

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Базарсадаева М.Ч.

от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

\_\_\_\_\_ Цыренова Ч.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

\_\_\_\_\_ Насакова Б.Ж.

Приказ №141

от «31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для учащихся 3-б класса

Дульдурга 2023

# Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса МБОУ «Дульдургинская СОШ» разработана на основе авторской программы И.И.Аргинской в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования.

## ***Место учебного предмета в учебном плане.***

Продолжительность изучения математики в 3 классе - 34 учебные недели по 4 часа в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 136 часов.

## ***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 год
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 3 класса: В 3 частях. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2021 год

## ***Общая характеристика учебного предмета.***

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

***Цель курса*** – обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

## ***Задачи курса:***

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

### ***Основные содержательные линии***

Основное содержание обучения математике представлено следующими содержательными линиями : изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой по математике для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### ***Результаты изучения учебного предмета***

#### **Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания важности осуществления собственного выбора.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

## Познавательные:

### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

## Коммуникативные:

### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

***Обучающийся научится:***

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации *C, L, D, M*.

**Арифметические действия**

***Обучающийся научится:***

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;

- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать объемные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

- находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ .

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение ( $^\circ$ ).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме;
- определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

3 класс 136 ч

### **Числа и величины**

Координатный луч Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

### **Разряды и классы**



Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел. Образование новой единицы счета тысячи. Разные способы образования этой единицы счета. Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел. Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч. Образование следующих единиц счета десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

### **Римская письменная нумерация**

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

### **Дробные числа**

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

### **Величины**

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин. Единицы измерения массы: грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$ . Сравнение и упорядочивание однородных величин.

## **Арифметические действия**

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

### **Умножение и деление**

Кратное сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись). Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель). Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел. Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий. Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел. Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка. Определение

остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки. Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку. Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком. Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик. Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции. Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий. Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений. Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

**Выражения с одной переменной.** Определение значений выражений при заданных значениях переменной. Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, что бы ... , надо ...».

**Работа с текстовыми задачами (в течение года) .**

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи. Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов). Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных. Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию. Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач. Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы). Оформление решения задачи сложным выражением. Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля. Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности). Окружность и круг, связь между ними. Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его

изображению и данному масштабу. Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед. Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

### **Геометрические величины**

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины. Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ .

#### **Понятие о площади.**

Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью. Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром ( $\text{мм}^2$ ), квадратным сантиметром ( $\text{см}^2$ ), квадратным дециметром ( $\text{дм}^2$ ), квадратным метром ( $\text{м}^2$ ), квадратным километром ( $\text{км}^2$ ); их связь с мерами длины. Соотношения:  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ,  $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ . Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой  $S=a \cdot b$ ) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины. Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

### **Работа с информацией**

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком). Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм. Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.). Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

#### **Структура предмета**

	Раздел	Кол-во часов
1	Площадь и ее измерение.	16 ч
2	Деление с остатком.	11ч
3	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	17ч
4	Сравнение и измерение углов.	10ч

5	Внетабличное умножение и деление.	28ч
6	Числовой (координатный) луч.	12ч
7	Масштаб	6ч
8	Дробные числа	16ч
9	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	20ч
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

### Тематическое планирование по математике

Всего за год: 136 часов. Аудиторных – 108 часов, неаудиторных – 28 часов

№	Тема	Кол-во часов	Внеаудиторные занятия	Дата проведения
<b>Площадь и её измерение (16 часов)</b>				

1	1	<b>Внеаудиторное занятие. Весёлый поезд в страну математики.</b>	1	<b>Путешествие</b>	
2	2	Сравнение площадей фигур	1		
3	3	Сравнение площадей прямоугольников. Клетка-мерка для измерения площади фигуры	1		
4	4	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	1		
5	5	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
6	6	Измерение площадей фигур с помощью палетки	1		
7	7	Использование произвольных мерок для измерения и сравнения площадей фигур	1		
8	8	Порядок действий в сложных выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней	1		
9	9	Таблица разрядов. Разрядный состав трёхзначных чисел	1		
10	10	<b>Внеаудиторное занятие. Квадратный сантиметр-единица измерения площади</b>	1	<b>Урок-исследование</b>	
11	11	Входная контрольная работа	1		
12	12	Работа над ошибками. Измерение площади прямоугольника	1		
13	13	Рисунок-схема – краткая запись условия задачи	1		
14	14	<b>Внеаудиторное занятие. Урок-исследование. Площадь прямоугольника</b>	1	<b>Урок-исследование.</b>	
15	15	Соотношение между единицами измерения площади	1		
16	16	Вычисление площади прямоугольника по данным его сторонам	1		
<b>Деление с остатком (11 часов)</b>					
17	1	Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на заданное число без остатка	1	Урок - исследование	
18	2	Понятие деления с остатком	1		
19	3	<b>Внеаудиторное занятие. Урок-практикум. Единицы измерения массы – центнер и тонна</b>	1	<b>Урок-практикум.</b>	
20	4	Алгоритм деления с остатком	1		
21	5	Краткое сравнение чисел	1		
22	6	Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на одинаковое число	1		

		одинаковые остатки			
23	7	Наибольший и наименьший из возможных остатков при делении	1		
24	8	Нахождение делимого при делении с остатком	1		
25	9	Нахождение делимого при делении с остатком	1		
26	10	<b>Внеаудиторное занятие. Урок-игра.</b> Чётные и нечётные числа	1	<b>Урок-игра.</b>	
27	11	Обобщение по теме «Деление с остатком»	1		
<b>Сложение и вычитание трехзначных чисел (17 часов)</b>					
28	1	<b>Внеаудиторное занятие. Урок-исследование.</b> Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	<b>Урок-исследование.</b>	
29	2	Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд	1		
30	3	Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	1		
31	4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	1		
32	5	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Площадь прямоугольника. Нахождение площади фигуры	1		
33	6	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд	1	<b>Урок-соревнование</b>	
34	7	Контрольная работа за 1 четверть	1		
35	8	Работа над ошибками.. Использование таблицы для краткой записи задачи	1		
36	9	Соотношения между единицами площади	1		
37	10	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Решение задач	1	<b>Урок-исследование</b>	
38	11	Задачи с недостаточными данными	1		
39	12	Вычитание трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд	1		
40	13	Определение площади фигуры сложной конфигурации	1		
41	14	Окружность и круг. Центр окружности. Циркуль.1	1		
42	15	<b>Внеаудиторное занятие.</b> Радиус окружности.	1	<b>Урок-исследование</b>	
43	16	Работа по странице «Проверь себя»	1		
44	17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1		

<b>Сравнение и измерение углов (10 часов)</b>					
45	1	Работа над ошибками. Сравнение углов по величине. Развёрнутый угол.	1		
46	2	Сравнение углов	1		
47	3	Сочетательное свойство умножения. Сравнение углов при помощи мерки	1		
48	4	Цифры римской нумерации – L, C.	1		
49	5	Градус – единица измерения углов.	1		
50	6	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		
51	7	Задачи с избыточными данными	1		
52	8	Построение углов заданной величины с помощью транспортира	1		
53	9	<b>Внеаудиторное занятие. Математический КВН</b>	1	<b>Математический КВН</b>	
54	10	Решение сложных уравнений	1		
<b>Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>					
55	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1		
56	2	Решение текстовых задач с использованием данных линейной диаграммы	1		
57	3	Умножение чисел 10 и 100 на однозначное число. Таблица умножения	1		
58	4	Контрольная работа за 2 четверть	1		
59	5	<b>Внеаудиторное занятие. Занимательный мир задач</b>	1	<b>Занимательный мир задач</b>	
60	6	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число с помощью умножения	1		
61	7	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		
62	8	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Способы изображения пространственных тел на плоскости	1		
63	9	Умножение чисел на 10, 100	1		
64	10	Умножение однозначного числа на двузначное число	1		
65	11	Деление суммы на число	1		
66	12	Внетабличное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1		
67	13	Умножение многозначного числа на однознач	1		
68	14	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1		

69	15	<b>Внеаудиторное занятие. Занимательный мир задач</b>	1	<b>Занимательный мир задач</b>	
70	16	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора	1		
71	17	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		
72	18	Неравенства с неизвестным числом	1		
73	19	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		
74	20	<b>Внеаудиторное занятие. Деление трёхзначного числа на однозначное</b>	1	<b>Урок-исследование</b>	
75	21	Изображение объёмного тела на плоскости	1		
76	22	<b>Внеаудиторное занятие. Занимательный мир задач</b>	1	<b>Занимательный мир задач</b>	
77	23	Деление трёхзначного числа на однозначное число	1		
78	24	Решение неравенств с помощью составления соответствующих уравнений	1		
79	25	Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой диаграммы	1		
80	26	Изображение невидимых линий в чертеже объёмного тела пунктиром	1		
81	27	<b>Внеаудиторное занятие. Математическая олимпиада.</b>	1	<b>Математическая олимпиада.</b>	
82	28	Контрольная работа	1		
<b>Числовой (координатный) луч (12 часов)</b>					
83	1	Знакомство с числовым координатным лучом	1		
84	2	<b>Внеаудиторное занятие. Математический бой.</b>	1	<b>Математический бой.</b>	
85	3	Способы построения числового луча	1		
86	4	Производительность труда	1		
87	5	Единичный отрезок и его выбор	1		
88	6	<b>Внеаудиторное занятие. Понятие о координате точки. Координатный луч</b>	1	<b>Компьютерный урок</b>	
89	7	Место числового множителя в выражении с переменной	1		
90	8	<b>Внеаудиторное занятие. Математическая мозаика</b>	1	<b>Математическая мозаика</b>	
91	9	Скорость движения			
92	10	Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путём	1		



93	11	Координаты точек	1		
94	12	<b>Внеаудиторное занятие. Математический кроссвод</b>	1	<b>Математический кроссворд</b>	
<b>Масштаб (6 часов)</b>					
95	1	Изображение предметов в масштабе	1	Практическая работа	
96	2	Масштаб. Решение задач на движение.	1		
97	3	Краткая запись задачи	1		
98	4	Выбор масштаба.	1		
99	5	Определение масштаба, в котором изображён объект	1		
100	6	Работа по странице «Проверь себя»	1		
<b>Дробные числа (16 часов)</b>					
101	1	<b>Внеаудиторное занятие. Урок-исследование.</b> Знакомство с понятием дробного числа	1	<b>Урок-исследование</b>	
102	2	Контрольная работа за 3 четверть	1		
103	3	<b>Внеаудиторное занятие. Математическая эстафета.</b> Запись дробей	1	<b>Математическая эстафета.</b>	
104	4	Чтение и запись дробей. Числитель и знаменатель дроби	1		
105	5	Запись дробей по рисункам	1		
106	6	Порядок действий в выражениях с несколькими скобками	1		
107	7	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
108	8	Задачи на нахождение доли числа	1		
109	9	<b>Внеаудиторное занятие. Математический КВН</b>	1	<b>Математический КВН</b>	
110	10	Задачи на нахождение части числа. История дробей	1		
111	11	Дроби на числовом луче	1		
112	12	Решение сложных уравнений	1		
113	13	Задачи на нахождение числа по его доле	1		
114	14	Распределительное свойство умножения при решении сложных уравнений	1		
115	15	Круговые диаграммы	1		
116	16	Контрольная работа по теме «Дробные числа»	1		
<b>Разряды и классы (20 часов)</b>					
117	1	Тысяча – новая счётная единица. Работа над ошибками.	1		
118	2	<b>Внеаудиторное занятие. Счастливый</b>	1	<b>Счастливый</b>	

		<b>случай</b>		<b>случай</b>	
119	3	Образование тысячи как следующего числа натурального ряда	1		
120	4	Четырёхзначные числа в натуральном ряду	1		
121	5	Единица измерения расстояния – километр	1		
122	6	Соотношения между единицами измерения массы	1		
123	7	Разряд десятков тысяч	1		
124	8	Образование десятка тысяч различными способами	1		
125	9	<b>Внеаудиторное занятие. Урок-соревнование.</b> Сложение многозначных чисел	1	<b>Урок-соревнование.</b>	
126	10	Образование сотни тысяч при счёте разными единицами	1		
127	11	Контрольная работа за год.	1		
128	12	Работа над ошибками. Вычитание многозначных чисел	1		
129	13	<b>Внеаудиторное занятие. Математическая эстафета.</b>	1	<b>Математическая эстафета.</b>	
130	14	Умножение многозначного числа на однозначное	1		
131	15	Деление многозначного числа на однозначное	1		
132	16	Таблица разрядов и чисел. Многозначные числа	1		
133	17	<b>Внеаудиторное занятие. Решение проектной задачи</b>	1	<b>Решение проектной задачи</b>	
134-136	18-20	Повторение изученного за год	3		



**Всего за год: 136 часов. Аудиторных – 108 часов, неаудиторных – 28 часов**  
**Площадь и её измерение (16 часов)**

№	Тема урока	Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	личностные	
1	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Весёлый поезд в страну математики.</b>	Познакомится с понятием «площадь фигуры». Научится сравнивать площади геометрических фигур, определять длину отрезка и вычислять периметр многоугольника	Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Проявлять активность во взаимодействии при решении математических задач Принимать и сохранять учебную задачу Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	Сравнение площадей фигур	Научится сравнивать площади фигур визуально, находить числа по их описанию, решать уравнения	Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости	
3	Сравнение площадей прямоугольников. Клетка-мерка для измерения площади фигуры	Научится сравнивать площади фигур, измерив их в клетках, записывать значные числа в виде суммы разрядных слагаемых	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	- певоначальной ориентации на оценку результатов	
4	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	Научится решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, составлять обратные задачи, определять периметр фигуры	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
5	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Научится представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, составлять краткую запись	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. <i>Обучающийся научится:</i> - строить небольшие математические сообщения в устной форме;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	
6	Измерение площадей фигур с помощью палетки	Научится со способом определения площади фигуры с помощью палетки	- принимать активное участие в работе парами и группами, <i>Обучающийся научится:</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
7	Использование произвольных мерок для измерения и сравнения площадей фигур	Использовать произвольные мерки для измерения и сравнения площадей фигур	<i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; <i>Обучающийся научится:</i> - использовать в общении правила вежливости; <i>Обучающийся научится:</i>	- певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
8	Порядок действий в сложных выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней	Научится определять порядок действий в сложных выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней	инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
9	Таблица разрядов. Разрядный состав трёхзначных чисел	Научится представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать текстовые задачи, работать с единицами измерения длины	- контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам мат-ки;	
10	<b>Внеаудиторное занятие</b> Квадратный сантиметр-	Познакомится с общепринятыми единицами измерения площади. Научится определять разрядный	- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	- интерес к различным видам учебной деятельности,	



## Деление с остатком (11 часов)

№	Тема урока	Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	Расположение чисел, делящихся на заданное число без остатка	Научится определять расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на заданное число без остатка	<p>Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам)</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии при решении задач</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии</p> <p>Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства</p> <p>Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий,</li> <li>- строить рассуждения о математических явлениях.</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами,</li> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> </ul> <p>инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия в устной форме;</li> <li>- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами,</li> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> </ul> <p>инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия в устной форме;</li> <li>- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения</li> <li>- контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий,</li> </ul>	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	Понятие деления с остатком	Познакомится с записью деления с остатком. Научится понимать выражения «делится с остатком», «делится без остатка»		Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости	
3	<b>Внеаудиторное занятие</b> Единицы измерения массы – центнер и тонна	Познакомится с новыми единицами измерения массы – тонной и центне-ром. Выполнять деления с остатком		- певоначальной ориентации на оценку результатов	
4	Алгоритм деления с остатком	Научится определять алгоритм устного деления с остатком, применять алгоритм в вычислениях, составлять обратные задачи		- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
5	Краткое сравнение чисел	Научится понимать матем.смысл кратного сравнения чисел, выполнять деление с остатком и без остатка,		- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	
6	Расположение чисел, дающих при делении на одинаковое число одинаковые остатки	Научится выполнять деление с остатком, решать задачи, составляя схему, строить отрезки		- интерес к различным видам учебной деятельности,	
7	Наибольший и наименьший из возможных остатков при делении	Научится находить наибольший и наименьший из возможных остатков при делении, решать задачи и составлять обратные		- певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
8-9	Нахождение делимого при делении с остатком	Научится определять делимое с помощью компонентов действия деления с остатком, записывать решение задачи с помощью сложного выражения		общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
10	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-игра.</b> Чётные и нечётные числа	Познакомится с понятиями чётные и нечётные числа, выявлять в задачах одинаковый математический смысл		- интерес к различным видам деятельности,	
11	Обобщение по теме «Деление с остатком»	Научатся применять свои знания и умения на практике, использовать деление с остатком при решении задач		- певоначальной ориентации на оценку результатов	

## Сложение и вычитание трехзначных чисел (17 часов)

		Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	<u>Внеаудиторное занятие</u> <b>Урок-исследование.</b> Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд	Научится выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел с круглыми десятками и сотнями,	Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Проявлять активность во взаимодействии при решении задач Принимать и сохранять учебную задачу Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд	Научится использовать алгоритм для вычисления суммы трёхзначных чисел без перехода через разряд	Принимать участие в работе парами, Понимать смысл инструкций учителя - строить рассуждения о математических явлениях.	Проявление эмоцио-нально-нравственной отзывчивости	
3	Контрольная работа за 1 четверть		- строить понятные для партнера высказывания - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.		
4	Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	Познакомится с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	рациональная органи-зация мыслительной деятельности	
5	Сложение и вычитание 3значных чисел без перехода через 10	Научится составлять последовательность действий при вычитании трёхзначных чисел столбиком	- проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;	- внутренняя позиция школьника	
6	<u>Внеаудиторное занятие</u> <b>Урок-соревнование.</b> Площадь прямоугольника. Нахождение площади фигуры	Научится применять умение находить площадь фигуры в случаях сложных геометрических фигур	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Обучающийся научится:</i> - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	- интерес к различ-ным видам учебной деятель-ности,	
7	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд	Научится сравнивать случаи вычитания трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд единиц	- строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами,	- певоначальной ори-ентации на оценку ре-зультатов познаватель-ной деятельности;	
8	Использование таблицы для краткой записи задачи	Познакомится с новым спосо-бом составления краткой записи – в виде таблицы	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе	- внутренняя позиция школьника	

9	Соотношения между единицами площади	Научится выражать площадь в различных единицах $\text{см}^2$ , $\text{м}^2$ , $\text{дм}^2$ , соотносить единицы площади между собой	анalogии, - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии	- внутренняя позиция школьника	
10-11	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-исследование</b> Задачи с недостающими данными	Познакомится с задачей с недостающими данными	Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике	- певоначальной ориентации на оценку результатов	
12	Вычитание трёхзначных чисел с переходом и без перехода через разряд	Научится выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, работать с задачей с недостающими данными	- строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости	
13	Определение площади фигуры сложной конфигурации	Познакомится с алгоритмом определения площади фигуры сложной конфигурации	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	- внутренняя позиция школьника	
14	Окружность и круг. Центр окружности. Циркуль.	Познакомится с понятиями окружность, круг, центр окружности. Научится чертить циркулем	- проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя;	- певоначальной ориентации на оценку	
15	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-исследование.</b> Радиус окружности.	Познакомится с понятием «радиус окружности»; научится строить окружность, проводить радиус окружности	- выполнять действия в устной форме;	- понимание важности осуществления собственного выбора	
16	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходами и без переходов	Познакомится с понятием радиус окружности, научится строить окружность, проводить радиус.		- интерес к различным видам учебной деятельности,	
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Научится выполнять сложение трёхзначных чисел, изменять выражения в соответствии с условием задания, составлять краткую запись задачи в разных формах, находить площадь фигуры		- осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	



## Сравнение и измерение углов (10 часов)

№	Тема урока	Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	Сравнение углов по величине. Развёрнутый угол.	Познакомится с развёрнутым углом. Научится проводить сравнение углов визуально, без измерения	Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Проявлять активность во взаимодействии при решении задач Принимать и сохранять учебную задачу Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-игра.</b> Сравнение углов	Научится сравнивать углы по величине, выполнять вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряды, решать задачу	Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости	
3	Сочетательное свойство умножения. Сравнение углов при помощи мерки	Познакомится с произвольными мерками для сравнения углов, с сочетательным свойством умножения	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий,	- певоначальной ориентации на оценку результатов	
4	Цифры римской нумерации – L, C.	Познакомится с цифрами римской письменной нумерации – L, C. Научится на практике определять значение каждого знака, решать задачи	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
5	Градус – единица измерения углов.	Познакомится с общепринятой меркой измерения углов – градусом. Научится записывать величины, составлять задачи по таблице и схеме	<i>Обучающийся научится:</i> - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, <i>Обучающийся научится:</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	
6	Измерение и построение углов с помощью транспортира	Познакомится с устройством транспортира. Научится измерять и строить углы с его помощью, вести запись измерений	<i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
7	Задачи с избыточными данными	Познакомится с термином «задача с избыточными данными» научится преобразовывать задачи	- выполнять действия в устной форме; - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Обучающийся научится:</i>	- певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
8	Построение углов заданной величины с помощью транспортира	Научится строить углы с помощью транспортира, делить окружность на 2, 4, 6, 8 равных частей, решать задачи разными способами	- контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.	общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
9	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математический КВН</b>	Научится определять величину углов, решать задачи разными способами, сравнивать и решать уравнения	- выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости;	Умение анализировать свои действия	
10	Решение сложных уравнений	Решать сложные уравнения	- использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;	- интерес к различным видам деятельности,	

## Внетабличное умножение и деление (28 часов)

№	Тема урока				Измерители
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	Распределительное свойство умножения относительно сложения	Научится формулировать распределительное свойство умножения, записывать свойство в общем виде	Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Проявлять активность во взаимодействии при решении математических задач	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	Решение текстовых задач с использованием линейной диаграммы	Познакомится с понятием линейная диаграмма, научится решать текстовые задачи с помощью линейной диаграммы	Принимать и сохранять учебную задачу Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости	
3	Умножение чисел 10 и 100 на однозначное число. Таблица умножения	Научится использовать приём умножения разрядных единиц на однозначное число, составлять числовой ряд по описанию элементов	Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	- певоначальной ориентации на оценку результатов	
4	Контрольная работа за 2 четверть	- научится самостоятельно письменно выполнять контрольную работу, самопроверку	<i>Обучающийся научится:</i> - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;		Контрольная работа за 2 четверть
5	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Занимательный мир задач</b>	Научится решать задачи с недостающими данными, записывать решение, используя распределительное свойство умножения	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; <i>Обучающийся научится:</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	
6	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число с помощью умножения	Научится выполнять деление круглых десятков и сотен на однозначное число в случаях, сводимых к табличным	- использовать в общении правила вежливости, инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
7	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	Научится составлять последовательность действий при умножении двузначного числа на однозначное	<i>Обучающийся научится:</i> - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
8	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	Научится умножать трёхзначное число на однозначное, использовать умение умножать двузначное число на однозначное в вычислениях	- строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - строить небольшие математические сообщения в устной форме;	общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	

9	Умножение чисел на 10, 100	Научится пользоваться алгоритмом умножения числа на, решать уравнения, составлять обратные задачи	- принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы;	формирование собственного мнения	
10	Умножение однозначного числа на двузначное число	Научится пользоваться алгоритмом умножения однозначного числа на круглые десятки,	-- использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; устанавливать аналогии, формулировать выводы	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
11	Деление суммы на число	Познакомится со способом деления суммы на число.	- контролировать свои действия в работе; - понимать смысл инструкции учителя <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- первоначальной ориентации на оценку	
12	Внетабличное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное	Научится составлять алгоритм и выполнять подробную запись при делении двузначного и трёхзначного чисел	- строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	- умение анализировать свои действия	
13	Умножение многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Научится умножать многозначное число на однозначное без перехода через разряд, используя подробную запись и запись в столбик	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы;	- проявление познавательной инициативы	
14	Контрольная работа по теме «Решение задач»	- научится самостоятельно письменно выполнять контрольную работу, самопроверку	<i>Обучающийся научится:</i> - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;		Контрольная работа по теме «Решение задач»
15	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Занимательный мир задач</b>	- научится умножать многозначное число на однозначное без перехода через разряд, используя подробную запись и запись в столбик	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.		
16	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Научится представлять делимое в виде суммы удобных слагаемых, выполнять деление двузначного числа на двузначное с помощью подбора	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
17	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	Научится выполнять умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, выполнить подробную запись и запись в столбик	<i>Обучающийся научится:</i> - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	- умение анализировать свои действия	
18	Неравенства с неизвестным числом	Научится решать неравенства с переменной, выполнять внетабличное умножение и	<i>Обучающийся научится:</i> - контролировать свои действия в коллективной работе;	- проявление познавательной инициативы	

		деление, решать задачи			
19	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	Научится составлять последовательность действий при умножении трёхзначного числа на однозначное, выполнять умножение с переходом через разряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий,</li> <li>- строить рассуждения о математических явлениях.</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами,</li> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul>	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
20	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-исследование.</b> Деление трёхзначного числа на однозначное	Научатся выполнять деление с помощью представления делимого в виде суммы удобных слагаемых, решать различные уравнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения о математических явлениях.</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать</li> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</li> <li>- строить небольшие математические сообщения в устной форме;</li> <li>- принимать активное участие в работе парами и группами</li> </ul>	Проявление готовности к саморазвитию	
21	Изображение объёмного тела на плоскости	Научится изображать невидимые линии в чертеже объёмного тела пунктиром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> </ul> <i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</li> </ul>	Проявление положительного отношения к школе	
22	<b>Внеаудиторное занятие.</b> <b>Занимательный мир задач.</b>	Научится записывать решение задачи сложным выражением	<i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя;</li> <li>- выполнять действия в устной форме;</li> </ul>	формирование собственного мнения	
23	Деление трёхзначного числа на однозначное число	Научится выполнять деление трёхзначного числа на однозначное с подробной записью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,</li> </ul> <i>Обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать свои действия в работе;</li> </ul>	- умение анализировать свои действия	
24	Решение неравенств с помощью составления уравнений	Научится решать неравенства с помощью составления уравнений, решать и составлять задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и заданий,</li> </ul> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения о математических явлениях.</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</li> </ul>	- проявление познавательной инициативы	
25	Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой диаграммы	Познакомится с понятием «Столбчатая диаграмма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия в опоре на заданный ориентир.</li> </ul>	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
26	Изображение невидимых линий в чертеже тела пунктиром	Научится изображать невидимые линии на чертеже объёмного тела пунктиром		- певоначальной ориентации на оценку результатов	
27-	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	Научится применять свои знания и умения на практике, выполнять умножение и деление		общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
28	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математическая олимпиада</b>	Научится применять свои знания и умения на практике,		- интерес к различным видам учебной деятельности,	

## Числовой (координатный) луч (12 часов)

№	Тема урока	Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	Знакомство с числовым координатным лучом	Познакомится с понятием «числовой луч»	Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам)	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математический бой</b>	Познакомится с понятиями начало луча, шаг	Проявлять активность во взаимодействии при решении задач Принимать и сохранять учебную задачу	Проявление отзывчивости	
3	Способы построения числового луча	Научится способу построения числового луча, сравнивать различные способы выполнения построений	Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства	- певоначальной ориентации на оценку результатов	
4	Производительность труда	Познакомится с понятием производительность труда, научится определять зависимость между производительностью труда, временем и объектом	Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике - устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий,	- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности	
5	Единичный отрезок и его выбор	Познакомится с понятием «единичный отрезок», научится определять точки, соответствующие заданным числам, строить луч.	<i>Обучающийся научится:</i> - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, <i>Обучающийся научит-ся:</i> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	
6	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Компьютерный урок</b> Понятие о координате точки. Координатный луч	Познакомится с понятиями координаты точки, координатный луч. Научится находить, называть и записывать координатные точки	<i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; <i>Обучающийся научится:</i> - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
7	Место числового множителя в выражении с переменной	Научится работать с новой формой записи уравнения в случаях нахождения неизвестного множителя	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	- певоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
8	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математическая мозайка</b> Координаты точек	Научится восстанавливать единичный отрезок на координатном луче, определять координаты	- строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания - выполнять действия в опоре на заданный ориентир.	Восприятие точности математического языка	<b>Математическая мозайка</b>
9	Скорость движения	Познакомится с понятием «скорость движения»	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами,	- внутренняя позиция школьника	
10	Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путём	Научится формулировать вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путём	- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя;	- интерес к различным видам деятельности,	
11	Координаты точек.		- выполнять действия в устной форме;		
12	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математический кроссворд.</b>	Научится восстанавливать единичный отрезок на координатном луче., решать равенства	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий,	- певоначальной ориентации на оценку результатов	

## Дробные числа (16 часов)

№	Тема урока	Результаты			Измеритель
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-исследование.</b> Знакомство с понятием дробного числа	Познакомится с понятием «дробное число»	Осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Проявлять активность во взаимодействии при решении задач Принимать и сохранять учебную задачу	Принятие образа «хорошего ученика»	
2	Контрольная работа за 3 четверть	- научится самостоятельно письменно выполнять контр. работу	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости;	Осуществление самооценки на основе критериев успешности	Контрольная работа за 3 четверть
3	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математическая эстафета.</b> Запись дробей		инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;		
4	Чтение и запись дробей. Числитель и знаменатель дроби	Познакомится с понятием «числитель дроби» и «знаменатель дроби»	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>Обучающийся научится:</i>	- внутренняя позиция школьника	
5	Запись дробей по рисункам	Научится записывать дроби по рисункам, решать уравнения, неравенства и системы неравенств	- контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; - строить рассуждения о математических явлениях.	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
6	Порядок действий в выражениях с несколькими скобками	Научится применять на практике правила выполнения действий в выражениях с несколькими способами	- строить понятные для партнера высказывания - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
7	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Научится сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, изменять задачу	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, - контролировать свои действия в коллективной работе;	- внутренняя позиция школьника	
8	Задачи на нахождение доли числа	Научится решать задачи на нахождение части числа	- понимать смысл инструкции учителя и заданий, Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы	- внутренняя позиция школьника	
9	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математический КВН</b>	Познакомится с понятием «двойное неравенство», научится читать и составлять двойные неравенства	Принимать участие в работе парами Понимать смысл инструкций учителя и заданий, - строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать	- первоначальной ориентации на оценку результатов	<b>Математический КВН</b>
10	Задачи на нахождение части числа. История дробей	Познакомится с историей дробей. Научится решать задачи на нахождение части числа,	- выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Проявление отзывчивости	
11	Дроби на числовом луче	Научится отмечать дроби с одинаковыми знаменателями	- проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости;	- внутренняя позиция школьника	

		на координатном луче	инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме; - строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;		
12	Решение сложных уравнений	Научится сравнивать и решать сложные уравнения		Восприятие точности языка	
13	Задачи на нахождение числа по его доле	Научится решать задачи на нахождение числа по его доле		- интерес к различным видам деятельности,	
14	Распределительное свойство умножения при решении сложных уравнений	Научится применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенной части уравнений		Восприятие точности языка	
15	Круговые диаграммы	Познакомится с представлением информации в виде круговой диаграммы		- интерес к различным видам учебной деятельности,	
16	Контрольная работа	- научится самостоятельно письменно выполнять контрольную работу			Контрольная работа

### Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (20 часов)

№		Результаты			Измерители
		предметные	метапредметные	Личностные	
1	Тысяча – новая счётная единица.	Научится образовывать новую единицу счёта – тысячу, выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные	строить небольшие математические сообщения в устной форме; Владеть диалогической формой коммуникации Понимать смысл инструкций Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии	Проявление положительного отношения к урокам математики	
2	<b>Внеаудиторное занятие. Счастливый случай.</b>	Научится считать тысячами до девяти тысяч, работать с таблицей разрядов, решать задачи на движение	Принимать участие в работе парами, используя коммуникативные средства Понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике	Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости	
3	Образование тысячи как следующего числа натурального ряда	Научится образовывать новую единицу счёта – тысячу – с помощью единиц,	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	- первоначальной ориентации на оценку результатов	
4	Четырёхзначные числа в натуральном ряду	Научится образовывать тысячу при счёте десятками, решать и составлять по схеме задачи	<i>Обучающийся научится:</i> - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам	
5	Единица измерения расстояния – километр	Познакомится с единицей измерения расстояний – километр	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i>	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
6	Соотношения между единицами измерения массы	Научится устанавливать соотношения между единицами измерения массы с применением числа 1000	- проводить аналогию и на ее основе строить выводы; <i>Обучающийся научится:</i> - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;	- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;	
7	Разряд десятков тысяч	Познакомится с новым разрядом	- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,	общих представлений	

		чисел – разрядом десятков тысяч	сравнения, обобщения; <i>Обучающийся научится:</i> - контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях.	о рациональной организации мыслительной деятельности	
8	Образование десятка тысяч различными способами	Познакомится со способами получения десятков тысяч с помощью разных единиц счёта	- контролировать свои действия в коллективной работе; - понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях.	формирование собственного мнения	
9	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Урок-соревнование.</b> Сложение многозначных чисел	Научится обобщать способ письменного сложения для многозначных чисел, выполнять сложения четырех и пятизначных чисел	- строить рассуждения о математических явлениях. - строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - строить небольшие мате-матические сообщения в устной форме;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
10	Образование сотни тысяч при счёте разными единицами	Научится образовывать числа разряда сотен тысяч разными способами, определять место сотен тысяч в натуральном ряду	- принимать активное участие в работе парами и группами, - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы;	- певоначальной ориентации на оценку	
11	Контрольная работа за год.	- научится самостоятельно письменно выполнять контр. работу	-- использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;		
12	Вычитание многозначных чисел	Познакомится с римской нумерацией,	устанавливать аналогии, формулировать выводы - контролировать свои действия в работе; - понимать смысл инструкции учителя	- проявление познавательной инициативы	
13	<b>Внеаудиторное занятие</b> <b>Математическая эстафета</b>	Познакомится с таблицей разрядов и классов	- строить небольшие математические сообщения в устной форме; - принимать активное участие в работе парами и группами - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <i>Обучающийся научится:</i> - проводить аналогию и на ее основе строить выводы;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
14	Умножение многозначного числа на однозначное	Научится составлять числа, пользуясь таблицей разрядов и классов, изменять числа по их описанию	<i>Обучающийся научится:</i> - использовать в общении правила вежливости; инструкции учителя;	- умение анализировать свои действия	
15	Деление многозначного числа на однозначное	Научится составлять числа, пользуясь таблицей разрядов и классов, изменять числа по их описанию	- выполнять действия в устной форме; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить рассуждения о математических явлениях.	- проявление познавательной инициативы	
16	Таблица разрядов и чисел. Многозначные числа	Научится образовывать из изученных разрядов классы – класс единиц и класс тысяч, работать по таблице	- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. - выполнять действия в опоре на заданный ориентир. - строить небольшие мате-матические сообщения в устной форме;	- интерес к различным видам учебной деятельности,	
17	<b>Внеаудиторное занятие.</b> <b>Решение проектной задачи</b>		- принимать активное участие в работе парами и группами - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - проводить аналогию и на ее основе строить выводы; - использовать в общении правила вежливости;		
18-20	<b>Повторение изученного</b>	Познакомится с математическим кроссвордом. - Научится применять свои знания и умения на практике.	инструкции учителя; - выполнять действия в устной форме;	Осуществление самооценки на уровне критериев успешности	