

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район « Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  _____ Шпичко М.В.  от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Руководитель центра  _____ Цыренова Ч.А.  от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о директора  _____ Насакова Б.Ж.  Приказ №141 от 31 августа 2023
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
« Забайкаловедение»  
для учащихся 4-в класса

Дульдурга 2023

### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2008-2009 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНиМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение».

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

**Цель курса:** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

#### **Задачи курса:**

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В целях реализации курса в 4 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Граубина, Г.Р. *Наша малая Родина* / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.

В основу программы курса положен *деятельностный* подход как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей

в любой предметной области познания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных умений в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативные умения представляют собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

Формы реализации рабочей программы по окружающему миру.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Забайкаловедение» в 4 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>- выполнять действия по плану;</p> <p>- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;</p> <p>- заполнять таблицу;</p> <p>- использовать просмотровое чтение;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p> <p>- пользоваться энциклопедиями, словарями;</p> <p>- записывать библиографические данные книги;</p> <p>- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;</p> <p>- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;</p> <p>- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;</p> <p>- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;</p> <p>- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;</p> <p>- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;</p> <p>- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;</p> <p>- вести диалог.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- название городов Забайкальского края;</p> <p>- основные достопримечательности своего населённого пункта;</p> <p>- народы, населяющие Забайкальский край;</p> <p>- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.</p> <p><b>Уметь характеризовать:</b></p> <p>значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;</p> <p>роль семьи в общественной жизни;</p> <p>роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.</p> <p><b>Уметь применять знания на практике:</b></p> <p>- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;</p> <p>- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;</p> <p>- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.</p>

**Учебно-тематический план «Забайкаловедение» 2 модуль  
«Основы знаний об истории и культуре края»**

№ п/п	Наименование тем	Кол -во час.	Результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Сибирь. Забайкалье. Город Чита	5	<p><b>Знать:</b> название городов Забайкальского края; основные достопримечательности своего населённого пункта; народы, населяющие Забайкальский край; распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.</p> <p>значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом; роль семьи в общественной жизни; роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.</p>	<p>выполнять действия по плану; - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; - заполнять таблицу; - использовать просмотровое чтение; - определять главную мысль текста; - пользоваться энциклопедиями, словарями; - записывать библиографические данные книги; - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; - согласовывать и координировать свою работу с членами группы; - оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; - анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; - планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; - объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и</p>	<p>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>
2.	Города Забайкальского края Создание книжки-раскладушки «Улицы родного села».	5			
3.	Народы, населяющие Забайкальский край  Проект «Моя малая Родина»	9			
4.	Моя семья Проект «Моя Родословная»	2			
5.	История края  Создание хронологической таблицы. «Вехи истории родного края»	10			
6.	Мой край – моя Россия	2			
7.	Итоговое занятие  Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой край?»	1			

				безопасности жизни; - оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; - вести диалог.	справедливости и свободе.
	<i>Итого:</i>	34			