

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Базарсадаева М.Ч.

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

_____ Цыренова Ч.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Насакова Б.Ж.

Приказ №141

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для учащихся 3-б класса

Дульдурга 2023

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 3 класса МБОУ «Дульдургинская СОШ» разработана на основе авторской программы А.В.Поляковой, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения русского языка в 3 классе - 34 учебные недели по 5 часов в неделю. Курс изучения русского языка рассчитан на 170 часов.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 частях. Москва: Издательство «Просвещение», 2013 год
2. Полякова А.В. Рабочие тетради по русскому языку для 3 класса: Москва: Издательство «Просвещение», 2021 год

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другим и дополнительными материалами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Содержание программы

Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения. Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов /-ик, -ек/. Однородные глаголы с приставками. Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Части речи. Понятия о падежах и склонении имён существительных. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями –о, –е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Третье склонение имён существительных. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имён числительных.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;
- использовать правила:
 - написания парных согласных в середине слова,
 - непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
 - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
 - написания разделительных **ъ** и **ь**;
 - раздельного написания предлогов с другими словами;
 - написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;*
- *объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять постановку запятой при однородных членах предложения;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;*
- *познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие*
- *предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения

Должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения, второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- однородные члены предложения;
- изменение имен существительных по падежам (название падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);

- состав слова;
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными.

Должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные члены предложения, второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи;
- обозначать парные согласные в корне;
- производить разбор слов по составу;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- писать имен существительные женского и мужского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- личностного саморазвития;
- смыслопоисковой.

Уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать разные способы проверки правописания слов;
- работать с различными словарями;
- соблюдать и применять орфоэпические нормы;
- создавать различные тексты в устной и письменной речи по интересующей школьника тематике;
- овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- брать интервью;
- обобщать и презентовать свой опыт в литературных газетах.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3класс: В 2 ч.

Полякова А.В., Песняева П.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор (по возможности);
- видеоманитфон/видеоплеер (по возможности);
- аудиоцентр/магнитофон;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- компьютер;
- принтер лазерный (по возможности);
- принтер струйный цветной (по возможности);

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;(по возможности)
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

4. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Поурочное планирование по русскому языку

Всего за год: 136 часов. Аудиторных – 108 часов, неаудиторных – 28 часов

№	<u>Тема</u>	Кол-во часов	Внеаудиторные занятия	Дата проведения
Предложение. Члены предложения (12 часов)				
1.	Предложения по цели высказывания	1		
2.	Восклицательные предложения	1		
3.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
4.	<u>Внеаудиторное занятие. Урок- исследование.</u>	1	Урок-	

	Главные члены предложения		исследование.	
5.	Главные члены – основа предложения	1		
6.	Подлежащее, выраженное местоимением	1		
7.	Второстепенные члены предложения	1		
8.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
9.	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10.	Входной диктант	1		
11.	Разбор предложения по членам предложения и по частям речи	1		
12.	Внеаудиторное занятие. Урок-практикум. Связь слов в предложении. Словосочетание	1	Урок-практикум.	
Состав слова. Корень (3 часов)				
13.	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Состав слова. Корень		Урок-исследование.	
14.	Однокоренные слова	1		
15.	Безударные гласные, подбор проверочных слов	1		
Состав слова. Суффикс (4 часа)				
16.	Состав слова. Суффикс	1		
17.	Написание слов с суффиксами –ек, и -ик	1		
18.	Образование новых слов при помощи суффиксов	1		
19.	Обучающее изложение «Пусть птицы выводят птенцов»	1		
Состав слова. Приставка (3 часа)				
20.	Работа над ошибками. Состав слова. Приставка	1		
21.	Написание приставок от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-.	1		
22.	Правописание слов с приставками над-, на-, за-.	1		
Разбор слов по составу (3 часа)				
23.	Внеаудиторное занятие. Урок-практикум. Разбор слов по составу	1	Урок-практикум.	
24.	Разбор слов по составу.	1		
25.	Разбор слов по составу. Закрепление	1		
Состав слова. Приставка и предлог (3 часа)				
26.	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Приставка и предлог	1	Урок-исследование.	
27.	Правописание приставок и предлогов	1		
28.	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1		
Состав слова. Окончание (4 часа)				
29.	Состав слова. Окончание. Работа над ошибками	1		
30.	Начальная форма имён существительных	1		
31.	Разбор слов по составу. Окончание	1		
32.	Внеаудиторное занятие. Урок-экскурсия. Сочинение «Осень – рыжая хозяйка»	1	Урок-экскурсия.	
Состав слова. Основа (6 часов)				
33.	Состав слова. Основа слова. Разбор слов по составу	1		
34.	Безударные гласные в корне слов	1		
35.	Контрольная работа за I четверть	1		
36.	Разбор слов по составу	1		
37.	Изложение «Ворона»	1		
38.	Внеаудиторное занятие. Урок-викторина. Состав слова	1	Урок-викторина	

Слова с двойными согласными (5 часов)

39.	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Слова с двойными согласными	1	Урок-исследование.	
40.	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными	1		
41.	Разбор слов с двойными согласными по составу	1		
42.	Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу	1		
43.	Контрольная работа	1		

Сложные слова (4 часа)

44.	Внеаудиторное занятие. Исследование. Образование сложных слов	1	Исследование	
45.	Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1		
46.	Правописание сложных слов.	1		
47.	Правописание сложных слов. Закрепление	1		

Парные согласные звуки в середине и в конце слова (10 часов)

48.	Внеаудиторное занятие. Урок-игра. Парные согласные звуки в середине слова	1	Урок-игра.	
49.	Правописание парных согласных звуков в середине слов	1		
50.	Парные согласные звуки в середине слова	1		
51.	Парные согласные звуки в середине и в конце слова	1		
52.	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова	1		
53.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1		
54.	Правописание парных звонких и глухих согласных	1		
55.	Правописании парных согласных	1		
56.	Контрольная работа за II четверть	1		
57.	Внеаудиторное занятие. Урок-рефлексия. Работа над ошибками. Правописании парных согласных	1	Урок-рефлексия.	

Слова с непроизносимыми согласными (6 часов)

58.	Слова с непроизносимыми согласными	1		
59.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1		
60.	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить	1		
61.	Внеаудиторное занятие. Сочинение «Школьная ёлка»	1	Внеаудиторное занятие.	
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными	1		
63.	Правописание непроизносимых согласных. Закрепление	1		

Словоизменение и словообразование (3 часа)

64.	Понятие о словоизменении	1		
65.	Словообразование	1		
66.	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования	1		

Изменение имён существительных по падежам (10 часов)

67.	Изменение имён существительных по падежам	1		
68.	Начальная форма имён существительных	1		
69.	Постановка вопросов к именам существительным	1		
70.	Внеаудиторное занятие. Урок на свежем воздухе.	1	Урок на	

	Сочинение «Мороз и солнце, день чудесный!»		свежем воздухе.	
71.	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных	1		
72.	Первое склонение имён существительных	1		
73.	Второе склонение имён существительных	1		
74.	Третье склонение имён существительных	1		
75.	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм»	1		
76.	Внеаудиторное занятие. Урок-соревнование Определение склонения имён существительных в косвенном падеже	1	Урок-соревнование.	
Первое склонение имён существительных (15 часов)				
77.	Первое склонение имён существительных. Именительный и винительный падежи	1		
78.	Отличие именительного падежа от винительного	1		
79.	Определение падежа имён существительных первого склонения	1		
80.	Внеаудиторное занятие. Урок-викторина. Окончания имён существительных	1	Урок-викторина.	
81.	Родительный падеж имён существительных первого склонения	1		
82.	Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах	1		
83.	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах	1		
84.	Внеаудиторное занятие. Библиотечный урок. Изложение с элементами сочинения «Птенчик»	1	Библиотечный урок.	
85.	Работа над ошибками. Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах	1		
86.	Определение падежа имён существительных первого склонения	1		
87.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в Р.п., Д.п., и П.п.	1		
88.	Творительный падеж имён существительных первого склонения	1		
89.	Внеаудиторное занятие. Правописание окончаний имён существительных первого склонения в Т.п	1	Урок-практикум	
90.	Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения	1		
91.	Контрольное списывание	1		
Множественное число имён существительных 1 склонения (3 часа)				
92.	Множественное число имён существительных 1 склонения	1		
93.	Склонение имён существительных 1 склонения во множественном числе	1		
94.	Сочинение «Мой самый родной человек»			
Второе склонение имён существительных (8 часов)				

95.	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок-исследование. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием	1	Урок-исследование.	
96.	И.п., Р.п. и В.п. имён существительных 2 склонения	1		
97.	Т.п., и П.п. имён существительных 2 склонения	1		
98.	Правописание безударных окончаний в Т.п., и П.п. имён существительных 2 склонения	1		
99.	Контрольная работа за III четверть	1		
100	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в Т.п., и П.п. имён существительных 2 склонения	1		
101	Склонение . имён существительных мужского рода на -й	1		
102	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок-соревнование. Правописание окончаний имён существительных 2 склонения	1	Урок-соревнование	
Правописание о и е в окончаниях имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц (2 часа)				
103	Правописание о и е в окончаниях имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	1		
104	Правописание о и е в окончаниях имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	1		
Второстепенный член предложения – дополнение (2 часа)				
105	Второстепенный член предложения – дополнение	1		
106	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Решение проектной задачи	1	Решение проектной задачи	
Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе (2 часа)				
107	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе	1		
108	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе	1		
Второе склонение имён существительных среднего рода (5 часов)				
109	Второе склонение имён существительных среднего рода в единственном числе	1		
110	Второе склонение имён существительных среднего рода в множественном числе	1		
111	Правописание окончаний имён существительных 2 склонения	1		
112	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок в библиотеке. Изложение с элементами сочинения «Путешественники»	1	Урок в библиотеке.	
113	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 2 склонения	1		
Второстепенный член предложения – определение (4 часа)				
114	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок—исследование. Второстепенный член предложения – определение	1	Урок—исследование.	
115	Схема предложений с второстепенными членами	1		
116	Его роль в предложении			

117	Контрольное списывание			
Однородные члены предложения (5 часов)				
118	Однородные члены предложения			
119	Внеаудиторное занятие. Урок-игра. Однородные члены предложения		Урок-игра.	
120	Однородные члены предложения. Закрепление			
121	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения			
122	Внеаудиторное занятие. Урок-олимпиада.		Урок-олимпиада	
Третье склонение имён существительных (7 часов)				
123	Внеаудиторное занятие. Урок—исследование. Третье склонение имён существительных		Урок—исследование.	
124	Падежные окончания имён существительных 3 склонения			
125	Множественное число имён существительных 3 склонения			
126	Падежные окончания имён существительных 3 склонения во множественном числе			
127	Падежные окончания имён существительных 3 склонения во множественном числе. Закрепление			
128	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных 3 склонения			
129	Внеаудиторное занятие. Брейн-ринг.		Брейн-ринг.	
Имя числительное (3 часа)				
130	Имя числительное			
131	Количественные и порядковые числительные			
132	Внеаудиторное занятие. Урок-практикум. Имя числительное. Закрепление.		Урок-практикум.	
133	Итоговая контрольная работа			
134	Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе			
135	Внеаудиторное занятие. Решение проектной задачи.		Решение проектной задачи.	

Учебно-методическое обеспечение учителя:

1. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3класс: В 2 ч.
2. Полякова А.В., Песняева П.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.
3. Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.
4. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
5. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку ;

7. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-методическое обеспечение учителя:

1. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3класс: В 2 ч.
2. Полякова А.В. Русский язык: Рабочие тетради. . 3класс:
3. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов

Всего за год: 136 часов. Аудиторных – 108 часов, неаудиторных – 28 часов
Предложение (12 часов)

№	Тема урока	Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	личностные	
1	Предложения по цели высказывания	<p>Должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения • выделять главные члены предложения • производить разбор по частям речи, выделять основы предложения <p>Должны получить общее представление о второстепенных членах, устанавливая связь слов в предложении</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предьявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; 	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; 	<p>Входной диктант «Осенняя пора» (стр.31) (техн.карта)</p>
2	Восклицательные предложения				
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения				
4	Внеаудиторное занятие. Урок- исследование. Главные члены предложения				
5	Главные члены – основа предложения				
6	Подлежащее, выраженное местоимением				
7	Второстепенные члены предложения				
8	Распространённые и нераспространённые предложения				
9	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения				
10	Входной диктант				
11	Разбор предложения по членам предложения и по частям речи				
12	Внеаудиторное занятие. Урок-практикум. Связь слов в предложении. Словосочетание				

Состав слова. Корень. Суффикс. Приставка. (13 часов)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Состав слова. Корень	Должны иметь представление о корне; уметь его выделять, определять проверяемое слово по слабой и сильной позиции гласного;	<i>Обучающийся научится:</i> - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - ориентация на понимание предположений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести);	Изложение «Пусть птицы выводят птенцов» (стр.47) (техн.карта)
2	Однокоренные слова	Должны уметь изменять форму имен существительных по вопросам и числам;	<i>Обучающийся научится:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.		
3	Безударные гласные, подбор проверочных слов	Должны получить представление о приставке как о части слова; знать словообразующую роль приставки;	<i>Обучающийся научится:</i> - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане		
4	Состав слова. Суффикс				
5	Написание слов с суффиксами -ек, и -ик				
6	Образование новых слов при помощи суффиксов				
7	Обучающее изложение «Пусть птицы выводят птенцов»				
8	Состав слова. Приставка				
9	Написание приставок от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-				
10	Правописание слов с приставками над-, на-, за-				
11	Внеаудиторное занятие. Урок-практикум. Разбор слов по составу				
12	Разбор слов по составу.				
13	Разбор слов по составу. Закрепление	Уметь образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку;			

Состав слова. Приставка и предлог. Окончание. Основа. (13 часов)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Приставка и предлог	Должны уметь различать предлоги и приставки, правильно их писать	Познавательные УУД - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Личностные УУД - интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	Диктант «Птицы прощаются» (стр.62) (техн.карта) Сочинение «Осень-рыжая хозяйка» Тест «Состав слова»
2	Правописание приставок и предлогов	Должны иметь представление об окончании как о части слова, о начальной форме существительного	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	
3	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.		- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;		
4	Диктант за 1 четверть	Должны уметь анализировать структуру слова, определять части речи	- воспринимать смысл предъявляемого текста;	- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
5	Состав слова. Окончание. Работа над ошибками		Коммуникативные УУД - строить монологическое высказывание;		
6	Начальная форма имён существительных	Должны уметь изменять существительное по вопросам, составлять алгоритм выделения окончания у существительного	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
7	Разбор слов по составу. Окончание		- учитывать другое мнение и позицию;		
8	Внеаудиторное занятие. Урок-экскурсия. Сочинение «Осень-рыжая хозяйка»	Должны иметь представление об основе как о части слова; уметь сравнивать основы по составу; выполнять морфемный разбор слова; выделять корень и отличать его от основы	- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
9	Состав слова. Основа слова		Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу;		
10	Разбор слов по составу	Должны иметь представление об основе как о части слова; уметь сравнивать основы по составу; выполнять морфемный разбор слова; выделять корень и отличать его от основы	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
11	Безударные гласные в корне слов		- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		
12	Разбор слов по составу	Должны иметь представление об основе как о части слова; уметь сравнивать основы по составу; выполнять морфемный разбор слова; выделять корень и отличать его от основы	- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;	- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
13	Внеаудиторное занятие. Урок-викторина. Состав слова.		- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;		

Слова с двойными согласными (5 часов)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Слова с двойными согласными	Должны уметь сопоставить на основе звукового анализа написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными	<i>Обучающийся научится:</i> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Личностные УУД - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	Контрольная работа (стр.108) (техн.карта)
2	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными	Должны уметь соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова			
3	Разбор слов с двойными согласными по составу	Должны уметь соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова			
4	Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу	Должны уметь соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова			
5	Контрольная работа по теме «Правописание слов с двойными согласными»	Должны уметь соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова			

Сложные слова(4 часа)

1	Внеаудиторное занятие. Исследование. Образование сложных слов	Должны иметь представление об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных о, е; уметь образовывать сложные слова	<i>Обучающийся научится:</i> - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учебе;	
2	Сложные слова соединительными гласными и без них.	Должны иметь представление об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных о, е; уметь образовывать сложные слова			
3	Правописание сложных слов.	Должны иметь представление об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных о, е; уметь образовывать сложные слова			
4	Правописание сложных слов. Закрепление	Должны иметь представление об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных о, е; уметь образовывать сложные слова			

Парные согласные звуки в середине и в конце слова (10 часов)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-игра. Парные согласные звуки в середине слова	Должны уметь пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
2	Правописание парных согласных звуков в середине слова	Должны уметь находить парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова, определять проверяемое и проверочное слово	<i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
3	Парные согласные звуки в середине слова		<i>Обучающийся научится:</i> - строить монологическое	
4	Парные согласные звуки в середине и в конце слова	Должны уметь грамотно писать слова с парными согласными в корне слова	<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	
5	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
6	Правописание парных звонких и глухих согласных	Должны уметь определять морфемный состав слова, выполнять фонетический анализ слова		
7	Правописание парных звонких и глухих согласных			
8	Правописание парных согласных			
9	Контрольный диктант за 2 четверть			
10	Внеаудиторное занятие. Урок-рефлексия. Работа над ошибками. Правописание парных согласных			

Контрольный диктант за 2 четверть «Подружки» (стр.138) (техн.карта)

Слова с непроизносимыми согласными (6 часов)

1	Слова с непроизносимыми согласными	Должны уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; 	<p>Сочинение «Школьная ёлка» (стр.152) (техн.карта)</p>
2	Правописание слов с непроизносимыми согласными				
3	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить				
4	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Сочинение «Школьная ёлка»				
5	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными				
6	Правописание непроизносимых согласных.				

Словоизменение и словообразование (3 часа)

1	Понятие о словоизменении	Иметь представление о новом разделе в русском языке Знать, как образуются слова, для чего они необходимы Уметь передавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно развивать орфографическую зоркость	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей; 	
2	Словообразование				
3	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования				

Изменение имён существительных по падежам (10 часов)

1	Изменение имён существительных по падежам	Уметь изменять имена существительные по падежам	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	<p><u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	<p>Сочинение «Мороз и солнце, день чудесный!»</p> <p>Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм» «Ранняя весна» (стр.183) (техн.карта)</p>
2	Начальная форма имён существительных		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.		
3	Постановка вопросов к именам существительным	Уметь распознавать типы склонений в различных словах	<i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;		
4	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок на свежем воздухе. Сочинение «Мороз и солнце, день чудесный!»	Уметь ставить вопросы к именам существительным	- формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.		
5	Три склонения имён существительных		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
6	Первое склонение имён существительных	Уметь распознавать типы склонений в словах с косвенными падежами	- строить монологическое высказывание.		
7	Второе склонение имён существительных		<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;		
8	Третье склонение имён существительных		- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;		
9	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм»	Уметь передавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно раз-вивать орфографиче-скую зоркость	- различать способ и результат действия.		
10	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок-соревнование. Определение склонения имён существительных в косвенном падеже		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную		

Первое склонение имён существительных (15 часов)

1	Первое склонение имён существительных. И.п. и В.п.	Знать особенности падежей	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	<p><u>Личностные УУД</u> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
2	Отличие именительного падежа от винительного	существительных 1-го склонения	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	
3	Определение падежа имён существительных 1 склонения	Уметь находить падежные окончания	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	
4	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок-викторина. Окончания существительных имён	Знать особенности творительного падежа Уметь сравнивать окончания	- определять последовательность действий для решения предметной задачи;	
5	Р.п. имён существительных первого склонения	существительных в косвенных падежах	- делать выводы	
6	Написание существительных 1 склонения в И.п.и В.п. и Р.п.	Знать, как образуется множественное число имен существительных	<i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	
7	Окончания существительных первого склонения в Д.п. и П.п.	Учить -излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения	- формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	
8	<u>Внеаудиторное занятие.</u> Урок в библиотеке. Изложение с элементами сочинения «Птенчик»		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	
9	Окончания существительных первого склонения в Д.п.и П.п.	Уметь предавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно раз-вивать орфографическую зоркость	<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	
10	Определение падежа имён существительных 1 склонения		- различать способ и результат действия.	
11	Правописание окончаний существительных первого склонения в Р.п., Д.п., и П.п.		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	
12	Творительный падеж имён существительных 1 склонения		- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
13	Правописание окончаний существительных 1 склонения в Т.п			
14	Правописание окончаний имён существительных 1 склонения.			
15	Контрольное списывание			

Изложение с элементами сочинения «Птенчик» (стр.201) (техн.карта)

Контрольное списывание Упр.344

Второе склонение имён существительных (8 часов)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием	Знать особенности падежей существительных 1-го склонения Уметь находить падежные окончания	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	Контрольная работа за III четверть
2	И.п., Р.п. и В.п. имён существительных 2 склонения	окончания существительных 2-го склонения	-пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи;		
3	Т.п., и П.п. имён существительных 2 склонения	склонения	-делать выводы на основе обобщения знаний		
4	Правописание безударных окончаний в Т.п., и П.п. имён существительных 2 склонения	Знать особенность склонения существительных с основой на –й	<i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;		
5	Контрольная работа за III четверть	-излагать свои мысли письменно, соблюдая	- строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
6	Правописание безударных окончаний в Т.п., и П.п. имён существительных 2 склонения	последовательность изложения	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		
7	Склонение . имён существительных мужского рода на -й	Уметь предавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно раз-	- строить монологическое высказывание. <i>Обучающийся научится:</i>		
8	Внеаудиторное занятие. Урок-соревнование. Правописание окончаний имён существительных 2 склонения	вивать орфографическую зоркость	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.		

Правописание о и е в окончаниях имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц (2 часа)

1-2	Правописание о и е в окончаниях имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	Знать особенность правописания о и е в падежных окончаниях	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	- оценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
-----	--	--	--	---	--

Второстепенный член предложения – дополнение (3 часа)

1	Второстепенный член предложения – дополнение	Знать, что называют	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
2	Второстепенный член предложения – дополнение	дополнением и как подчеркнуть его в тексте	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- понимание нравственного содержания поступков
3	Внеаудиторное занятие. Решение проектной задачи	Уметь предавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно раз-вивать орфографическую зоркость	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	

Второе склонение имён существительных среднего рода (5 часов)

1	Второе склонение имён существительных среднего рода в единственном числе	Уметь склонять имена существительные среднего рода во множественном и единственном числе	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Изложение с элементами сочинения «Путешественники» (стр.263) (техн.карта)
2	Второе склонение имён существительных среднего рода в множественном числе		- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- интереса к познанию русского языка;	
3	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Уметь работать с существительными 1 и 2-го склонений	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
4	Внеаудиторное занятие. Библиотечный урок. Изложение с элементами сочинения	Уметь применять полученные знания по теме	- формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы	
5	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения		- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия.		

Второстепенный член предложения – определение (4 часа)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Второстепенный член предложения – определение	Иметь представление о новом второстепенном члене – определении	<i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Личностные УУД - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Контрольное списывание Учебник упр. 454 стр.
2	Схема предложений второстепенными членами	Уметь применять полученные знания по теме			
3	Его роль в предложении				
4	Контрольное списывание	Уметь составлять текст, передавать его содержание			

Третье склонение имён существительных (7 часов)

1	Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Третье склонение имён существительных	Знать особенность написания окончаний существительных третьего склонения	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы	
2	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Знать написание окончаний существительных во множественном числе 3-го склонения			
3	Множественное число имён существительных 3 склонения	Знать, когда пишется мягкий знак в существительных 3-го склонения			
4	Падежные окончания имён существительных 3 склонения во множественном числе	Уметь передавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно развивать орфографическую зоркость			
5	Падежные окончания имён существительных 3 склонения во множественном числе. Закрепление				
6	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных 3 склонения				
7	Внеаудиторное занятие. Брейн-ринг				

Однородные члены предложения (5 часов)

1	Однородные члены предложения	Способствовать формированию представления о том, какие члены предложения называются однородными, показать, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и последовательность действий; - используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; - управлять поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	- проявляют эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную ответственность, понимают чувства других людей и сопереживают им.
2	Внеаудиторное занятие. Урок-игра. Однородные члены предложения			
3	Однородные члены предложения. Закрепление			
4	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения			
5	Внеаудиторное занятие. Урок-олимпиада.			

Имя числительное (4 часа)

1	Имя числительное	Познакомиться с новой частью речи	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы
2	Количественные и порядковые числительные	Знать основные группы числительных		
3	Имя числительное. Закрепление.	Знать определение текста, типы и структуру текстов.		
4	Внеаудиторное занятие. Решение проектной задачи	Уметь восстановить текст Уметь передавать содержание текста, проявлять творчество, самостоятельно развивать орфографическую зоркость		