

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Рассмотрено: Руководитель МО	Согласовано: Руководитель Центра:	Утверждено И.о. директора:
/Базарсадаева М.Ч./	/Цыренова Ч.А/	/Насакова Б.Ж./
		Приказ № 141 от 31.08.2023

**Рабочая программа
внеучебного занятия
«Весёлая математика»
для обучающихся 3-в класса**

Класс: 3-в

Уровень: НОО

Учитель: Маевская Т.Л.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной

сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Место курса в учебном плане

Внеучебная деятельность по курсу «Занимательная математика» во 3 классе рассчитана на 34ч (1 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса во 3 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения курса во 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД :

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса во 3 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- сравнивать между собой предметы и явления
- выделять существенные признаки предметов

- обобщать, делать несложные выводы
- классифицировать явления и предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
Город закономерностей - 7 часов			
1.	Удивительная страна «Заниматика»	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. • сравнивать между собой предметы и явления • выделять существенные признаки предметов • обобщать, делать несложные выводы • классифицировать явления и предметы • определять последовательность событий • судить о противоположных явлениях • давать определения тем или иным понятиям
2	Аллея Признаков	Находить объекты на плоскости и в пространстве. Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух предметов. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения	
3	Порядковый проспект	девятиклеточного «Волшебного квадрата».	
4	Улица Волшебного квадрата	Составлять рассказы по картинкам. Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять закономерность и выбирать	
5	В космической лаборатории	из предложенных те, которыми можно продолжить	

6	Художественная площадь		
7	Испытание в городе Закономерностей	ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветowych комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы	<p>Личностные результаты:</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание чувства справедливости, ответственности.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p>
Город загадочных чисел- 8 часов			
8	Улица Загадальная	<p>Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Разбирать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаки +.- действия «сложение», «вычитание».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными цифрами, числами, знаками. Выполнять логические</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <p><input type="checkbox"/> Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.</p>

		<p>рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной форме. Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами. Находить признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Анализировать</i> правила игры.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Включаться</i> в групповую работу.</p>
9	Цифровой проезд		
10	Числовая улица		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p>
11	Заколдованный переулок		
12	Улица Магическая		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p>
13	Вычислительный проезд		

14	Переулок Доминошек		
15	Испытание в городе Загадочных чисел	Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	
Город логических рассуждений- 7 часов			
16	Улица Высказываний	<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «Если..., то...» «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.</p> <p>Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Использовать схему для решения простейших логических задач. Переводить информация их одной формы в другую.(текст, рисунок). Читать и заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Упорядочивать математические объекты.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Объяснять</i> выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Анализировать</i> предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Моделировать</i> объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: <i>сравнивать</i> построенную конструкцию с образцом.</p>
17	Улица Правдолюбов и Лжецов		
18	Отрицательный переулок		
19	Проспект Логических задач	свой выбор.	

20	Перспектив Логических задач		
21	Перспектив Логических задач		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Участковать</i> в обсуждении проблемных
22	Испытание в городе Логических рассуждений		<p>вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, <i>учитывать</i> разные мнения, <i>использовать</i> критерии для обоснования своего суждения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сопоставлять</i> полученный результат с заданным условием.</p>

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
23	Улица Величинская	Сравнивать предметы по определенному свойству. Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если, то, каждый, не». Использовать схему для решения нетрадиционных задач. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи.
24	Временной переулок		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сопоставлять</i> полученный результат с заданным условием. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выбрать</i> наиболее эффективный способ решения задачи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
25	Улица Сказочная		
26	Хитровский переулок		
27	Смекалистая улица		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать

28	Испытание в городе Занимательных задач		<p>процесс поиска и результат решения задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Конструировать</i> несложные задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться</i> в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться</i> на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Проводить</i> линии по заданному маршруту (алгоритму).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p>
Город геометрических задач – 4 часа			<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p>
29	Фигурный проспект	Ориентироваться в пространстве. Раскрашивать соседние области и обводить границы. Определять форму предметов. Классифицировать предметы по форме. Выявлять закономерности в чередовании фигур различной формы. Находить симметричные фигуры, проводить ось симметрии. Различать соседние и не соседние области. Анализировать информацию.	
30	Зеркальный переулок		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Анализировать</i> расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной</p>
31	Художественная улица		
32	Математический конкурс «Умники и умницы»		

33-34	Путешествие в замечательную страну Математику. Итоговое занятие.		<p>конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
-------	--	--	---