

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Базарсаева М.Ч.

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

_____ Цыренова Ч.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Насакова Б.Ж.

Приказ №141

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для учащихся 3-б класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 3 класса школы составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- ✓ Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа».
- ✓ Примерной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).
- ✓ Учебного плана МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа» на 2023/2024 учебный год

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и

живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» — формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны:

-знать:

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
- Животные дикие и домашние.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Основные признаки времён года.
- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.
- Культура поведения в общественных местах.
- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России.

Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

-уметь:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.
- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие
36	18 неделя	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Чтобы путь был счастливым.
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
46	23 неделя	Тест №3	Животноводство
53	27 неделя	Тест №4	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.(55 аудит + 13 внеауд.)

№	Тема	Обучающая цель	Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)	Личностные
1.	Природа	Познакомить с учебником, тетрадь, основными задачами раздела	Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы	Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
2.	Человек. Стартовая диагностика	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Внутренний мир человека	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы	Проект, проектная деятельность	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися
4.	Общество	Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества	Семья, народ, государство, общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
5.	Что такое	Учить анализировать текст	экология	Называть экологические	Уметь	Проявлять познава-

	экология	учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе		связи и их разнообразие	моделировать связи организмов с окружающей средой	тельный интерес к изучению предметного курса
6.	Природа в опасности	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды	Окружающая среда, заповедник, национальный парк	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу	Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел	Тела, вещества, частицы	Различать тела и вещества	Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях	Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах	Растворение, крахмал	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	Моделирование процесса растворения	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
9.	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Воздух, кислород	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
10	Вода. Практическая работа №4 «свойства воды»	Исследовать и объяснять свойства воды	фильтр	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
11	Круговорот воды	Высказывать предположения	Состояние,	Различать три состояния	Моделирование	Сотрудничество с

	в природе. Практическая работа №5	о состояниях воды в природе	испарение, круговорот	воды	круговорота воды в природе с помощью пластилина	учителем и учащимися
12	Берегите воду	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду.	Загрязнение, питьевая вода	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета
13	Как разрушаются камни	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород	Разрушение, размыв, выветривание	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	Установлением причинно-следственных связей	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента	перегной	Характеризовать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
15.	Разнообразие растений	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений	ботаника	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
16	Солнце, растения и мы с вами	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений	Питание и дыхание	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися
17.	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.	опыление	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
18.	Охрана растений	Актуализировать сведения		Называть факторы	Анализ объектов с	Продуктивное

	Проверочная работа	об исчезающих и редких растениях		отрицательного воздействия человека на мир растений	целью выделения существенных и несущественных признаков	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
19.	Разнообразие животных	Учить классифицировать животных	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
20.	Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания	Цепи питания	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
21.	Размножение и развитие животных	Характеризовать животных различных групп по способу размножения	Личинка, куколка, малек, головастик	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися
22	Охрана животных	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир	Красная книга	Определять животных, занесенных в Красную книгу	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
23.	В царстве грибов	Характеризовать строение шляпочных грибов	Грибница, съедобные и несъедобные грибы	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
24	Великий	Характеризовать организмы	Производите	Познакомить с	Построение	Речевое высказывание

	круговорот жизни	производители, организмы-потребители, организмы-разрушители	-ли, потребители, разрушители	круговоротом веществ на Земле	логической цепочки рассуждений.	
25	Организм человека	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека	Анатомия, физиология	Называть и показывать на модели органы человека	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
26.	Органы чувств	Распознавать предметы на ощупь, по запаху.	Обоняние, осязание	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
27	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Ушиб, ожог, обмороживание	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
28.	Опора тела и движение	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися
29.	Наше питание	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Моделировать строение пищеварительной системы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение	Дыхательная, кровеносная	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами	Постановка учебной задачи. Поиск и	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

	работа №9 «Подсчет ударов пульса»	дыхательной и кровеносной системы	системы		выделение необходимой информации	сверстниками
31.	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	Представлять результаты проектной деятельности		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
33.	Умей предупреждать болезни	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний	Закаливание, инфекционн ые заболевания, аллергия	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися
34.	Здоровый образ жизни	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	Здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися
35	Огонь, вода и газ.	Актуализировать знания об опасностях в быту.	Диспетчер, телефоны экстренного вызова	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
36	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице	ПДД на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле,	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы

				общественном транспорте.	деятельности при решении проблем	
37	Дорожные знаки. Тест №2	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	Сервис, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися
38	Проект «Кто нас защищает»	Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС	МЧС, полиция	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
39	Опасные места	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах	Потенциально-опасные места	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	Характеризовать опасности природного характера	Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
41.	Экологическая безопасность	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности	Экологическая безопасность, цепь загрязнения,	Знать и называть правила экологической безопасности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			бытовой фильтр		деятельности при решении проблем	
42	Для чего нужна экономика	Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.	Экономика, потребности , услуги	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике	Природные богатства, капитал, труд	Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	Актуализировать сведения о полезных ископаемых	Месторожде -ние, геолог, полезные ископаемые	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися
45.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях	Отрасль, растениевод ство	Различать и классифицировать культурные растения	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
46	Животноводство. Тест № 3	Актуализировать знания о диких и домашних животных	Животновод -ство	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

47	Какая бывает промышленность	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров	Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия	Характеризовать труд работников отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
48	Проект «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике своего края	Проектная деятельность	Характеризовать отрасли промышленности своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
49	Что такое деньги	Раскрывать роль денег в экономике	Деньги, заработная плата, бартер	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
50	Государственный бюджет	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы	Бюджет, доходы, расходы, налоги	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися
51	Семейный бюджет	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы	Стипендия, пенсия	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
52-	Экономика и	Актуализировать знание о	Экологическ	Понимать взаимосвязь	Постановка и	Продуктивное

53	экология. Тест №4	влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду.	ая катастрофа, экологический прогноз	экономики и экологии	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
54-56	Золотое кольцо России	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии	финифть	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора
57	Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию	проект	Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
58	Наши ближайшие соседи	Показывать на карте России ее границы пограничные государства	Сухопутные, морские границы	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
59	На севере Европы	Познакомить с государствами севера Европы, их границами	Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы
60	Что такое Бенилюкс	Познакомить со странами Бенилюкса	дамба	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять	Сотрудничество с учителем и учащимися

					новые понятия, определять их существенные признаки	
61	В центре Европы	Познакомить с государствами центра Европы, их границами	фиакр	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
62-63.	По Франции и Великобритании	Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами	Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
64.	На юге Европы	Познакомить с государствами юга Европы, их границами	Акрополь, коллизей	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора
65	По знаменитым местам мира	Познакомить с достопримечательностями разных стран		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	Качество усвоения материала первого полугодия		Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль
67.-	Презентации	Выступать с	Защита	Представлять результаты	Постановка и	Осознанное и

68	проектов	подготовленными сообщениями	проектов	проектной деятельности	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	произвольное построение речевого высказывания
	Итого- 68 часов					

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2016.

6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты;

Таблицы

Живая и неживая природа. Зима.
Живая и неживая природа. Весна.
Живая и неживая природа. Лето.
Живая и неживая природа. Осень.
Явления природы в живой и неживой природе.
Деревья. Кустарники. Травы.
Ядовитые растения и грибы.
Красная книга. Растения.
Красная книга. Животные.
Ориентирование. Стороны горизонта.
Водный и воздушный транспорт.
Наземный и подземный транспорт.
Строение тела человека.
Путешествие в космос.

Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор)

Список учебных медиа – ресурсов

№ п/п	Предметная область	Класс	Наименование	Функция (демонстрация, сопровождение, контроль, тренинг и др.)	№ диска (присваивается ЗИКТ)
1	Начальное общее образование	1-4	Сборник материалов дистанционного регионального педагогического фестиваля «Секреты мастерства»	Демонстрация, сопровождение	
2	Окружающий мир	1-4	Занимательная экология	Демонстрация, сопровождение	
3	Окружающий мир	1-4	Бабочки Мира	Демонстрация, сопровождение	
4	Окружающий мир	3-4	Золотой глобус. Восточная Канада.	Демонстрация, сопровождение	
5	Окружающий мир	1-4	ВВС «Твои весёлые друзья Зверята». Газель Томсона Гэмми. 21	Демонстрация, сопровождение	
6	Окружающий мир	1-4	ВВС «Твои весёлые друзья Зверята». Зелёная игуана Игби. 20	Демонстрация, сопровождение	
7	Окружающий мир	1-4	ВВС «Твои весёлые друзья Зверята». Львёнок Лео. 2	Демонстрация, сопровождение	
8	Окружающий мир	1-4	ВВС «Твои весёлые друзья Зверята». Медведь гризли Гас. 22	Демонстрация, сопровождение	
9	Окружающий мир	1-4	ВВС Супервулкан. Силы природы. Голубая планета.	Демонстрация, сопровождение	
10	Окружающий мир	1-4	ВВС DVD коллекция. Удивительные животные.	Демонстрация, сопровождение	
11	Окружающий мир	1-4	ВВС DVD коллекция. Жизнь растений.	Демонстрация, сопровождение	
12	Окружающий мир	1-4	ВВС DVD коллекция. NATIONAL GEOGRAPHIC	Демонстрация, сопровождение	
13	Окружающий мир	1-4	ВВС DVD коллекция. Глазами животных.	Демонстрация, сопровождение	
			DVD коллекция.		

14	Окружающий мир	1-4	Мишка на Севере.	Демонстрация, сопровождение	
15	Окружающий мир	1-4	Детская энциклопедия «Планета Земля»	Демонстрация, сопровождение	
16	Окружающий мир	1-4	Творческое объединение «Маски» представляет: мультипликационная География для малышей.	Демонстрация, сопровождение	
17	Окружающий мир	1-4	Творческое объединение «Маски» представляет: мультипликационная География для малышей.	Демонстрация, сопровождение	

Литература

1. Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007.
2. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе: Поурочные разработки. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Волгоград: Учитель, 2005, 192 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1, 2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006. – 560 с.
5. Николенко, Е. И. Тесты по природоведению : 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2002.
6. Руднянская Е.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 69 с.
7. Тишурина, О. Н. Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2004.
8. Уроки экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2007.

