

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шахматы»
МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»**



Срок реализации программы – 6 лет.

Программа рассчитана:

Начальный уровень – 288 ч. (1 модуль)

Базовый – 288ч. (2 модуль)

Продвинутый – 288 ч. (3 модуль)

Программу разработал:

Найданов Санжимитуп Цырендоржиевич

Педагог дополнительного образования

с.Дульдурга

2023-24 уч.год

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
II Направленность	физкультурно-спортивная
III Сведения об авторе	
ФИО	Найданов Санжимитуп Цырендоржиевич
Год рождения	1962
Образование	Высшее
Место работы	МБОУ «Дульдургинская СОШ»
Должность	педагог дополнительного образования
Электронный адрес, контактный телефон	n_sanzhi@mail.ru 89242961215, 89144924874
Объем и срок освоения программы	6 лет, 864 ч.
Форма обучения	Очная
Возраст обучающихся	от 5 до --- лет
Особые категории обучающихся	Возможность обучения детей с ОВЗ Возможность обучения одарённых детей Возможность обучения людей пенсионного возраста
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная

Цель программы	Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения, инструкторский. Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми.
Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: опрос, собеседование. Промежуточная диагностика: тестирование, контрольные занятия, решение проектных задач Итоговая диагностика: диагностика соревнований, турнир, анализ партий, рефлексия на образовательном событии
Результативность реализации программы	2023-2024 уч. год Сохранность количественная: 100% Сохранность качественная: 88%
Дата утверждения и последней корректировки	

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» была модифицирована в 2023 году. Основной причиной модификации и внесенных изменений в программу является обновление нормативно-правовой базы в системе дополнительного образования, реализация принципа равноуровневости проектирования и реализации дополнительной общеразвивающей программы. Обновление коснулось содержания тем в учебном плане. Корректировке подверглась часть списка упражнений, из них остался ряд наиболее эффективных и востребованных.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы
Общеразвивающая дополнительная программа «Шахматы» относится к физкультурно- спортивной направленности, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Годового учебного календарного графика на текущий учебный год; Учебника Барского В. Шахматная школа: учебник для младших классов; Авторской программы В.Барского «Шахматная школа»; В соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «ДСОШ»

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная программа актуальна на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели.

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Так как формирование разносторонней развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе

дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию в воспитании школьника. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При организации обучения шахматам необходимо учитывать **актуальность** совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой синтез ранее вышедших программ, и адаптирована для современного поколения детей, учитывая их интересы и способности. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

Отличительные особенности программы

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Динозаврик учит шахматам», «Шахматный задачник», «Рыбка» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

(Методика Карасевой Ж.В.) Также решение проектных задач на образовательных событиях, позволяет отслеживать уровень развития УУД.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”. (Шахматная олимпиада)

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

7. Принцип модульности.

Цель программы: Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Обучающие задачи:

Начальный уровень:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

Базовый уровень:

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

Продвинутый уровень:

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на шесть лет обучения, состоящего из 2 этапов

Первый этап обучения – общеразвивающий.

Условия реализации:

Рассчитан на 3 года, предназначен для детей 5-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. Пяти-шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Режим организации учебных занятий:

1-й год обучения: 144 часа, 4 часа в неделю:

- 2 раза по 2 часа.

2-й год обучения: 144 часов, 4 часов в неделю:

- 2 раза по 2 часа;

3-й год обучения: 144 часов, 4 часов в неделю:

- 2 раза по 2 часа;

Как правило, первый этап осваивают все учащиеся.

Второй этап обучения – спортивный.

Условия реализации:

Рассчитан на 3 года, предназначен для детей 8-18 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 8 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Режим организации учебных занятий:

4-й год обучения: 144 часов, 4 часов в неделю:

- 2 раза по 2 часа;

5-ый год обучения: 144 часов, 4 часов в неделю:

- 2 раза по 2 часа;

6-ой год обучения: 144 часов, 4 часов в неделю:

- 2 раза по 2 часа;

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- парная;

- групповая;

- фронтальная.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.

2. Сеанс одновременной игры.

3. Турнир.

4. Лекция.

5. Беседа.

7. Семинар.

8. Анализ партий.

10. Конкурс

11. Консультационная партия

12. Образовательное событие

Прогнозируемые результаты обучения

Уровни обучения	Прогнозируемые результаты	
начальный	должен знать: - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);	должен уметь: - ставить мат тяжёлыми фигурами; - выполнять требования, предъявляемые к 3-му юношескому разряду - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры.

	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле; -правила поведения в помещении и на улице; -правила техники безопасности; -правила поведения во время игры. 	
базовый	<ul style="list-style-type: none"> как проводить атаку на короля; -простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки; - что такое открытая линия; - 7-я, 2-я горизонталь; -темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра); - технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). 	<ul style="list-style-type: none"> - играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.); -играть шахматную партию с записью и часами; - тренировать технику расчёта; - решать комбинации на разные темы; -самостоятельно работать с шахматной литературой; - играть с записью и часами; -играть турнирные партии; - выполнять требования, предъявляемые к 3- му спортивному разряду; - уметь владеть собой; -достойно принять поражение или победу. -уважительно относиться к сопернику по игре;
продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); -борьба фигуры против пешек в эндшпиле; -лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать позицию; -решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; - выполнять требования, предъявляемые к 2 - му спортивному разряду; -быть эмоционально выдержанным

Описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы диагностики
Начальный	Учащийся незнаком или имеет смутное представление о темах учебно-тематического плана до начала занятий, не владеет понятийным аппаратом и сталкивается с некоторыми трудностями при изучении материала	Опрос, решение проектных задач, лёгкие партии
Базовый	Учащийся имеет представление о темах учебно-тематического плана, владеет значительной частью понятийного аппарата и не имеет серьёзных трудностей при изучении материала, но не всегда успешно применяет свои знания на практике	Опрос, решение проектных задач, лёгкие партии
Продвинутый	Учащийся имеет полное представление о темах занятий, полностью владеет понятийным аппаратом. Успешно применяет полученные знания на практике	Опрос, решение проектных задач, лёгкие партии

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы «Шахматы» являются:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- самооценка готовности к деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

○ называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

○ самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами освоения, обучающимися содержания программы «Шахматы» являются следующие умения:

Регулятивные универсальные учебные действия:

○ уметь работать по предложенным инструкциям;

○ умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

○ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно деятельности;

○ определение способов решения учебной или трудовой задачи;

○ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

○ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

• оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

• Познавательные универсальные учебные действия:

○ определять, различать и называть детали конструктора;

○ конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

○ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

○ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

○ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и др. базы данных;

○ виртуальное и натуральное моделирование технологических объектов и процессов;

○ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

○ синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

○ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

○ подведение под понятие;

○ установление причинно-следственных связей;

○ построение логической цепи рассуждений.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- •уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- •согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками;
- умение выслушать собеседника и ведение диалога;
- обоснование идеи изделия;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументированная защита своего выбора объекта.
- Предметные результаты освоения рабочей дополнительной общеразвивающей программы:
 - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
 - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
 - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
 - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - уметь проводить элементарные комбинации в 2-3хода на выигрыш материала, уничтожение защиты, разрушение прикрытия короля и другие;
 - уметь планировать нападение на короля и фигуры противника, организовать защиту короля и своих фигур;
 - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
 - определять последовательность событий;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии;
 - знать основные тактические приемы;
 - знать и уметь проводить комбинации на выигрыш материала, ничейные, пешечные, ладейные, тяжело фигурные и комбинации на взаимодействии фигур;
 - знать особенности игры в эндшпиль, уметь разыгрывать пешечные, ладейные, легко-фигурные окончания и простые смешанные окончания;
 - владеть элементами стратегии;
 - особенности игры в дебюте.

На занятиях используются следующие **методы**: словесные, наглядные, практические, частично поисковый, на более поздних этапах, творческий; Метод проблемного обучения: разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Примечание: в отсутствие тренера-преподавателя тренировочный процесс не нарушается. Согласно программе, даётся домашнее задание.

Формы контроля и оценочные материалы

Проверять знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований.

Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях.

Проверить достижение цели можно по общению обучающегося с окружающими и поведению на занятии.

Из тех, кто начинает свое знакомство с шахматами в шахматной секции, подавляющее большинство детей младшего школьного возраста (6-9 лет). Их неокрепшей психике сложно справляться с большим объемом информации, внимание довольно быстро притупляется. В связи с этим, нужно заметить, что продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 30 мин., чтобы не отбить у маленьких слушателей живой интерес. Шахматы привлекают их прежде всего, как игра, а некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приобщая детей к самостоятельной работе с книгой. Очень полезно в этом плане проведение конкурсов с награждением победителей шахматной литературой, доступной школьнику.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы и механизм оценки полученных результатов

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние турниры в группах
- 2) выездные (как правило, соревнования довольно высокого уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам
- 3) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, однодневные или двухдневные турниры с укороченным контролем времени, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;
- 5) турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего, помогает полугодовой конкурс

б) образовательное событие: решение проектных задач.

Содержание программы

1. Знакомство с шахматной доской. Белые, чёрные поля. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная, вертикальная линии. Количество полей в горизонтали и вертикали. Количество горизонталей и вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрные диагонали. Короткие диагонали.

Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

2. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая, маленькая».

3. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

4. Ладья, её место в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон, его место в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные, чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Термин «Стоять под боем». Ферзь, его место в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Конь, его место в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Пешка, её место в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король, его место в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

5. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах». Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ладьёй, ферзём, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

6. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические задания и игры: «Два хода» на каждый ход делается два хода.

7. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

8. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические задания и игры: «Назови вертикаль». «Назови горизонталь». «Назови диагональ». «Какого цвета поле». «Кто быстрее». «Вижу цель».

9.Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания и игры: «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала». «Защита».

10.Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и два слона против короля (простые случаи). Король, слон и конь против короля. (простые случаи). Дидактические задания и игры: «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король».

11. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата. Дидактические задания и игры: «Объяви мат в два хода». «Защитись от мата».

12. Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения пешечного прикрытия короля, отвлечения, завлечения, блокировки, уничтожения защиты, освобождения пространства и т.д. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и т.д.). Дидактические задания и игры: «Объяви мат в два хода». «Сделай ничью». «Выигрыш материала».

13.Двух и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания и игры: «Мат в 1 ход». «Поймай ладью». «Защита от мата». «Выведите фигуру». «Поставь мат в 1 ход «повторюшке»». «Мат в 2 хода». «Выигрыш материала». «Можно ли побить пешку». «Захвати центр». «Можно ли сделать рокировку». «В какую сторону можно рокировать». «Чем бить черную фигуру». «Сдвой противнику пешки».

14.Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского пешечного прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания: «Выигрыш материала». «Мат в 3 хода». «Сделай ничью».

15.Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами. Матование слонем и конем. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило квадрата. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. «Толкание плечом». Пешка на 7,6,5,4,3,2-ой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные

положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль. Дидактические задания: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей».

16. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

17. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

18. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

19. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

20. Разноцветные слоны в миттельшпилье. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

21. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

22. Открытые дебюты. Стратегические и тактические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические и тактические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические и тактические идеи и цели закрытых дебютов. Полузакрытые дебюты. Стратегические и тактические идеи и цели полузакрытых дебютов. Фланговые дебюты (Неправильные начала). Стратегические и тактические идеи и цели фланговых дебютов.

23. Стратегия и тактика в миттельшпиле.

24. Стратегия и тактика в эндшпиле.

Учебно-тематический план Начальный уровень 2 года 288 у.ч. (1 модуль)

№ п\п	Изучаемые темы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Шахматная доска.	2	2	4
2.	Шахматные фигуры	1	1	2
3.	Начальная расстановка фигур.	1	1	2
4.	Ходы и взятие фигур.	6	12	18
5	Цель шахматной партии.	3	6	9

6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	20	24
7.	Краткая история шахмат.	1	1	2
8.	Шахматная нотация.	2	2	4
9.	Ценность шахматных фигур.	2	2	4
10.	Техника матования одинокого короля.	4	7	11
11.	Достижение мата без жертвы материала.	3	6	9
12.	Шахматная комбинация.	15	40	55
13.	Основы дебюта.	12	34	46
14.	Основы миттельшпиля.	12	34	46
15.	Основы эндшпиля.	16	36	52
	Итого			288

**Учебно-тематический план
Базовый уровень 2 года 288у.ч. (2 модуль)**

№ п\п	Изучаемые темы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Мат тяжелыми фигурами	2	4	6
2.	Как начинать партию	2	3	5
3.	Что делать после дебюта	4	4	8
4.	Использование большого материального перевеса	4	4	8
5.	Использование геометрических мотивов	2	2	4
6.	Шахматные комбинации	10	20	30

7.	Ловушки	2	4	6
8.	Атака на нерокировавшего короля	3	6	9
9.	Атака на короля при односторонних рокировках	5	10	15
10.	Атака на короля при разносторонних рокировках	5	10	15
11.	Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	3	6	9
12.	Отдаленная проходная пешка	2	4	6
13.	Защищенная проходная пешка	2	4	6
14.	Борьба ферзя против пешки	2	4	6
15.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	4	6
16.	Технические приёмы в ладейных окончаниях	5	10	15
17.	Окончания в которых слон сильнее коня	2	2	4
18.	Окончания в которых конь сильнее слона	2	2	4

19.	Окончания с одноцветными слонами	2	2	4
20.	Окончания с разноцветными слонами	2	2	4
21.	«Хорошие» и «плохие» слоны	2	4	6
22.	Сильные и слабые пункты (поля)	3	3	6
23.	Сильные и слабые пешки	2	2	4
24.	Открытая линия	2	2	4
25.	7-я (2-я) горизонталь	2	4	6
26.	Как изучать дебют	3	3	6
27.	Слон сильнее коня	2	2	4
28.	Конь сильнее слона	2	2	4
29.	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	4	6
30.	Выключение фигуры из игры	1	3	4
31.	Использование открытых и полуоткрытые линии	2	4	6
32.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	4	6

33	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	4	6
34	Борьба за открытую линию	2	4	6
35	Сильный пешечный центр	1	2	3
36	Подрыв пешечного центра	1	2	3
37	Фигуры против пешечного центра	2	4	6
38	Фигурно-пешечный центр	2	4	6
39	Роль центра при фланговых операциях	2	4	6
40	Два слона в миттельшпиле	2	2	4
41	Два слона в эндшпиле	2	2	4
42	Успешная борьба против двух слонов	2	4	6
43	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1	2	3
44	Проходная пешка	1	2	3
	Итого	108	180	288

**Учебно-тематический план
Продвинутый уровень 2 года 288у.ч. (3 модуль)**

№ п\п	Изучаемые темы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1.	Ферзь против различного материала	2	2	4
2.	Компенсация за ферзь	2	4	6
3.	Две ладьи против трех легких фигур	2	4	6
4.	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	2	4	6
5.	Ладья против легкой фигуры и двух пешек	2	4	6
6.	Компенсация за ладью	1	3	4
7.	Легкая фигура против трех пешек	2	4	6
8.	Компенсация за легкую фигуру	2	4	6
9	Основы дебюта.	20	40	60
10	Основы миттельшпиля.	20	40	60
11	Основы эндшпиля.	40	84	124
	Итого	95	193	288

. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности имеются: Шахматный зал (Кабинет «Точка роста»). В зале место учителя оборудовано компьютером; имеется демонстрационная доска, для проведения занятий имеются 4 компьютера, учебные компакт-диски по шахматам, 9 комплектов

шахмат, 6 электронных часов. Для занятий имеются различные учебно-методические комплексы, дидактические материалы, техническими средствами обучения в соответствии с образовательной программой по шахматам, магнитные шахматные фигуры.

Литература

1. Барский В.Л. Шахматная школа учебник для младших классов. Санкт-Петербург. Издательство «Поляндрия», 2016г.
2. Барский В.Л. Шахматы второй год обучения методика проведения занятий. Москва. Издательство ООО «Драйв», 2011г.
- 3.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
8. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
9. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
10. Сухин И. Первый год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2000.
11. Сухин И. Второй год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2002.
12. Сухин И. Третий год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
13. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных композиций. – М.: Астрель, АСТ, 2001
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
15. Петрушин Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
16. Шахматный словарь. М. ФиС., 1968
17. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994г. М. Детгиз, 1960
18. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия. 1990
19. Шахматы-школе. М. Педагогика. 1990
20. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург. 2001
21. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель». 2002

Рекомендуемая литература для детей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра – Спорт, 2000.
2. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2001.
3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат, -М, Фолио, 2002г
4. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! – М.: Гранд, 1997.
5. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2– М, «Russian Chess House», 2005
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 1997
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на-Дону, Феникс, 2002г. 8. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на-Дону, Феникс, 2002г.
8. Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера. 1998
10. Суэтин А. Школа дебюта.- М, Терра-Спорт, 2001
9. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984