - Пальчиковая гимнастика «Помиримся» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
8.	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие в стране Настроений. - Выполнение упражнений «Удивление», «Удивительные запахи», сказка о Веселинке, Грустинке и Злинке, рисование своего удивления, «Сказочные герои» - Пальчиковая гимнастика «Удивительно» - Подвижная игра «Есть или нет?» - Пальчиковая гимнастика «Помиримся» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1

9.	Испуг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие в стране Настроений. - Выполнение упражнений «Испуг», «Страшные звуки», «У страха глаза велики», рисование своего страха, «Страшно веселая история» - Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
10.	Спокойствие	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Знакомство с чувством спокойствия посредством выполнения упражнений «Спокойная картина», беседа по пиктограмме «Спокойствие», «Медвежата в берлоге», «Спокойные вещи», «Спокойные игрушки», рисование своего спокойствия - Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
11.	Словарик эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Закрепление и обобщение знаний чувств радости, грусти, удивления, испуга, гнева и спокойствия. Выполнение упражнений «Азбука настроения», «Кубик настроения», «Азбука эмоций», «Расставь значки», «Остров настроения», рисование своего настроения - Пальчиковая гимнастика «Прогулка» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
12.	Праздник осени	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Закрепление и обобщение знаний об осени, изменениях в жизни животных, осенних приметах и явлениях; упражнять детей в умении рассказывать об осени с использованием наглядных пособий. Выполнение упражнений «В осеннем лесу», «Урожай. Овощи», «Чудо дерево», «Расставь значки». Беседа об изменениях в природе осенью - Пальчиковая гимнастика «Листопад» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1

13.	Страна Вообразилия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Развитие фантазии и воображения посредством выполнения упражнений «Загадочное послание», «Средство передвижения», «Чудо дерево», «Волшебные камешки», «Оживи фигурку». - Пальчиковая гимнастика «Маланья» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
14.	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Развитие воображения, памяти, творческого мышления, закрепление знаний содержания сказок. Выполнение упражнений «Волшебный башмачок», «Страшила», «Волшебные слова», «Путаница», «Лабиринт». - Подвижная игра «Дровосек» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
15.	Диагностика 1	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебные рукавицы» - Диагностика и развитие зрительной памяти. Диагностика мыслительной операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общую моторику. Выполнение заданий «Запомянай-ка 1», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?» - Подвижная игра «Мороз» - Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	1
16.	Диагностика 2	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебные валенки» - Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания (устойчивость). Диагностика операции мышления, зрительного синтеза. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики. Выполнение заданий «Лабиринт», «Молчанка», «Что лишнее?», «Запомянай-ка 2». - Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Белка» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания 	
17.	Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебные валенки» <p>Продолжение знакомства с праздником Новый год. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики. Выполнение игр и упражнений «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Дорисуй узор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» - Пальчиковая гимнастика. - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
18.	Этикет. Внешний вид	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Знакомство детей с правилами личной гигиены. <p>Формирование нравственных качеств и чувств, представления о внешнем виде культурного и опрятного человека. Беседа о культуре внешнего вида. Выполнение заданий «Шнуровка», «Какая тень лишняя?», «Отражение», «Какой ботинок лишний?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Чистюля» - Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
19.	Общественный этикет	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Знакомство детей с правилами общественного этикета посредством игр и заданий «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место», «В магазине», «Доктор» - Пальчиковая гимнастика «Магазин» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
20.	Столовый этикет	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Знакомство детей с правилами столового этикета. Формирование нравственных качеств и чувств. Беседа о культуре поведения за столом. Выполнение заданий и упражнений «За столом», «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо». 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Правильно - неправильно» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	
21.	Подарочный этикет	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие «Этикет» - Знакомство детей с правилами подарочного этикета. Формирование нравственных качеств и чувств, навыков самосознания и саморегуляции. Беседа «Как дарить и принимать подарки?». Выполнение заданий и упражнений «Подарок», «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки» - Физкультминутка «Настроение» - Пальчиковая гимнастика «Подарки» - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
22.	Гостевой этикет	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - Знакомство детей с правилами гостевого этикета. Формирование нравственных качеств и чувств, навыков вежливого общения. Беседа «Как ходить в гости?». Выполнение заданий «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?», «Комплименты», «День - ночь», «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей» - Подвижная игра «Правильно или неправильно» - Пальчиковая гимнастика. - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
23.	Волшебные средства понимания	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давай поздороваемся» - Развитие вербального и невербального общения, формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Выполнение игр и упражнений «Знакомство», «Угадай жест», «объясни без слов», «Логический квадрат», «Запретное движение», «Дорисуй рисунок» - Подвижная игра «Подмигалы» - Пальчиковая гимнастика «В гости». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	
24.	Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие» - Воспитание любви и уважения к отцу, дедушке. Знакомство с праздником 23 	1

		<p>февраля. Выполнение игр и упражнений «Фотовыставка», «Профессии», «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Товарищ командир» - Пальчиковая гимнастика . - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	
25.	Мамины помощники	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Весенняя капель» - Формирование уважение к маме, бабушке, тете. Знакомство с темой «Женские профессии». Выполнение игр и упражнений «Фотовыставка», «Лабиринт», «Наведем порядок», «Мамино солнышко», «Подарок для мамы». Сказка «Про маму». Беседа по сказке - Подвижная игра «Мамины помощники» - Пальчиковая гимнастика «Помощники». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
26.	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Формирование представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. Выполнение игр и упражнений «Ребус», «Семья», «Фотовыставка семьи», «Прятки», «Домик», «Верно - неверно», «Ассоциации». Сказка «Сон». Беседа по сказке. - Подвижная игра «Заячья семья» - Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
27.	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Формирование представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, о понятии дружба, друзья. Беседа. Выполнение игр и упражнений «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости к подруге», «Прятки», «Домик», «Угадай настроение». - Подвижная игра «Я змея» - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
28.	Я и мое имя	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые имена» 	1

		<ul style="list-style-type: none"> -Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения к своему Я. Сказка «Разноцветные имена». Беседа по сказке. Выполнение игр и упражнений «Какое мое имя?», «Наши имена», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!», «Не прослушай свое имя». - Подвижная игра «Кто позвал?» - Пальчиковая гимнастика «Дружба». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	
29.	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый - трудолюбивый)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые имена» - Формирование умения различать особенности своей внешности и представления о себе, качествах своего характера. Выполнение игр и упражнений «Зеркало», «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Сказочные герои», «Какой Я», «Путаница», «Противоположности». - Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
30.	Я особенный.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Эхо» - Формирование умения понимать себя, свои желания, чувства. Выполнение игр и упражнений «Волшебный сундучок», «Ласковое имя», «Кто позвал?», «Это чье?», «Кто лишний?», «Люди к людям». - Медиативное упражнение «Волшебный цветок» - Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1
31.	Итоговая диагностика 1	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте!» - Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, зрительной памяти, мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение), внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключаемость), воображения. Выполнение заданий «Запоминай-ка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки», «Волшебное дерево». - Пальчиковая гимнастика «Колючий 	1

		клубок». <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	
32.	Итоговая диагностика 2	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Помощники» - Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, зрительной памяти, мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение), внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключаемость), воображения. Выполнение заданий «Запомянай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Найди лишнее». - Пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок». - Рефлексия, подведение итогов. - Ритуал прощания. 	1

Примечание. Количество занятий в группе кратковременного пребывания по учебному плану составляет 32 часа в связи с дополнительными каникулами.

**Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-ого класса
по развитию познавательных процессов**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ п/п	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»). - Рисование. Графический диктант.	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.	1

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»). - Графический диктант. Штриховка.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»). - Графический диктант. Штриховка.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в	1

	пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприя-	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное	1

	тия и сенсомоторной координации.	движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка.	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1

29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1
32	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее.	1

Примечание. Количество занятий в 1 классе по учебному плану составляет 33 часа в связи с дополнительными каникулами. 1 занятие – диагностическое.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-ого класса по развитию познавательных процессов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ п /п	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает») - Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»).	1
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»).	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки»,	1

		«Переключка»).	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»).	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в	1

	мыслительных операций.	тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»).	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»).	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»).	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).	1
18	Тренировка	- Психогимнастика.	1

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).	
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»).	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1

	операций.	- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).	
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»).	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»).	1
31	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	1

	памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).	
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»).	1
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	1

**Учебно-тематическое планирование занятий
с учащимися 3-его класса
по развитию познавательных процессов**

В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеются и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№ п / п	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»). - Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена	1

	аналитических способностей и умения рассуждать.	имен»).	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Закончи слово»).	1
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»).	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в	1

		зоопарке», «Закончи слово»).	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»).	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»).	1
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»).	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»).	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).	1
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало»,	1

	мыслительных операций.	«Незнайки»).	
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»).	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»).	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в	1

	мыслительных операций.	тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).	
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»).	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»).	1
31	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы).	1

	Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).	
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).	1
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»).	1
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	1

**Учебно-тематическое планирование занятий
с учащимися 4-ого класса
по развитию познавательных процессов**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей

необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

№ п /п	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»). - Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»).	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»).	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).	1
5	Тренировка зрительной памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы).	1

	Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»).	
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»).	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»).	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»).	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре	1

		стихии», «Рыба, птица, зверь»).	
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»).	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»).	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»).	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).	1
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).	1
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»).	1
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»).	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в	1

	образного мышления.	тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»). - Решение ребусов.	
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	1
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).	1
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).	1
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).	1
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»).	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).	1

		- Решение ребусов.	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	1
29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).	1
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»).	1
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»).	1
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»).	1
34	Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	1

Учебно – методическое сопровождение

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
2. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
3. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
4. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
5. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
7. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
9. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
13. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.

Описание психотехнических игр и упражнений

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещенные» движения.

5. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет (2+1= 5 «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

Упражнения, направленные на развитие памяти

8. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

9. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

10.« Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11.« Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления

12.«Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

13. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

14.«Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

15.«Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

16.«Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических.

17.«Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения, нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты. (птица, звери, рыбы; и т.д.)