

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Забайкальского края  
Муниципальный район «Дульдургинский район»  
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Рассмотрено: Руководитель МО	Согласовано: Руководитель Центра:	Утверждено И.о. директора:
/Базарсадаева М.Ч./	/Цыренова Ч.А/	/Насакова Б.Ж./
		Приказ № 141 от 31.08.2023

# **Рабочая программа учебного предмета «Забайкаловедение» для обучающихся 3-в класса**

Класс: 3-в

Уровень: НОО

Учитель: Маевская Т.Л.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

### *Нормативно-правовое обеспечение программы курса.*

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с нижеуказанными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования
- Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования
- Проектом Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования (Кондаков, А.М., Кузнецов, А.А. и др. Проект Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов // [nmc.nevarono.ru/dok/RAO\\_mine+++](http://nmc.nevarono.ru/dok/RAO_mine+++).ppt.);
- Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126);
- Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).
-

### ***Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».***

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Е.А. Игумновой, О.В. Корсуном (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимся уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития (по А.В. Петровскому) и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст (Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во Феникс, 1997. – С. 230.).

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных (Перминова, Л.М. Формирование общих учебных навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования : методическое пособие / Л.В. Перминова. – СПб. : АППО, 2007. – 64 с.).

***Цель курса:*** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

#### ***Задачи курса:***

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

***Подходы и принципы, лежащие в основе моделирования и реализации программы курса.***

При разработке программы курса «Забайкаловедение» для общеобразовательных школ Забайкальского края авторы основывались на следующие идеи проекта Концепции Государственного образовательного стандарта (ГОСа) общего образования (2007, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов и др.):

- социальное развитие как формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей;
- развитие толерантности и умений жить в поликультурном обществе;
- воспитание патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- освоение универсальных способов деятельности.

В основу программы курса положен ***деятельностный подход*** как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ГОСа общего образования. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания (Проект Концепции ГОСа общего образования // [nmc.nevarono.ru/dok/RAO\\_mine+++ppt.](http://nmc.nevarono.ru/dok/RAO_mine+++ppt.)).

В соответствии с концепцией проекта ГОСа второго поколения основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;
- социального;
- познавательного;
- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

*Принцип гуманизации:* на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

*Принцип научности и принцип доступности* выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.

*Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

*Принцип единства логического и эмоционально-чувственного* познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

*Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберечь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

*Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

*Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

*Принцип структурирования содержания на основе рефлексии:* содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными во

## **2. Планируемые результаты**

### ***Обучающийся научиться::***

- выполнять работу по заданию;
- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;
- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;
- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;

- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;
- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам;
- работать в группе;
- слушать собеседника.

### **Требования к учебным умениям и навыкам учащихся**

***По освоению 1 модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс) учащийся должен:***

#### ***Знать:***

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

***Уметь характеризовать:***

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

***Приводить примеры:***

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;
- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье;
- основных достопримечательностей своего населённого пункта;
- народов, населяющих Забайкальский край.

***Уметь различать по существенным признакам:***

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;



- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

***Уметь применять знания на практике:***

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

**Содержание курса**

**«ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»**

(34 часа)

***ВВЕДЕНИЕ.*** Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

***Раздел I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ*** (3 ч.)

Тема: ***Сенокос на лугу.*** Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: ***Ягоды.*** Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: *Грибы*. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

## Раздел II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ (6 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов*. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки*. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд*. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки*. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях*. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

## Раздел III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (12 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме*. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных*. Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболь на охоту*. Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр*. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: *Охотники и браконьеры*. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: *Зимняя погода*. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: *Зимующие птицы*. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: *Идём по следу*. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: *Пришли дзерены*. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: **Красная книга.** Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: **Белый месяц.** Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

#### **Раздел IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** (9 ч.)

Тема: **Жизнь подо льдом.** Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: **Береги воду.** Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: **Весеннее пробуждение.** Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: **История консервной банки.** Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: **Летят птицы.** Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: **Первоцветы.** Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: **Пожар в лесу.** Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: **Время сажать деревья.** Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: **Раны земли.** Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

#### **Раздел V. ЛЕТО ПРИШЛО** (4 ч.)

Тема: **Птицы на гнёздах.** Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: **Жизнь муравейника.** Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: *Твой летний отдых*. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: *Забайкалье – моя Родина*. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

**Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение» 1 модуль «Природное наследие Забайкалья»  
(3 класс)**

№	Тема урока	Основное содержание	Перечень слов для словаря	Формируемые умения	Кол-во час
	Введение	Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край	Забайкаловедение, Забайкалье		1
<b>I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ</b>					<b>3</b>
1.	Сенокос на лугу	Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса	Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка	Входная диагностика.  Иллюстрирование текста	1
2.	Ягоды	Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг	Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка.	Творческий пересказ текста. (ТПТ).	1

		лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды	Вороний глаз	Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности	
3.	Грибы	Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело. Споры.	Описание. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
<b>II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ</b>					<b>6</b>
4.	Дары полей и огородов	Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей	Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение	ТПТ	1
5.	Первые заморозки	Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда	Заморозки. Иней. Шуга. Термометр	Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
6.	Золотой наряд	Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет.	Хлорофилл. Вечная мерзлота	Сбор гербария	1

		Хвойные и лиственные деревья осенью			
7.	Кедровые орешки	Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное	Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик	Описание	1
8.	Кто где живет?	Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания	Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки	Описание	1
9.	Журавли на полях	Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места	Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо охраняемая природная территория. Даурский заповедник	Работа с картой Забайкальского края	1
<b>III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА</b>					<b>12</b>
10.	Природа	Значение листопада в жизни	Листопад. Лесная	Иллюстрирование	1

	готовится к зиме	растений. Зимние квартиры животных	подстилка. Запасные питательные вещества. Почки растений	текста	
11.	Зимние запасы животных	Запасливые звери	Сенокосы	Составление таблицы	1
12.	Вышел соболь на охоту	Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу	Соболь. Колонок. Горностай. Пушнина	Составление схемы	1
13.	Белый ковер	Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке	Наледь	Опрос	1
14.	Охотники и браконьеры	Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры	Зимовье. Лицензия. Браконьеры	Описание. ТПТ	1
15.	Зимняя погода	Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой	Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение	Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
16.	Что такое	Источники дыма. Влияние дыма	Сажа. Летучие	Иллюстрирование	1

	дым?	на здоровье человека	вещества. Компост. Раковые опухоли		
17.	Зимующие птицы	Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период	Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос.	Наблюдение. Описание	1
18.	Идем по следу	Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком	Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник	Иллюстрирование наблюдения	1
19.	Пришли дзерены	Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров	Дзерены. Зерентуй	Иллюстрирование текста	1
20.	Красная книга	Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия	Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр	Описание	1
21.	Белый месяц	Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского	Проталины. Масленица. Сагаалган. Дугжууба	Сравнение	1



		народа			
<b>IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА</b>					9
22.	Жизнь подо льдом	Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода	Замор. Нерест. Ледоход	Наблюдение	1
23.	Береги воду	Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды	Водохранилища. Минеральная вода. Очистные сооружения	ТПТ	1
24.	Весеннее пробуждение	Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами	Верба. Таёжный клещ. Йодантипирин	Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
25.	История консервной банки	Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в	Вторичная переработка. Алюминий	Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование	1

		нём			
26.	Летят птицы	Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц	Клин. Даурская галка. Жаворонки. Дрофы. Кольцевание. «Птичья вахта»	Описание	1
27.	Первоцветы	Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту	Первоцветы. Прострел. Ургуй. Даурский рододендрон. Багульник	Сочинение	1
28.	Пожар в лесу	Причины возникновения лесных пожаров. Вред пожаров	Наводнение. Пожары. Верховой пожар	Иллюстрирование	1
29.	Время сажать деревья	Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье	Тополь. Ильм. Карагана. Питомники	ТПТ, разработка проекта по озеленению школьной территории	1
30.	Раны земли	Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами	Почвы. Овраги. Пыльные бури	Описание	1
<b>V. ЛЕТО ПРИШЛО</b>					<b>4</b>

31.	Птицы на гнёздах	Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда	Кулик. Чомга. Скалистый голубь. Каменка	Иллюстрирование. Описание	1
32.	Жизнь муравейника	Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников	Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля	Наблюдение. Описание	1
33.	Твой летний отдых	Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха	Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Алханай»	Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
34.	Забайкалье – моя Родина	Любовь к Родине начинается с охраны природы	Родина. Отечество	Диагностика общеучебных умений и навыков	1