





Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Рассмотрено Руководитель МО  Кибирева И.В. Приказ №1 от «30» 08 2023 г.	Согласовано Руководитель центра  Кибирева И.В. Приказ №1 от «30» 08 2023 г.	 «Утверждено» И.о. директора школы  Насакова Б.Ж. Приказ №1 от «30» 08 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа
Экономика
для обучающихся 11 классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы)
- примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике;
- авторской программы: ЭКОНОМИКА: Базовый и углубленный уровни, автор программы –Р.И. Хасбулатов– М.: Дрофа, 2018г.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг). Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок- планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание экономического образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: основ рыночной экономики, обеспечивающей формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Актуальность курса отражается в представлении в нем основ важнейших экономических явлений в их взаимосвязи. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются обществознание и право. Успешное освоение содержания курса экономики требует межпредметного взаимодействия с этими предметами. Специфика заключается в том, что курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, а также является достаточной для профильного изучения экономики. Основные содержательные линии:

- основные концепции
- микроэкономика
- макроэкономика и международная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа.

Цели

Формирование:

мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений); гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты; базовых методов научного познания, используемых в экономике;

- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции; умение осуществлять рефлекссию собственной учебной и практической деятельности

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;

- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения экономики на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения экономики должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения экономики должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Требования к предметным результатам освоения курса экономики должны включать требования к результатам освоения курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

Тематическое планирование
11 класс. Углубленный уровень» (68 ч)

№п /п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Входной контроль	2	1		
2	Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы	7	1	4	resh.edu.ru
3	Государственные финансы	7	1	4	resh.edu.ru
4	Экономический цикл. Занятость и безработица	8	1	5	resh.edu.ru
5	Валовой внутренний продукт и национальный доход	6	1	3	resh.edu.ru
6	Инфляция	5	1	2	resh.edu.ru
7	Экономический рост	6		3	resh.edu.ru
8	Экономика и государство	5		2	resh.edu.ru
9	Международная торговля. Валютные курсы	5		2	resh.edu.ru
10	Альтернативные системы и модели современной экономики	5		2	resh.edu.ru
11	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	2			resh.edu.ru
12	Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого капитала	3		1	resh.edu.ru
13	Бизнес-план	7		5	resh.edu.ru
		68	7	33	

Поурочное планирование
11 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Входной контроль	1 1	1			
2	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России Маркетинг Банкротство фирмы	2 2 2 1		1 1 1 1	resh.edu.ru	
3	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет Налоги -главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения Виды налогов. Механизм налогообложения (работа в центре «Точка роста»)	2 2 2		1 2 1	resh.edu.ru	
4	Экономический цикл. Механизм экономического цикла Занятые и безработные Причины и формы безработицы Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	3 5		2 3	resh.edu.ru	
5	Почему необходимо определять размер национального продукта. Что такое ВВП, ВВП. Как исчисляется ВВП Номинальный и реальный ВВП	4 5		1 2	resh.edu.ru	
6	Инфляция. Причины инфляции. Формы инфляции Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Решение задач	2 2 1		1 1	resh.edu.ru	
7	Экономический рост. Измерение экономического роста Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Волны Кондратьева.	2 2 1		1 1	resh.edu.ru	

	Решение задач	1		1		
8	Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика	2		1		resh.edu.ru
	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	2				
	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях	1		1		
9	Международная торговля	2				resh.edu.ru
	Валютные курсы	1				
	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	2		2		
10	Альтернативные экономические системы	2				resh.edu.ru
	Национальные модели современной экономики	2		1		
	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики	1		1		
11	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	2				resh.edu.ru
12	Глобальные экономические проблемы современности	2				resh.edu.ru
	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	1				
13	Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования	1		1		resh.edu.ru
	Практическое занятие	4		3		
	Презентация бизнес-плана	2		1		

Учебно – методический комплекс для учащихся

- «Экономика. Базовый и углубленный уровни», Р.И. Хасбулатов, М.: Дрофа, 2018 г
- «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2019 год
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2019 г.
- «Уроки экономики в школе» - М.:Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г
- «Экономика» И.В. Липсиц в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год

Учебно – методический комплекс для учителя

- «Экономика. Базовый и углубленный уровни», Р.И. Хасбулатов, М.: Дрофа, 2018 г
- «Сборник заданий по экономике»-А.А. Мицкевич, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- «Уроки экономики в школе» - М.:Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г
- «Экономика» И.В. Липсиц в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- «Самостоятельные и контрольные работы по экономике»- В.И. Трунин, издательство Вита-пресс, М. 2010 год

Информационное обеспечение

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2Россия>

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

