

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Рассмотрено: Руководитель МО	Согласовано: Руководитель Центра:	Утверждено И.о. директора:
/Базарсадаева М.Ч./	/Цыренова Ч.А/	/Насакова Б.Ж./
		Приказ № 141 от 31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3-в класса

Класс: 3-в

Уровень: НОО

Учитель: Маевская Т.Л.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы по русскому языку Автор: Полякова А. В, Песняева Н.А.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку.

Программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» в 3 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать различные* виды текстовой информации;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
 - *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок;
 - *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - *разбирать* по составу доступные слова;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
 - *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;
 - *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

Содержание программы учебного курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Повторение.

Слово.

1. Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, остановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке при-ставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к, -оньк*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-оньк, -еньк, -ок, -ек, -ик, -очк, -ечк, -к, -чик, -ник*. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Понятие о числительном. Знакомство с количественными и порядковыми числительными. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. *Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера. **Резерв.**

Учебно-методические средства

Полякова А. В. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1 Ч. 2.

Тематическое планирование учебного материала

Предмет: русский язык Класс: 3

Программа начального общего образования. Система Л.В.Занкова Составители Н,В.Нечаева,С.В.Бухалова. Русский язык. 3кл, А.В.Полякова, НА.Песняева

Учебник Русский язык. 3кл, А.В.Полякова, М., Просвещение,

Количество часов в неделю - 5 в год - 170 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Примерные сроки
1 полугодие			
Предложение-3ч			
1	Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Восклицательные предложения. Повторение изученных орфограмм во 2 классе.	1	
2	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Повторение изученного во 2 классе..	1	
3	Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	1	
Главные и второстепенные члены предложения 10ч			
4	Главные члены предложения. Понятия о подлежащем и сказуемом: их признаки, роль в предложении.	1	
5	Части речи, которыми выражены главные члены.	1	
6	Грамматическая основа предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого.	1	
7	Главные члены предложения.	1	
8	Главные члены предложения. Подлежащее, выраженное местоимением.	1	

9	Второстепенные члены, их роль в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
10	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам и частям речи.	1	
11	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и частям речи. Словосочетание.	1	
12	Р.Р. Обучающее сочинение «Памятный день летних каникул».	1	
13	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
	Состав слова. Корень.4ч		
14	Понятие о корне как главной части слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	
15	Корень – общая часть родственных слов. Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам.	1	
16	Нахождение корня в слове. Повторение изученных орфограмм во 2 классе.	1	
17	Вводный контрольный диктант № 1	1	
	Состав слова. Корень и суффикс 7ч		
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Понятие о суффиксе. Работа суффикса в слове.	1	
19	Значение суффиксов –ок, -ёк, -ик. Словообразование при помощи суффиксов.	1	
20	Правописание слов с суффиксами ик, -ек.	1	
21	Суффиксы –очк, -ечк. Упражнения в словообразовании при помощи суффиксов. Чередование звуков в корнях слов при их образовании.	1	
22	Упражнение в словообразовании при помощи суффиксов. Диалог и монолог.	1	
23	Правописание суффиксов. Закрепление по теме.	1	
24	Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по готовому плану.	1	
	Состав слова. Приставка 7ч		
25	Анализ изложений. Работа над ошибками. Понятие приставки. «Работа» приставки в слове.	1	
26	Написание разделительного ъ в приставках. Написание приставки -.	1	
27	Написание приставок от-, о-, об-, по-, про-, до-, под-	1	
28	Правописание парных согласных в приставках.	1	
29	Написание приставок за-, на-, над- .	1	
30	Обозначение приставки в слове. «Разбор слов по составу».	1	
31	Закрепление по теме: «Состав слова. Приставка». Разбор слов по составу. Словарный диктант № 1.	1	
	Состав слова. Приставка и предлог 5ч		
32	Отличие приставки от предлога. Роль приставки и предлога в речи.	1	
33	Наблюдение за предлогами и приставками в речи. Написание предлога и приставки со словами.	1	
34	Написание предлога и приставки со словами.	1	

35	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	
36	Работа над ошибками Правописание предлогов и приставок.	1	
	Состав слова. Окончание 4ч		
37	Понятие об окончании. Работа окончания в языке. Формы слова.	1	
38	Начальная форма имён существительных. Нулевое окончание.	1	
39	Нахождение окончания в слове.	1	
40	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	
	Состав слова. Основа 6ч		
41	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Понятие об основе слова.	1	
42	Алгоритм выполнения разбора слова по составу. Корень как главная часть основы.	1	
43	Разбор слова по составу. Образование слов разными способами.	1	
44	Разбор слова по составу.	1	
45	<i>Проверочная работа</i> на выявление умения выполнять разбор слов по составу. Безударные гласные в корне слова.	1	
46	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правила проверки слов.	1	
	Слова с двойными согласными 6ч		
47	Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами.	1	
48	Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами. Перенос слов с буквами двойных согласных звуков.	1	
49	Упражнение в написании слов с двойными согласными.	1	
50	Контрольное списывание № 1	1	
51	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Слова с двойными согласными».	1	
52	Контрольный диктант № 3 по теме: «Слова с двойными согласными».	1	
	Сложные слова 5ч		
53	Работа над ошибками. Понятие о сложных словах. Образование сложных слов.	1	
54	Образование сложных слов.	1	
55	Сложные слова. Сложение двух основ. Соединительные гласные в сложных словах. Правописание сложных слов	1	
56	Р.Р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану текста-описания.	1	
57	Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание сложных слов.	1	
	Парные согласны звуки в середине слова 10ч		
58	Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их на письме. Словарный диктант № 2.	1	

59	Необходимость проверки парных согласных в середине слова.	1	
60	Правописание парных согласных звуков в середине слова. Проверяемое и проверочное слово.	1	
61	Правописание парных согласных звуков в середине слова.	1	
62	Парные согласные звуки в конце и в середине слова. Закрепление правописания суффиксов.	1	
63	Парные согласные звуки в конце и в середине слова. Закрепление правописания приставок.	1	
64	Парные согласные звуки в конце и в середине слова Разбор слов по составу.	1	
65	Правописание парных согласных звуков в середине слова. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание парных глухих и звонких согласных».	1	
66	Работа над ошибками. Парные согласные звуки в конце и в середине слова.	1	
67	Правописание парных согласных звуков в конце и середине слова. Закрепление по теме.	1	
	Слова с непроизносимыми согласными 13 ч		
68	Какие согласные звуки называются непроизносимыми. Буквы на месте непроизносимых согласных – орфограммы.	1	
69	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. Проверочные и проверяемые слова.	1	
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
71	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.	1	
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
73	Контрольный диктант № 4 по линии администрации за I полугодие.	1	
74	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
75	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.	1	
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
77.	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Письмо Деду Морозу».	1	
78	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.	1	
79	Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.	1	
80.	Закрепление по теме: «Корневые орфограммы».	1	
	Словоизменение и словообразование 4ч		
81	Понятие о словоизменении.	1	
82	Понятие о словообразовании.	1	
83	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	1	
84	Упражнения в словоизменении и словообразовании.	1	
	Изменение имен существительных по падежам 4 ч		
85	Склонение как изменение имен существительных по падежам. Падежные вопросы.	1	
86	Начальная форма имени существительного.	1	
87	Косвенные падежи. Падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами.	1	

88	Постановка вопросов к именам существительным. Словарный диктант № 3.	1	
	Три склонения имен существительных 8 ч		
89	Зависимость склонения имен существительных от их рода. Три склонения имен существительных.	1	
90	Определение склонения имён существительных.	1	
91	Признаки имен существительных 1-го склонения.	1	
92	Признаки имен существительных 2-го склонения.	1	
93	Признаки имен существительных 3-го склонения.	1	
94	Р.р. Обучающее изложение текста-повествования.	1	
95	Анализ изложений. Работа над ошибками. Определение склонения существительного, стоящего в косвенном падеже.	1	
96	Определение склонения существительного. <i>Проверочная работа</i> на выявление умения определять склонение имени существительного.	1	
	Первое склонение имен существительных 18 ч		
97	Работа над ошибками. Первое склонение имен существительных. Именительный и винительный падежи.	1	
98	Первое склонение имен существительных. Отличие именительного падежа от винительного.	1	
99	Определение падежа существительных 1-го склонения.	1	
100	Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	
101	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. Написание ударных и безударных окончаний имен существительных в одном и том же падеже.	1	
102	Контрольное списывание № 2.	1	
103	Работа над ошибками. Написание имён существительных 1-го склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	1	
104	Дательный и предложный падежи имен существительных 1-го склонения. Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах.	1	
105	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах. Употребление предлогов.	1	
106	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание корневых орфограмм».	1	
107	Работа над ошибками. Определение падежа имён существительных 1-го склонения.	1	
108	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1	
109	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения. Правописание окончаний. «Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения».	1	
110	Р.Р. Обучающее сочинение по теме «Зимние праздники и забавы».	1	

111	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Употребление предлогов с творительным падежом имён существительных.	1	
112	Правописание имен существительных 1-го склонения в творительном падеже. Разбор предложения по членам предложения.	1	
113	Проверочный тест по теме: «Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения»..	1	
114	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание окончаний существительных 1-го склонения». Множественное число имен существительных 1-го склонения 2ч	1	
115	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных 1-го склонения. Определение падежа одушевленного существительного 1-го склонения во множественном числе	1	
116.	Склонение имён существительных 1 склонения во множественном числе. Второе склонение имен существительных 6ч	1	
117	Второе склонение имен существительных. Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием. Мягкий и твердый типы склонения.	1	
118	Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения.	1	
119	Творительный и предложный падежи имён существительных 2-го склонения	1	
120	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен существительных 2-го склонения.	1	
121	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	
122	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Второе склонение имен существительных мужского рода на –Й	1	
123	Анализ изложений. Работа над ошибками. Сходство склонения имен существительных на -й и имен существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием	1	
124	Склонение имен существительных на -й . Словарный диктант № 4.	1	
125	Проверочная работа на выявление умения писать окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения. Правописание окончаний имен существительных на -й . Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]	1	
126	Работа над ошибками. Наблюдение за окончаниями имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции.	1	
127	Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц].	1	
128.	Контрольный диктант № 7 по теме: «Падежные окончания имен существительных 2 склонения». Второстепенный член предложения – дополнение 2ч	1	
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Второстепенный член предложения - дополнение.	1	

130	Нахождение дополнений в предложениях, текстах.	1	
	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4ч		
131	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	1	
132	Правописание окончаний имен существительных мужского рода во множественном числе.	1	
133	Правописание окончаний имен существительных мужского рода во множественном числе.	1	
134	Правописание окончаний имен существительных 1-го и 2-го склонения во множественном числе.	1	
	Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4ч		
135	Второе склонение имен существительных среднего рода. Правописание окончаний.	1	
136	Склонение имён существительных среднего рода в единственном множественном числе.	1	
137	Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения в творительном и предложном падежах (в единственном и множественном числе).	1	
138	Правописание окончаний существительных 2-го склонения.	1	
	Второстепенный член предложения – определение 5ч		
139	Второстепенный член предложения – определение.	1	
140	Р.р. Обучающее сочинение- рассуждение «Мой самый родной человек	1	
141	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами.	1	
142	Нахождение определений в предложениях.	1	
143	Второстепенный член предложения – определение. Закрепление.	1	
	Однородные члены предложения-3ч		
144	Проверочный тест по теме: «Второстепенные члены предложения». Понятие об однородных членах предложения	1	
145	Работа над ошибками. Нахождение однородных членов в предложении. Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения, определения.	1	
146	Однородные члены предложения.	1	
	Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения		
147	Наблюдение за способами соединения однородных членов предложения. Соединительные союзы И, ДА. Словарный диктант № 5	1	
148	Правила расстановки знаков препинания при однородных членах предложения. Проверочная работа на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения	1	
149	Контрольный диктант № 8 по теме: «Правописание окончаний имен существительных. Члены предложения».	1	
	Третье склонение имен существительных-3ч		
150	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	

151	Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
152	Правописание окончаний существительных 3-го склонения.	1	
	Множественное число имен существительных 3-го склонения		
153	Множественное число имен существительных третьего склонения.	1	
154	Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	
155	Анализ изложений. Работа над ошибками. Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения	1	
	Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения		
157	Проверочная работа на выявление умения писать окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	
156	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	1	
158	Контрольный диктант № 9 за II полугодие.	1	
	Имя числительное-4ч		
159.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Понятие об имени числительном.	1	
160	Количественные и порядковые числительные	1	
161	Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам.	1	
162	Особенности правописания числительных.	1	
	Текст. Повторение		
163	Контрольное списывание № 3	1	
164	Работа над ошибками. Текст. Основная мысль текста. Повторение. Орфограммы.	1	
165	Текст. Стили речи. Повторение. Имя существительное.	1	
166	Текст. Стили речи. Повторение. Члены предложения.	1	
167	Текст. Виды текстов.	1	
168	Р.Р. Обучающее сочинение. «Чем мне запомнился третий класс?».	1	
169	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе. Состав слова.	1	
170	Секреты речи. Урок-игра «Знатоки»	1	

Календарно-тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс (170ч)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Планируемые УУД		
			личностные	метапредметные	предметные
	Предложение. Члены предложения.	14	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – строить логическое 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации темп речи, тембр и силу голоса, жесты. Мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Обучающийся научится:</i> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Обучающийся научится:</i> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Обучающийся научится:</i> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Обучающийся научится:</i> устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Обучающийся научится:</i> различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. <i>Обучающийся научится:</i> различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> сочинять небольшие тексты. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> выполнять разбор предложения, определять части речи слов, давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания.
1	Предложения по цели высказывания.	1			
2	Предложения восклицательные и побудительные.	1			
3	Предложения по цели высказывания.	1			
4	Подлежащее и сказуемое.	1			
5	Главные члены предложения.	1			
6	Главные члены предложения.	1			
7	Личные местоимения.	1			
8	Обучающее сочинение №1 Тема: «Как я провёл летние каникулы».	1			
9	Второстепенные члены предложения.	1			
10	Второстепенные члены предложения.	1			
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме:	1			

	«Предложение ».				
12	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1	поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания	рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении). Коммуникативные: – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию. <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	<i>Обучающийся научится:</i> - писать текст под диктовку; - применять правила правописания
13	Синтаксический разбор предложения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> - различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.
14	Синтаксический разбор предложения.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> выполнять разбор предложения, определять части речи слов, давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания.

			<p>другим людям; У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. 		
	Состав слова. Корень.	5	Личностные УУД	Регулятивные УУД	
15	Состав слова. Корень.	1	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
16	Корень слова. Однокоренные слова.	1			<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы
17	Обучающее изложение №1. Тема: «В берлоге».	1			<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
18	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности. 		
19	Корень слова. Однокоренные слова. Проектная работа.	1	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и подбирать однокоренные слова по двум признакам, графически выделять корень в родственных словах. Осмысление того, что корни в родственных словах пишутся одинаково.

			- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	
	Состав слова. Корень и суффикс.	8	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	
20	Корень и суффикс.	1	- оценка	- принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Обучающийся получит возможность:</i> освоить понятия о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Развитие умения графически выделять суффикс в слове.
21	Чередование в корнях и суффиксах.	1	одноклассников на основе заданных критериев	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	
22	Суффиксы –ик, -ек, -очк, -ечк.	1	успешности учебной деятельности;	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> написанию слов с суффиксами –ек – и –ик. Развитие умения объяснять и доказывать написание слов на изучаемое правило.
23	Обучающее изложение №2. Тема:	1	- понимание нравственного содержания поступков	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Обучающийся научится: - подробно или выборочно пересказывать текст.
24	Суффиксы –ушк, -юшк.	1	окружающих людей.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Обучающийся научится: образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме.
25	Суффиксы –оньк, -еньк.	1	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	Обучающийся научится: образовывать новые слова при помощи суффиксов. Развитие умения приводить примеры слов по изучаемой теме. Развитие умения читать текст с правильной интонацией. Освоение понятий <i>диалог и монолог</i> . Формирование умения называть отличительные признаки монолога и диалога.
26	Суффиксы –ник, -ниц.	1	- интереса к познанию русского языка;	- строить сообщения в устной форме;	
27	Упражнения в правописании суффиксов.	1	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
			- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	- осуществлять запись	

				(фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.	
	Состав слова. Приставка.	6	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	
28	Приставка.	1	<i>будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Обучающийся:</i> освоит понятие <i>приставка</i> . Формирование умения графически выделять приставку, правильно писать слова с приставками. Развитие умения группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры на изучаемое правило. Развитие орфографической зоркости, творческого мышления.
29	Приставки по-, про-, под-.	1	- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	
30	Приставки за-, на-, над-.	1	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
31	Правописание приставок.	1	- интереса к познанию русского языка;	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> разбирать слова по составу, используя строгий алгоритм. Развитие умения составлять «семью» слов.
32	Правописание приставок.	1	- чувства сопричастности и гордости за свою	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i>	
33	Правописание приставок с безударными гласными	1	гордости за свою	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	

			<p>Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>	
	Состав слова. Приставка и предлог.	4	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	
34	Контрольное списывание №1 по теме: «Правописание приставок и предлогов»	1	- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	<i>Обучающийся научится:</i> - различать приставку и предлог; - применять правила правописания предлогов со словами. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.
35	Приставка и предлог.	1	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.
36	Отличие предлога от приставки. Слитное и раздельное написание приставок и предлогов.	1	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Формирование умения объяснять и доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
37	Обучающее сочинение №2 (по картине). Тема: «Три богатыря».	1	- интереса к познанию русского языка;	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на	

			<ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<p>возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	
	Состав слова. Окончание.	5	Личностные УУД	Регулятивные УУД	
38	Состав слова. Окончание.	1	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>графически выделять окончание в слове. Освоит понятия: окончание</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Состав слова».	1	<ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие 	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>освоит понятия начальная форма имени существительного. Развитие умения находить в тексте существительные в начальной форме.</p>
40	Работа над ошибками. Состав слова. Окончание.	1			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать текст
41	Окончание существительного.	1			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>последовательности действий в разборе слова по составу.</p> <p>Формирование умения составлять графические схемы по теме урока.</p>
42	Состав слова. Окончание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты. Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы.

			<p>гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	<p>способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.</p>	
	<i>II четверть 35ч</i>				
	Состав слова. Основа.	6	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<u>Регулятивные УУД</u>	
1	Состав слова. Основа.	1	- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> усвоит понятие <i>основа слова</i> , сформирует умение графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму.
2	Основа слова.	1	- представление о своей этнической принадлежности.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Обучающийся научится:</i> разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Комментировать учебные действия, доказывать свой выбор.
3	Разбор слова по составу.	1	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- интереса к	<i>Обучающийся научится:</i> разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор.
4	Состав слова.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> разбирать слова по составу, используя алгоритм разбора. Формирование умения комментировать учебные действия, доказывать свой выбор.
5	Безударные гласные в корне слова. Состав слова.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне. Формирование умения сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе. Развитие творческих и коммуникативных способностей.
6	Обучающее изложение №3. Тема: «Кораблик».	1		<u>Познавательные УУД</u>	<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст.

			<p>познанию русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
	Слова с двойными согласными.	4	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности. 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; 		
7	Слова с двойными согласными.	1				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>видеть различия в произношении слов, где в одних словах двойной согласный звук долгий, а в других слышится одиночный звук, правильно обозначать двойной согласный на письме, формулировать вывод по результатам сравнения. Формирование умения переносить слова с двойными согласными.</p>
8	Перенос слов с двойными согласными.	1				
9	Правописание слов с двойными согласными.	1				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>орфографической зоркости. Развитие навыка аргументировать и доказывать своё мнение.</p>
10	Правописание слов с двойными согласными.	1				
	Сложные слова.	4				

11	Как образуются сложные слова?	1	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты. <p>Развитие умения оценивать свои достижения при написании диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов.</p>
12	Сложные слова.	1			
13	Правописание сложных слов.	1			
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме: «Слова с двойными согласными».	1			
	Парные согласные звуки в середине слова.	12	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; 	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит</i></p>	
15	Работа над ошибками. Парные согласные в середине слова.	1			
16	Правописание парных согласных в середине слова.	1			
					<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и доказывать правописание парных согласных в середине слова.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.

17	Обучающее сочинение №3. Тема: «Портрет моей мамы».	1	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<i>возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой); - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в середине слова.
18	Упражнение в написании парных согласных в середине слова.	1	- интереса к познанию русского языка;	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме;	<i>Обучающийся научится:</i> проверять написание парных согласных в конце слова, правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Освоение алгоритма проверки правописания парной согласной.
19	Правописание парных согласных в середине слова.	1	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	
20	Правописание парных согласных в середине слова.	1	- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	<i>Обучающийся научится:</i> применять различные способы проверки написания парных согласных и обозначать графически орфограмму на письме.
21	Обучающее изложение №4. Тема: «Сластена».	1		<u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст.
22	Правописание парных согласных в середине слова.	1		- формулировать собственное мнение и позицию;	<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания.
23	Контрольный диктант №4 по теме: «Парные согласные в середине слова»	1		- строить понятные для партнера высказывания.	<i>Обучающийся научится:</i> - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты, умения оценивать свои достижения при написании диктанта.
24	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в середине слова.	1		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
25	Правописание парных согласных в середине слова.	1		- строить монологическое высказывание.	<i>Обучающийся:</i> будет развивать орфографическую зоркость, навык правописания парных согласных в конце и в середине слова.
26	Правописание парных согласных в середине слова.	1			
	Слова с непроизносимыми	7	<u>Личностные УУД</u>	<u>Регулятивные УУД</u>	

	согласными.				
27	Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными.	1	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Освоение алгоритма обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Развитие умения подбирать проверочные слова на изучаемое правило.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>работать над ошибками, развитие орфографической зоркости. Развитие навыка правописания непроизносимых согласных.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>подбирать проверочные слова на изучаемое правило. Развитие умения комментировать правописание слов с непроизносимыми согласными, применять правило проверки в различных видах работы.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы.</p>
28	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
29	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
30	Обучающее сочинение №4. Тема: «Белый снег пушистый в воздухе кружится»	1			
31	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
32	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			
33	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.	1			

				- строить монологическое высказывание.	
	Словоизменение и словообразование.	5	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i>	
34	Словоизменение.	1	- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.
35	Словоизменение.	1	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	- различать способ и результат действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> образовать сл/сочетаний, объяснять написания безударной гласной в корне слов.
	III четверть 53ч			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
1	Понятие о словообразовании.	1	- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> образовать однокоренные слова и глаголов с помощью приставок и суффиксов. Повторение изученных орфограмм.
2	Словообразование.	1	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
3	Словообразование. <i>Проектная работа.</i>	1	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	<u>Познавательные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. <u>Коммуникативные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание. 		
	Изменение имён существительных по падежам.	5	<p>Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания 	<p>Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p>Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); 		
4	Изменение имён существительных по падежам.	1				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>понятия о склонении имён существительных, как об изменении их по падежам. Развитие логических способностей.</p>
5	Косвенные падежи.	1				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>понятия: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного»; умения склонять существительные по падежам.</p>
6	Падежи имён существительных.	1				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж.</p>
7	Изменение имен существительных по падежам.	1				<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p>умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж.</p>
8	Обучающее изложение №5. Тема: «Чужая пятёрка»	1		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст.</p>		

			«Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	
	Три склонения имён существительных.	8	Личностные УУД <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев	Регулятивные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные УУД <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); Коммуникативные УУД <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – строить монологическое	
9	Склонения имен существительных.	1			<i>У обучающегося будут сформированы:</i> умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. Освоение умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.
10	Обучающее сочинение №5. Тема: «Птицы зимой».	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – составлять письменно рассказ на определённую тему с использованием описания.
11	1 склонение имен существительных.	1			<i>У обучающегося будут сформированы:</i> умения группировать имена существительные в зависимости от типа склонения и падежа.
12	2 склонение имен существительных.	1			
13	3 склонение имен существительных.	1			
14	Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное»	1			
15	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1			
16	Склонение имен существительных.	1	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы.		

			успешности учебной деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, – использовать речь для регуляции своего действия; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	
	Первое склонение имён существительных.	15	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;	
17	Именительный и винительный падежи имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи.
18	Именительный и винительный падежи имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик.
19	Именительный и винительный падежи 1 склонения.	1			
20	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.
21	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> сравнивать и анализировать орфограммы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
22	Родительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже.
23	Обучающее изложение №6. Тема: «Снег идёт».	1			<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст. Формирование умения передавать содержание текста. .
24	Контрольное списывание №2	1			<i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.

25	Дательный и предложный падежи имен существительных.	1	успешности учебной деятельности; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как	<i>Обучающийся научится:</i> – безошибочно списывать текст
26	Дательный и предложный падежи имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> определять падеж существительных, доказывать свою точку зрения опираясь на схему и таблицу.
27	Дательный и предложный падежи имен существительных 1 склонения.	1			
28	Обучающее сочинение. №6 тема: «Забота о птицах».	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.
29	Творительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже; работать с русскими пословицами, применять полученные знания в новой ситуации.
30	Творительный падеж имен существительных 1 склонения.	1			
31	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи.
	Множественное число имен существительных первого склонения.	4			
32	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.
33	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.
34	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1	<i>Обучающийся научится:</i> склонять существительные во множественном числе, определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.		
35	Множественное число имен существительных 1 склонения.	1			
	Второе склонение имен существительных.	10			
36	2 склонение имен существительных.	1	<i>Обучающийся научится:</i> склонять имена существительные мужского рода с нулевым окончанием. Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах		

				составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные УУД <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для	склонения существительных мужского рода второго склонения. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания. <i>Обучающийся научится:</i> склонять существительные второго склонения, определять окончания, определять падеж, находить в тексте слова с определённой орфограммой. Формирование умения обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Развитие умения составлять схему или таблицу по изучаемой теме, используя информацию, полученную на уроке. <i>Обучающийся научится:</i> при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Формирование умения правильно писать окончания существительных второго склонения. <i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания существительных второго склонения. <i>Обучающийся научится:</i> оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> склонять имена существительные мужского рода на –й .
37	Обучающее сочинение №7. Тема: «Грачи прилетели».	1			
38	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
39	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
40	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
41	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
42	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
43	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
44	Творительный и предложный падежи имен существительных 2 склонения.	1			
45	Контрольный диктант №7 по теме: «Склонение имен существительных».	1			
	Второе склонение имен существительных мужского рода на –й.	4			
46	2 склонение имен существительных мужского рода на –й.	1			

				планирования своей деятельности.	
47	2 склонение имен существительных мужского рода на –й.	1			
48	2 склонение имен существительных мужского рода на –й.	1			
49	Обучающее изложение №7.	1			<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст; передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.
	Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.	4			
50	Правописание о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правилам написания о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц; составлять схемы к орфограмме.
51	Правописание о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1			
52	Склонение имен существительных 1 и 2 склонений в ед. и мн. числе.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> обосновывать написание слов с изученными орфограммами.
53	Склонение имен существительных 1 и 2 склонений в ед. и мн. числе.	1			
	<i>IV четверть 40ч</i>				
	Второстепенный член предложения – дополнение.	2	<u>Личностные УУД</u> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<u>Регулятивные УУД</u> <i>Обучающийся научится:</i> – следовать установленным правилам в планировании и	
1	Второстепенный член предложения – дополнение.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным;

2	Второстепенный член предложения – дополнение.	1	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;	контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	находить в предложении дополнение и графически его обозначать, задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным.
	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе.	4			
3	Склонение имен существительных мужского рода во мн.числе.	1	– устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; определять безударные падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе по алгоритму.
4	Склонение имен существительных мужского рода во мн.числе.	1	– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	
5	Обучающее изложение №8. Тема: «Кот».	1	– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;	<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст; передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.
6	Склонение имен существительных мужского рода во мн. числе.	1	– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;	<i>Обучающийся научится:</i> обосновывать написание слов с изученными орфограммами.
	Второе склонение имен существительных среднего рода.	4			
7	2 склонение имен существительных среднего рода.	1	– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.	<i>Обучающийся научится:</i> объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе.
8	2 склонение имен существительных среднего рода.	1			<i>Обучающийся научится:</i> правильно писать окончания имён существительных второго склонения; обосновывать написание слов с изученными орфограммами.
9	2 склонение имен существительных среднего рода.	1			
10	Обучающее сочинение №8. Тема: «Сочинение-описание по картине В.Васнецова «Алёнушка».	1		Познавательные УУД <i>Обучающийся научится:</i> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала дополнительных изданиях, рекомендуемых	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.
	Второстепенный член	5			

	предложения – определение.				
11	Второстепенный член предложения – определение.	1		учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;	<i>Обучающийся освоит</i> понятия об определении, как второстепенном члене предложения; умения задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным.
12	Контрольный диктант №8 по теме: «Второстепенные члены предложения»	1		– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> оценивать свои достижения при написании контрольной работы.
13	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – определение.	1		– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;	<i>Обучающийся научится:</i> составлять схемы предложений с второстепенными членами, обозначая графически главные и второстепенные члены; определять какой частью речи выражено определение.
14	Второстепенный член предложения – определение.	1		– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;	
15	Обучающее изложение №9. Тема: «Три весны».	1		– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;	<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст; передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.
	Однородные члены предложения.	3		– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;	
16	Однородные члены предложения.	1		– осуществлять синтез как составление целого из частей;	<i>Обучающийся усвоит:</i> понятия «однородные члены предложения»; научится подбирать синонимы, омонимы, фразеологизмы.
17	Однородные члены предложения.	1		– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> находить и графически выделять главные и второстепенные члены предложения, составлять схему предложения и предложение по схеме.
18	Однородные члены предложения. <i>Проектная работа.</i>	1		– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	
	Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения	3		– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);	
19	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	1		– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами.
20	Обучающее сочинение №9. Тема: «Весна пришла!»	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - составлять письменно рассказ на определенную тему с использованием описания.
21	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными

	членах предложения.			<p>объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). <p>Коммуникативные УУД <i>Обучающийся научится:</i></p>	членами, составлять предложения с соединительными союзами, составлять схемы предложений с соединительными союзами.
	Третье склонение имен существительных.	3			
22	3 склонение имен существительных.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> различать существительные 3 склонения.
23	3 склонение имен существительных.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно писать окончания имён существительных третьего склонения; обосновывать написание слов с изученными орфограммами, комментировать и аргументировать написание орфограмм.
24	3 склонение имен существительных.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, пользоваться схемами по теме урока, склонять имена существительные третьего склонения во множественном числе, в том числе и те, которые употребляются только во множественном числе.
	Множественное число имен существительных 3 склонения.	4			
25	Множественное число имен существительных 3 склонения.	1			<i>Обучающийся научится:</i> - подробно или выборочно пересказывать текст. - применять правила орфографии и пунктуации при самостоятельном восстановлении прочитанного текста.
26	Контрольное изложение №1.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе, составлять и пользоваться схемами по теме урока.
27	Множественное число имен существительных 3 склонения.	1			<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> правильно писать и объяснять слова с мягким знаком на конце существительных третьего склонения; комментировать написание, объединять слова в группы.
28	Множественное число имен существительных 3 склонения.	1			
	Ь на конце имен существительных 3 склонения.	4			
29	Ь на конце имен существительных 3 склонения.	1		<i>Обучающийся получит понятие:</i> о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные.	

30	Итоговый контрольный диктант № 9.	1		<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать текст
31	Работа над ошибками. Ъ на конце имен существительных 3 склонения.	1			<p><i>Обучающийся получит понятие:</i> о числительном как части речи, порядковых и количественных числительных. Развитие умения находить числительные в тексте, группировать числительные на порядковые и количественные.</p>
32	Ь на конце имен существительных 3 склонения.	1			
	Имя числительное.	4			
33	Имя числительное.	1			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои достижения при написании контрольной работы.
34	Контрольное списывание №3.	1			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять отличительные особенности текста, главную мысль текста, делить текст на части.
35	Имя числительное.	1			
36	Обучающее изложение №10.	1			
	Текст.	4			
37	Текст. Тексты разных жанров.	1		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе 	<p><i>Обучающийся получит понятие:</i> о научном, разговорном, художественном стилях речи; научится доказывать свою точку зрения.</p>
38	Текст. Стили речи.	1			<p><i>У обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> будет развиваться орфографическая зоркость.
39	Текст. Викторина «Знатоки русского языка».	1			<p><i>У обучающегося:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> будет развиваться орфографическая зоркость; познавательная активность, творческие способности.
40	Повторение. Урок КВН.	1		<ul style="list-style-type: none"> при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для 	

				<p>регуляции своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none">– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;– использовать речь для планирования своей деятельности. <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none">– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– использовать речь для регуляции своего действия;– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;– использовать речь для планирования своей деятельности.	
--	--	--	--	--	--

Контрольно – измерительные материалы:

1. Стартовая работа

Диктант

Летом

Наступило лето. Наша семья выехала на дачу в деревню Ильинку. Дует тёплый ветерок. С поля доносится чудесный запах полевых цветов.

Вдруг большая туча затянула небо. Неужели будет гроза? Начался дождь. Скоро небо стало ясным. Солнышко осветило луг и рощу. Повеяло свежестью.

Как хорошо после дождя!

Грамматические задания.

12.

1. В пятом предложении поставь над всеми словами знак ударения.
2. К слову *дождь* подбери и запиши 2-3 однокоренных слова.
3. Подчеркни орфограммы в слове *Ильинку*.

2. Контрольная работа по теме «Состав слова. Корень и суффикс»

Диктант

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка.

Грамматические задания.

Подчеркнуть главные члены в 4-м предложении.

1. Выписать одну группу однокоренных слов. Выделить корень. Подобрать к ним 1-2 однокоренных слова.
2. Выписать по 3 слова в группы. 1) корень+окончание;
2) корень+ суффикс +окончание.

3. Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Осенью мы всем классом пошли в лес. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собирали под елью шишки. Из шишки можно сделать забавные игрушки для малышей.

Грамматические задания.

1. Запиши по 2 слова к схеме: 1 в. – приставка + корень; 2 в. – корень + суффикс.

2. Разберите предложение по членам и частям речи: 1 в. – 5-е, 2 в. – 6-е.

4. Контрольная работа по теме: «Состав слова»

Диктант

Лось заболел

Я стоял за сосной. Из леса вышел лось. Он был худой, еле-еле стоял на ногах. Заболел лесной великан. Лось медленно подошёл к берёзкам. Там в траве пестрели ядовитые мухоморы. Он нагнул голову и подхватил толстыми губами белый гриб. Так он лечился. Вскоре лось скрылся. А я долго смотрел ему вслед.

Грамматические задания.

1. Запишите слова в 3 группы.

День, снежок, переезд, полёт, стол, спутник, лист, грузчик.

Дополните каждую группу двумя словами.

2. Запишите 3-4 однокоренных слова с корнем –ход- .

3. Подчеркнуть главные члены в предложении: *Там в траве пестрели ядовитые мухоморы.*

5. Контрольная работа за 1 полугодие

Диктант

Инна Муравьёва и Коля Субботин ходили в парк. Инна собирала листья для коллекции.

Осень заглянула в парки и сады. Ветви деревьев так и клонятся от спелых плодов. На мягкой подстилке из соломы красуются яблоки. Ребята дружно убирают урожай. А ёжик лакомится яблочком.

На близка ненастная пора. Листья устлали все дорожки в саду. Скоро будут заморозки.

Грамматические задания.

Подчеркни орфограммы в словах **листья, близка, осенний.**

1. Выпиши из третьего предложения слово, в котором звуков меньше, чем букв.
2. Подчеркни в последнем предложении второго абзаца текста два слова, в которых звуков больше, чем букв.

6. Контрольная работа на определение склонения существительных и разбор слова по составу (урок № 98)

Диктант

Как рыбы зимовали

Ещё осенью рыбы выбрали местечко для зимовки. Сом всю зиму лежал в ямке на дне. Широкие плоские лещи опустились на дно и не шевелились. Щука и судак дремали в тёмных ложбинках-овражках. Только налим всю зиму разгуливал по реке. Под толстой ледяной крышкой все рыбы дождались весны!

Грамматические задания.

1. Выпиши из текста имена существительные в начальной форме (в И.п. ед.ч.) по склонениям.
2. Подчеркни известные орфограммы в корнях слов *лежит, рядками, ледяной, овражках.*
3. Разбери по составу слова *рядками, (под) крышкой.*

7. Контрольная работа по теме «Первое склонение имён существительных»

Диктант

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки.

Тихо и пусто на полянке.

Грамматические задания.

1. Определи падежи имён существительных 1-го склонения в тексте.
2. Запиши слова в 3 группы: *Под рябин..., около канавк..., по Москв..., для подруг..., над полк..., к деревн...*

8. Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Площадка молодняка

В центре зоопарка есть площадка молодняка. Зимой она пустует. В мае месяце идёт заселение площадки. Это детский сад для молодёжи. На площадке живут лисята, волчата, медвежата, козлята. В первые дни зверята привыкают друг к дружке. Через две недели малыши уже играют вместе. Они бегают по площадке, ловко перелезают через канавки.

Каждый день около площадки стоит детвора. Ребята любят наблюдать за повадками маленьких хищников.

Осенью зверята покидают свою площадку.

Слова для справок: зоопарка, хищников, ловко.

Грамматические задания.

1. Укажите падежи существительного «площадка» в тексте.

2. Запишите по одному слову, соответствующие схемам: *корень+суффикс+окончание*

приставка+ корень+суффикс+окончание

корень+окончание

приставка+ корень+окончание

9. Контрольное списывание с текста

Для контрольного списывания использовалось упражнение № 154 учебника.

10. Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных первого и второго склонения»

Диктант

Зимние постельки

Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спальне. Лисица улеглась в тёплой постельке в своей норке. Белочка в моховом гнёздышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хате из брёвен. Обмазал стены илом, крышу землёю завалил.

Синичка устроилась на ночлег под кустиком. Мороз там послабей. Тетерев уснул в снежной перине. Старый воробей решил подремать в скворечнике.

Грамматические задания.

1. Вариант 1: указать склонение и падеж имён существительных в предложениях о белочке и медведе.

Вариант 2: указать склонение и падеж имён существительных в предложениях о тетереве и воробье.

2. Выписать из текста слова, близкие по значению: *спит, ..., ...*

11. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Диктант

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождик. Яркое солнце освещало окрестности. Дождевые капли тяжело ударяли по травке, деревьям, цветам. Они повисали на веточках, листочках и травинках. В каждой дождинке, в каждой капельке играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до деревни? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Грамматические задания.

1. Подчеркни орфограммы в корнях слов *по травке, солнце, окрестности, лёгкий, деревьям*.
2. В 8-м предложении укажи падежи имён существительных. Обозначь окончания.