

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Дульдургинский район"

МБОУ "Дульдургинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

УТВЕРЖДЕНО

и.о директора

Шимбулина Н.И
141 от «31» августа 2023 г.

Цыренова Ч.А
141 от «31» августа 2023 г.

Насакова Б.Ж
141 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«Забайкаловедение»

для обучающихся 2 «Г» класса

Дульдурга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с :

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (2004 г.);
- Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. ;
- Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002.).

Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края (2 класс).

Модуль «Литературное наследие Забайкалья...» по краеведению составлен с опорой на образовательную программу интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы «Забайкаловедение» (Чита: ЧИПКРО, 2008) – авторы Е.А.Игумнова, О.В.Корсун, Е.В.Добрынина, Н.В.Храмцова, О.И.Казанова, И.Б.Барахоева.

В целях реализации курса во 2 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Забайкалье, моё Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита: Экспресс-издательство, 2009.

Факультативный курс рассчитан на преподавание во 2 классе начальной школы и предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ»

В результате освоения курса ученик должен знать:

взаимосвязь литературы с историей и культурой родного края;
характерные особенности эпохи, отражённые в изученном произведении;
авторов, название и содержание изученных произведений;
жанровые особенности изученных произведений;
уметь: анализировать и оценивать произведение как художественное целое;
выявлять авторское отношение к изображаемому и давать произведению личностную оценку;
пересказывать узловые сцены и эпизоды изученного произведения;
давать устный развёрнутый (аргументированный) ответ о произведении;
составлять рассказ об авторе произведения;
выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть;
делать обзор книг по литературному краеведению;
работать со справочной литературой.

Образовательными результатами программы будут:

устойчивый интерес к литературе своего края;
знания по литературе и культуре родного края;
способность творчески мыслить и рассуждать;
умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Личностными результатами изучения курса «Литературное наследие Забайкалья»

являются следующие умения и качества:
эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Забайкаловедения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книги для чтения; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ» «ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

В целях реализации курса во 2 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Забайкалье, моё Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 160 с.: ил.

Факультативный курс рассчитан на преподавание во 2 классе начальной школы и предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа курса содержит 5 разделов:

I раздел. «В некотором царстве, в некотором государстве...» Содержит сказки коренных жителей Забайкальского края (бурят, эвенков и «гуранов»).

II раздел. «Легенды Забайкалья» Содержит сказания и легенды Е.Иманаковой, Г.Юргенсона, Н.Кузакова о происхождении природных богатств края

III раздел. «Весёлые страницы» Содержит весёлые, озорные, звонкие, смешные стихи о детях, животных, природе Н.Ярославцева, Г.Пахомова, Г.Граубина, Б.Макарова, Г.Климович; рассказы для детей А.Озориной, Б.Кузника, Э.Кузник.

IV раздел. «Наш край вчера и сегодня» Содержит литературные произведения Н.Суханова, Ю.Курц, В.Карабанова, А.Жамбалона, Б.Костюковского, Ц.Жамбалова о декабристах, казаках, чабанах, о людях населяющих агинские степи и таёжные деревни.

V раздел. «Я шагаю по нашему краю...» Содержит произведения поэтов И.Луговского, Г.Граубина, Ю.Курц, Н.Ярославцева, В.Сажина, Б.Макарова, Н.Савостина и писателей В.Новолодского, М.Вишнякова, Е.Куренной, В.Никонова, Н.Ганьшиной, Г.Граубина о богатейшей природе родного края.

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к изучению литературы родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать национальные, природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние Забайкальского края, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»
модуль «Литературное наследие Забайкалья» (2 класс)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| | I раздел. «В некотором царстве, в некотором государстве...» 4ч. | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Молодец ГуунСээжэ, сын старика Таряши (бурятская народная сказка) | 1 |
| 3 | Про Кота Котофеича (русская сказка Забайкалья) | 1 |
| 4 | Эвенк и змея | 1 |
| | II раздел. «Легенды Забайкалья» 3ч. | |
| 5 | Е.Иманакова. сказание о рождении Даурии. Г.Юргенсон. Аквамарин - камень дружбы и верности | 1 |
| 6 | Н.Кузаков. Вещий ворон | 1 |
| 7 | Н.Пахомов. Алханай | 1 |
| | III раздел. «Весёлые страницы» 8ч. | |
| 8 | Н.Ярославцев. Почему растут усы. Гости. Частушки. | 1 |
| 9 | Г.Пахомов. Нофелет. Тикота. Живое зеркальце. Страшилка. | 1 |
| 10-11 | Г.Граубин. Зубрила. Окно. Косолапый музыкант. Кряква. Грибовоз | 2 |
| 12 | Б.Макаров. Земляника. Жук. Г.Климович. Ночь | 1 |
| 13 | А.Озорица. Ссора. | 1 |
| 14 | Б.Кузник, Э.Кузник. Первая встреча | 1 |
| 15 | Б.Макаров. Наш щенок. Слепая свинья. | 1 |
| | IV раздел. «Наш край вчера и сегодня» 6ч. | |
| 16 | Н.Суханов. Древние тропинки | 1 |
| 17 | Ю.Курц. Казачья походная. Старинный восковой гимн Забайкальского казачества. | 1 |
| 18 | В.Карабанов. Павел Маккеев | 1 |
| 19 | А.Жамбалон. Саленький чабан | 1 |
| 20 | Б.Костюковский. Нянька | 1 |
| 21 | Ц.Жамбалов. «Погоди-ка, сынок...» | 1 |
| | V раздел. «Я шагаю по нашему краю...» 13ч. | |
| 22 | И.Луговской. Лесная загадка. Рассказ охотника | 1 |
| 23 | Г.Граубин. Певучие градусы. Замарашка | 1 |
| 24 | Ю.Курц. Февраль-бокогрей. | 1 |
| 25 | В.Новолодский. Подснежники. Г.Граубин. Подснежники | 1 |
| 26 | Н.Ярославцев. Живые звездочки. В.Сажин. «Солнце село за сопками.» Б.Макаров. Подсолнух. | 1 |
| 27 | Г.Граубин. Отрывок из книги «Четырёхэтажная тайга» | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 28 | М.Вишняков. Полосатые друзья. Н.Савостин. Олень. Б.Макаров. Соболь. | 1 |
| 29 | Г.Граубин. Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь») | 1 |
| 30 | Е.Куренной. Кедровкины кладовые | 1 |
| 31- 32 | В.Никонов. Малыш (глава из повести «Приключения сохатёнка») | 2 |
| 33 | Н.Ганьшина. Надувной глобус. Моей собаки колли | 1 |
| 34 | Забайкалье моё, Забайкалье... Экскурсия в краеведческий музей | 1 |