

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район « Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ Шпич ко М.В. от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Руководитель центра _____ Цырено ва Ч.А. от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕ НО И.о директора _____ Насакова Б.Ж. Приказ №141 от 31 августа 2023
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Математика»

для учащихся 4-в класса

Дульдурга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 4 класса школы составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

- Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;

- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2007 год

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
Коммуникативные УУД:
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Содержание программы.

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя-

занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в реги

Тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты обучения
Раздел № 1 Мы - граждане единого Отечества (13 часов)				
1	Общество - это мы!	систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни; характеризовать государственную символику России; оформлять календарь памятных дат		<i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы; уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребенка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести-сказки; понимание успешности при изучении темы; овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
2	Российский народ	различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией;		<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат
3	Конституция России.	устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.		
4	Права ребёнка	устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН; употреблять специальную лексику документов		
5	Государственное устройство России.	-устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; -объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.		
6	Три ветви власти.	-выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга;		
7	Российский союз равных	-характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик, показывать ее положение на карте, называть и показывать столицу, составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях, объяснять символический смысл герба и флага.		
8	Государственная граница России	-по карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море;		

			называть сопредельные с Россией страны		деятельности; оценивать результат собственной деятельности.
	9	Проверочная работа «Устройство Российской Федерации».	проверять знания по теме; -контролировать, оценивать свою работу, ее результат; -корректировать свои знания	Пр. р. № 1	<u>Коммуникативные:</u> формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;
	10	Путешествие за границу России.	использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья; по карте определять названия столиц, рассказывать о важнейших природных и культурных объектах; моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.		учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; использовать соответствующие речевые средства для представления результата.
	11	Сокровища России и их хранители. Творческий союз.	-подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и водоемов на родном языке, анализировать их содержание; моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков, презентовать рассказ о жизни творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края; оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве; высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения; составлять страницу календаря Памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры; контролировать, оценивать свою работу, ее результат		
	12	Обобщение материала по разделу «Мы - граждане единого Отечества»	актуализировать свои знания по разделу; вспомнить самые главные понятия раздела; повторить темы, которые меньше усвоены, проверять знания по разделу; контролировать, оценивать свою работу, ее результат; корректировать свои знания.	Пр. р. № 2	
Раздел № 2 По родным просторам (22 ч.)					
	13	Карта - наш экскурсовод	сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; работая в паре изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные; рассказывать по физической карте о нашей стране; находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике; анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте		<i>Личностные</i> Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природным ресурсам России; творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»; понимание успешности при изучении темы целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур
14	1	По равнинам и горам.	-находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике; учиться		

			показывать горы и равнины на карте; характеризовать крупнейшие равнины и горы России; сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг; моделировать формы земной поверхности, используя пластичные материалы; в ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями; на основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края		и религий; представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; <u>Познавательные:</u> раскрывать значение понятий: «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги», «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес», «лесостепи», «степь», «суховеи», «пыльные бури», «чернозём», «полупустыни», «барханы», «такыр», «тропики», «субтропики», «дендрарий» «природный
15	2	В поисках подземных кладовых.	работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых; в ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану; извлекать информацию из различных источников, в том числе из атласа-определителя; сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника; высказывать суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых		
16	3	Наши реки	раскрывать значение рек в жизни людей; составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку; работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике, учиться показывать реки на карте; анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности; характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России; обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней; кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений).		
17	4	Озёра - краса Земли.	раскрывать значение озер в жизни людей; работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике; показывать озера на карте; анализировать таблицу «Глубина озер России»; сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины; характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России; обсуждать свои впечатления от пребывания на озере; кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений)		
18	5	По морским просторам.	-различать озера и моря по существенному признаку (море - часть океана); раскрывать значение морей в жизни людей; работая в паре, находить на физической карте России		

			<p>моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике; показывать моря на карте; соотносить моря с океанами, проследить на карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном;</p> <p>-сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике)</p>		<p>объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>— особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;</p> <p>— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;</p> <p>-использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».</p>
19	6	Повторение изученного. Физическая карта.	<p>-находить на физической карте России природные объекты</p> <p>показывать горы, равнины, моря, океаны на карте;</p>		<p>— различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>— особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;</p> <p>— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;</p> <p>-использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».</p>
20	7	С севера на юг.	<p>-работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России; выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон;</p> <p>-определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте; анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг; узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку; перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.</p>		<p>— определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и</p>
21	8	В ледяной пустыне.	<p>находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь;</p> <p>-работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь; выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника;</p> <p>-приводить примеры экологических связей в зоне арктических</p>		<p>— определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и</p>
22	9	В холодной тундре.	<p>-находить на карте природных зон России зону Тундры;</p> <p>-рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры;</p> <p>работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника;</p> <p>-сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь, объяснять сходства</p>		<p>— определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и</p>

			и различия; формулировать правила соответствующей экологической этики, приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе; составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами.		влаги и обосновывать своё мнение; — определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; — определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение; — определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; — определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для создания рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».
23	10	Среди лесов.	находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги; в ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения; работая в паре знакомиться по рисунку с животным миром тайги; сравнивать природу лесных зон с природой тундры; формулировать соответствующие правила экологической этики; приводить примеры экологических связей в лесных сообществах; составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами		— использовать приобретённые знания для создания рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом». <u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
24	11	В широкой степи.	находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей; рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте; устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги; в ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи; работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; формулировать соответствующие правила экологической этики; приводить примеры экологических связей в степном сообществе; составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами		<u>Коммуникативные умения:</u> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства для представления результата
25	12	В жаркой пустыне	-находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь; рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; в ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне; работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни; выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника; -сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; формулировать соответствующие правила экологической		

			этики; приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе; составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.		деятельности. <i>Предметные</i> Составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны.
26	13	У тёплого моря.	-находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону; устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор; в ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа; работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа; сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь; приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа, составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами; рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей		Составлять задания для викторины об обитателях природной зоны родного края. Составлять и оформлять: — условные знаки для правил поведения в природе; — презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона); — проекты «Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России».
27	14	Обобщение. Выполнение проекта «Природные зоны России»	- обобщить материал, пройденный за все полугодие; -вспомнить самые главные понятия; -повторить темы, которые меньше усвоены.	К.Р.№1	
28	15	Мы - дети родной земли.	соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.		
29	16	В содружестве с природой.	-по образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации; -различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; -показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России		
30	17	Контрольная работа за I полугодие.	- применять свои знания на практике; -работать с заданиями разного типа.		
31	18	Как сберечь природу России.	работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах; готовить сообщение классу, презентовать его; коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами		

			учащихся, делать выводы по теме урока; высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения; оценивать свое возможное участие в природоохранной деятельности.		
32	19	По страницам Красной книги	-работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из красной книги России, обитающими в разных природных зонах; готовить сообщение классу, презентовать его; коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока; формулировать соответствующие правила экологической этики; приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране; оценивать свое возможное участие в этой деятельности		
33	20	По заповедникам и национальным паркам	-работая в группах знакомиться с материалами учебника с заповедниками и национальными парками России; -готовить сообщение классу, презентовать его; -коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока; -формулировать соответствующие правила экологической этики; рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы.		
34	21	Проверочная работа по теме «Породным просторам»	проверять знания по теме; -контролировать, оценивать свою работу, ее результат; -корректировать свои знания.	Пр. р. № 3	
Раздел № 3 «Путешествие по реке времени» (28 часов)					
35	22	В путь по Реке времени.	на основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти; различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу; характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения; обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории; определять по дате век события; называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания		
36	1	Путешествием с археологами	-описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать соотносятся ли находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири; рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке		<i>Личностные умения</i> Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. — достаточно точно, последовательно и полно

37	2	По страницам летописи.	-показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значение названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.		передавать информацию, необходимую партнёру. — уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей; — навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего; <i>Метапредметные</i> <u>Познавательные умения:</u> раскрывать значение понятия: «история», «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат», использовать их в активном словаре; определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение. — понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; — осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; — выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов
38	3	Истоки Древней Руси.	-показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; -показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства; обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства		
39	4	Мудрый выбор.	составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира; узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; обсуждать проблему выбора и его последствий; -приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества		
4 0	5	Календарь памятных дат.	соотносить памятные даты с историческими событиями; приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан.		
4 1	6	Наследница Киевской Руси	составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; -перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	Пр. р. № 4	
4 2	7	Москва - преемница Владимира	характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы А. Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.		

43	8	Начало Московского царства	составлять схему родственных отношений правителей московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного		и видов (художественных и познавательных); — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — понимать содержание параграфа, интерпретировать
44	9	Подвижник и Руси и землепроходцы	презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания; характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах		смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; — осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи;
45	10	На пути к единству	-обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны; характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны; показывать на карте поволжские города		— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
46	11	Календарь памятных дат	-обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны; соотносить памятные даты с историческими событиями; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина		— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — владеть общим приемом решения учебных задач.
47	12	Начало Российской империи	-высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге; сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества		<u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить
48	13	«Жизнь - Отечеству, честь - никому!»	характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий		
49	14	Отечественная война 1812 года	обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках информации		

50	15	Памятники в честь победы в Отечественной войне 1812 года	приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г.; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения		поставленную цель и полученный результат деятельности. — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
51	16	Великий путь	характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае; Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; -отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе Российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками		— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
52	17	Золотой век тетра и музыки	-характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае; -приводить полные названия первых консерваторий; -даты создания отмечать на схеме «Река времени»; -приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия от музыкального произведения отечественного композитора XIX- начала XX в.		<u>Коммуникативные умения:</u> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;
53	18	Расцвет изобразительного искусства и литературы	-обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; назвать имена любимых и названия любимых отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX- начала XX в.; приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени	Пр. р. № 5	— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. — понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; — признавать свои ошибки, озвучивать их; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
54	19	В поисках справедливости	характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц		— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
55	20	Век бед и побед	по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период. -характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период.		— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

56	21	«Вставай, страна огромная»	характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе и своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи- ветеранах Великой Отечественной войны.	
57	22	Трудовой фронт России	характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 194-1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой отечественной войны; обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии и музеев, в том числе своего края; записывать воспоминания старших родственников о военном времени.	Пр. р. № 6
58	23	Всероссийская проверочная работа	- применять свои знания на практике; - работать с заданиями разного типа.	ВПр
59	24	«Нет в России семьи такой...». После Великой войны	характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет, приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках-груженниках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	
60	25	Обобщение материала за полугодие	обобщить материал, пройденный за все полугодие; вспомнить самые главные понятия; повторить темы, которые меньше усвоены	
61	26	Годовая контрольная работа	- применять свои знания на практике; -работать с заданиями разного типа.	Годовая К. р. № 2
62	27	Достижения 1950-1970-х гг.	характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках-груженниках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	
63	2	8		
Раздел № 4 Мы строим будущее России (4 ч.)				

64	1	Современная Россия.	характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае.		
65	2	«Хороша честь, когда есть, что есть».	характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей.		<i>Личностные:</i> проявлять: интерес к познанию окружающего мира; понимание своей успешности при изучении темы. <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с планом; осуществлять взаимный контроль и оказывать
66	3	Умная сила России	Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, приводить примеры такого сотрудничества, объяснять понятия социальная ответственность, моделировать ситуации, требующие занятия социально ответственной позиции		необходимую помощь <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <u>Познавательные:</u>
67	4	Светлая душа России. Начни с себя	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России, приводить примеры таких явлений, раскрывать связь между искусством народных промыслов и лучшими человеческими качествами		раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре; <i>Предметные:</i> о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; об общих делах и праздниках.
68		Резерв	Аргументировать необходимость ответственности личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников		

Учебно-методический комплекс

Пособия для учащихся

1. Плешаков А.А.Новицкая М.Ю Учебник 4 класс, М.: Просвещение, 2013

Пособия для учителя

- 1.Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс, М.: ВАКО, 2013
- 2.Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир 4 класс»

А. Плешакова «Просвещение» 2013

Дополнительная литература для учащихся:

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Бродовская З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы.// Новосибирск 2004
3. Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2005
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. М.: Астрель, 2008
5. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)