

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Забайкальского края  
Муниципальный район «Дульдургинский район»  
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Рассмотрено: Руководитель МО	Согласовано: Руководитель Центра:	Утверждено И.о. директора:
/Базарсадаева М.Ч./	/Цыренова Ч.А/	/Насакова Б.Ж./
		Приказ № 141 от 31.08.2023

# **Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3-в класса**

Класс: 3-в

Уровень: НОО

Учитель: Маевская Т.Л.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе методологии системы развивающего обучения Л.В.Занкова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы И. И. Аргинской «Математика» система Л.В.Занкова.(Сборник программ начального общего образования. Самара: Издательство «Учебная литература»)

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику.

**Содержание курса направлено на решение следующих задач,**

предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

1. Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
2. Создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
3. Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

**Цель курса** – обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

В 1 классе натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса

равномощных конечных множеств, а инструментом отношений между ними становится установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств.

На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «равно» как между множествами, так и соответствующими им числами.

Изучение однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и его свойствами.

Расширение понятия числа происходит в ходе знакомства с дробными (3 кл.), а также целыми положительными и отрицательными числами (4 кл.). Основными направлениями работы при этом являются: осознание тех жизненных ситуаций, которые привели к необходимости введения новых чисел, выделение детьми таких ситуаций в окружающем их мире (температура воздуха, высота гор, глубина морей), относительность использования этих новых чисел как в жизни, так и в математике.

В 1 классе дети знакомятся с интерпретацией числа как результата отношения *величины* к выбранной мерке. Это происходит при изучении таких величин, как «длина», а в последующие годы обучения в начальной школе – «масса», «вместимость», «время» (2 кл.), «площадь», «величина углов» (3 кл.) и «объем» (4 кл.). Эти два подхода к натуральному числу сосуществуют на протяжении всего начального обучения, завершаясь обобщением, в результате которого создаются условия для введения понятий точного и приближенного значений числа.

Основой первоначального знакомства с действиями *сложения* и *вычитания* является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную деятельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процессе выполнения операций над группами предметов вводятся соответствующие символика и терминология. В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание – как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого .

Важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения (1 кл.) и таблицы умножения (2 кл.). Внетабличное сложение и вычитание (2 кл.) строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде. Такой же подход используется при выполнении внетабличного умножения и деления (3 кл.) с применением таблицы умножения. *Умножение* рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства слагаемых, а *деление* - как действие, обратное умножению, с помощью которого по значению произведения и одному множителю можно узнать другой множитель. Затем умножение и деление представляются и как действия, позволяющие увеличить или уменьшить число в несколько раз, а деление - как действие, с помощью которого можно узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. В связи с решением задач рассматриваются также случаи, приводящие к делению на равные части и к делению по содержанию.

В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;
- сочетательное свойство сложения и умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения.

Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

Знакомство с понятиями *равенства*, *неравенства*, *выражения* (1 кл.) и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах. Рассмотрение ситуаций, в которых неизвестен один из компонентов арифметического действия, приводит к появлению равенств с неизвестным числом - уравнений (2 кл.). Аналогично в третьем классе помимо числовых неравенств появляются *неравенства с переменной*, а наряду с нахождением значений числовых выражений ученики находят значения *буквенных выражений* при заданных значениях этой переменной.

*Текстовые задачи* являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений. Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

В ходе обучения в начальной школе ученикам предстоит решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); задачи на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), задачи на нахождение периодов времени (начало, конец, продолжительность события); а также задачи на нахождение части целого и целого по его доле. Решение этих задач объединяет содержание курса

математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Глубокая работа с каждым словом в тексте задачи является косвенным фактором, способствующим формированию и другого метапредметного умения - «вчитывания» в формулировки заданий и их понимания.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает *геометрический материал*, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем - к знакомству с пространственными фигурами. *Геометрические величины* (длина, площадь, объем) изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади и объемы этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Изучение линии величин завершается в 4 классе составлением таблиц мер изученных величин и соотношений между ними, а также сравнением этих таблиц между собой и с десятичной системой счисления.

Работа по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации начинается с 1 класса. На изучаемом математическом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений. На простейших примерах учатся читать и дополнять таблицы и диаграммы, кодировать информацию в знаково-символической форме, составлять краткие записи задач в виде графических и знаковых схем. Ученики получают возможность научиться поиску способа решения задачи с помощью логических рассуждений, оформляя их в виде схемы. Диаграммы и схемы усложняются в последующих классах в двух направлениях: во-первых, увеличивается количество символов в схемах, во-вторых, они приобретают все более абстрактную форму (в соответствии с уровнем развития абстрактного мышления учащихся). В первом классе ученикам диаграммы предлагаются только для чтения, в дальнейшем детям предлагается дополнить диаграммы своими данными или подписями. Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи условия задач, в качестве формы записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований. Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации Учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3 класс (136 часов)**

#### **Числа и величины**

**Числовой (координатный) луч.** Понятие о координатном луче, единичный отрезок, определение положения натурального числа на числовом луче. Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам и обратная операция.

**Разряды и классы.** Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел. Образование новой единицы счета- тысячи. Разные способы образования этой единицы счета. Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч.

Образование следующих единиц счета- десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Классы единиц и тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

**Римская нумерация.** Продолжение изучения римской письменной нумерации, знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

**Дробные числа.** Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого, запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми и разными числителями. Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и числа по его доле.

**Величины.** Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин. Единицы измерения массы- грамм(г), центнер (ц), тонна (т). Соотношение между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000\text{г}$ ,  $1\text{ц} = 100\text{кг}$ ,  $1\text{т} = 10\text{ц} = 1000\text{кг}$ . Сравнение и упорядочивание однородных величин.

#### **Арифметические действия**

**Сложение и вычитание.** Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

**Умножение и деление.** Кратное сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число ( когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель). Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков.

Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой. Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления с строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Нахождение значений сложных выражений со скобками и без них, содержащих 3-5 действий. Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной, определение значений выражений при заданных значениях переменной.

Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы..., надо...».

### **Работа с текстовыми задачами.**

Таблица, чертеж, схема, рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной и их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостаточными данными. Различные способы их преобразования в задачу с полным набором данных (дополнение условия задачи недостаточными данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела ( скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задач сложным выражением. Решение задач, содержащих часть целого.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

## **Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры.** Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности.

Радиус окружности. Свойство радиусов окружности.

Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности).

Окружность и круг, связь между ними.

Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с объемными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы – прямоугольный параллелепипед.

Знакомство с различными способами изображения объемных тел на плоскости.

## **Геометрические величины.**

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением).

Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок.

Знакомство с общепринятой мерой измерения углов – градусом и его обозначение.

Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для выполнения измерений и для построения углов заданной величины.

Единица измерения длины – километр (км). Соотношения между единицами длины  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ .

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).

Выбор произвольных мерок для измерения площадей. Измерение площадей произвольными мерками.

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой.

Знакомство с общепринятыми мерами площади: квадратным миллиметром ( $\text{мм}^2$ ), квадратным сантиметром ( $\text{см}^2$ ), квадратным дециметром ( $\text{дм}^2$ ), квадратным метром ( $\text{м}^2$ ), квадратным километром ( $\text{км}^2$ ); их связь с мерами длины.

Соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ .

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой  $S = a \cdot b$ ), различными способами: разбиением на квадраты, при помощи палетки, по длине и ширине.

Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

## **Работа с информацией**

Чтение готовых таблиц, использование их данных для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнение действий, формулирование выводов.

Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком). Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.

Дополнение столбчатой и линейной диаграмм, использование данных для решения текстовых задач.

Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное число и др.)



Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Практические
1.	Площадь и её измерение	17	1	1	1
2.	Деление с остатком	10	1		
3.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	15	2		
4.	Сравнение и измерение углов	11	1	1	1
5.	Внетабличное умножение и деление	28	2		
6.	Числовой (координатный) луч	13	1	1	1
7.	Масштаб	5	1		1
8.	Дробные числа	15	1	1	
9.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	18	1	1	
10	Повторение изученного.	4	-		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
<b>3 класс</b>	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – 2-е изд., испр.- Самара: Издательство «Учебная литература»:	<b>1.</b> Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2018г <b>2.</b> Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева	Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е и 2 –е полугодие / Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2018.	<a href="http://www.zankov.ru">www.zankov.ru</a> <a href="http://www.zankov.ru">www.zankov.ru</a> <a href="http://www.4stupeni.ru">www.4stupeni.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">www.proshkolu.ru</a>

	Издательский дом «Фёдоров», 2018.	и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения). 3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.:Просвещение. (Стандарты второго поколения). 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения).		
<b>3 класс</b>	Бененсон Е.П., Итина Л.С. Математика. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 3 тетр./под ред. И.И. Аргинской. - 6-е изд., испр. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2018.	Сборник программ для четырехлетней начальной школы «Система Л.В. Занкова» Федеральный научно-методический центр им.Занкова Л.В. Составители сборника Е.О.Яременко, Н.В.Нечаева Издательство «Учебная литература» Корпорация «Федоров» 2018 год	Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2018г	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Средства	Перечень средств
-------	----------	------------------

1	учебная и справочная литература (автор, год издания, издательство)	<p>1. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Степанова, О. А, Рыдзе, О. А. М.: ТГ «Сфера», 2018.</p> <p>2. 3000 примеров по математике: Счет в пределах 1000: 2 класс. Узорова О. В.,Нефедова Е. А. М.: Астрель,2018.</p>
2	методические материалы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал	<p>1.Сборник программ для четырехлетней начальной школы «Система Л.В. Занкова» Федеральный научно-методический центр им.Занкова Л.В. Составители сборника Е.О.Яременко, Н.В.Нечаева Издательство «Учебная литература» Корпорация «Федоров» 2018 год</p> <p>2.Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2018г</p> <p>3. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2018г</p>
3	технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-компьютер</li> <li>-телевизор</li> <li>-принтер</li> <li>-колонки акустические;</li> <li>-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;</li> <li>-магнитная доска;</li> <li>-таблицы по предметам: математика</li> </ul>
4	цифровые образовательные ресурсы	<p><a href="http://www.zankov.ru">www.zankov.ru</a>  <a href="http://www.zankov.ru">www.zankov.ru</a>  <a href="http://www.4stupeni.ru">www.4stupeni.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a>  <a href="http://www.proshkolu.ru">www.proshkolu.ru</a></p>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### *Обучающийся научится:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### *Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

### ***Предметные результаты***

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;

- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D, M.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  
1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм<sup>2</sup>), квадратный сантиметр (см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (дм<sup>2</sup>), квадратный метр (м<sup>2</sup>), квадратный километр (км<sup>2</sup>) и соотношения между ними: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ... », «вер но/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).



Календарно-тематическое планирование  
МАТЕМАТИКА 3 класс (136ч)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Планируемые УУД		
		личностные	метапредметные	предметные
	<b>1 четверть 33ч</b>			
	<b>I. Площадь и ее измерение</b>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i>	
1	Понятие площади.	– положительное отношение к урокам математики; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание чувств одноклассников, учителей. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	– понимать смысл инструкций учителя и заданий, предложенных в учебнике; – принимать и сохранять учебную задачу; – выполнять действия с опорой на заданный учителем ориентир; – оценивать под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно правильность выполнения конкретных действий и вносить в них коррективы; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «площадь». Иметь представление о площади фигур. Актуализировать знания о порядке действий в выражениях, о равенствах и неравенствах. Проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.
2	Сравнение площадей фигур.	– интереса к предметной деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания нравственного содержания поступков одноклассников и учителей.	– осуществлять поэтапный контроль своих действий при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и самостоятельно; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – оценивать правильность выполнения своих действий и вносить в них необходимые изменения	<i>Обучающийся научится:</i> сравнивать площади фигур визуально и наложением. Изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия.
3	Измерение площади фигуры с помощью различных мерок.		– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	<i>Обучающийся научится:</i> иметь представление о способе опосредованного измерения площади фигур. Находить наиболее удобные мерки для измерения площади. Использовать квадратные мерки для измерения площади как наиболее рациональные. Решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц в прямой форме. Классифицировать числа по разным основаниям.
4	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.			<i>Обучающийся научится:</i> измерять площади фигур с помощью квадратных мерок в случае, когда площадь равна целому числу мерок. Овладеть общим способом опосредованного измерения площади. Актуализировать знания о характере связи между взаимнообратными задачами. Находить разные способы решения текстовых задач. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия
5	Измерение площади с помощью квадратных мерок.			<i>Обучающийся научится:</i> определять площадь фигуры с помощью квадратных мерок. Овладеть общим способом опосредованного измерения площади. Решать составные задачи в два действия, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз и нахождение неизвестного слагаемого.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск не обходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках;</li> <li>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</li> <li>– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>– контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>	<p>Сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и решении.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с алгоритмом приближенного вычисления площади фигуры с помощью палетки. Находить площади плоских фигур с помощью палетки. Определять характер связи между задачами. Решать задачи в два действия, включающие простые задачи на увеличение числа в несколько раз и на нахождение неизвестного слагаемого. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Преобразовывать уравнения на основе изменения их компонентов</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>чертить прямоугольники по заданным значениям длин сторон с помощью линейки. Определять площадь прямоугольника мерками разной величины. Устанавливать зависимость между величиной мерки и количеством мерок при измерении одной и той же площади. Формулировать вывод о зависимости значения произведений от изменения множителей. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>знать десятичный состав трехзначных чисел, составлять трехзначные числа из сотен, десятков, единиц. Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Определять количество единиц каждого разряда в трехзначных числах. Овладеть нумерацией чисел в пределах 1000. Использовать данные таблицы для составления трехзначных чисел. Выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки. Находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с понятием «квадратный сантиметр». Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах. Выражать длину в различных единицах измерения. Переводить единицы измерения длины из одних единиц в другие. Вычислять площадь прямоугольника по длинам его сторон. Читать и сравнивать трехзначные числа. Находить значения сложных</p>
6	Знакомство с палеткой. <i>Самостоятельная работа.</i>			
7	Измерение площади прямоугольника.			
8	Нумерация трёхзначных чисел.			
9	Нумерация трёхзначных чисел.			
10	Квадратный сантиметр.			

				выражений, содержащих действия одной или разных степеней. Изменять порядок действий в выражении с помощью скобок.
11	Входная контрольная работа №1.			<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
12	Квадратный сантиметр. Работа над ошибками.			<i>Обучающийся научится:</i> овладеть понятием «квадратный сантиметр», распознавать это понятие в практике измерений. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах. Познакомиться с такой формой краткой записи задачи, как рисунок-схема.
13	Площадь прямоугольника.			<i>Обучающийся научится:</i> выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Определять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Находить площадь прямоугольников разными способами. Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. Познакомиться со старинными мерами длины
14	Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.			<i>Обучающийся научится:</i> находить площадь прямоугольника по длинам его сторон. Сравнить трехзначные числа, упорядочивать ряд трехзначных чисел. Решать и преобразовывать задачи с целью получения новых знаний о взаимосвязи величин, данных в задаче.
15	Формула площади прямоугольника.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с записью способа вычисления площади прямоугольника с помощью формулы. Записывать и использовать формулу площади прямоугольника при решении задач. Выражать длину, используя разные единицы измерения и соотношения между ними (см, м, дм).
16	Единицы площади. Проектная работа.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятиями «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный миллиметр» и соотношениями между ними. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах и квадратных метрах. Складывать и вычитать единицы площади, выраженные в одних мерках. Соотносить информацию, представленную в задаче и столбчатой диаграмме. Дополнять

				столбчатые диаграммы. <i>Обучающийся научится:</i> систематизировать знания о площади и ее измерении. Выражать длину и площадь, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними. Находить значения сложных выражений. Составлять задачи по краткой записи. Изменять формулировку задачи в соответствии с заданными условиями
17	Площадь и её измерение. <i>Самостоятельная работа.</i>			
	<b>II. Деление с остатком.</b>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	Регулятивные УУД Обучающийся научится:	
18	Понятие деления с остатком.	– положительное отношение к урокам математики, к школе; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкций учителя; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или одноклассниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать участие в групповой работе. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> выявить конкретный смысл деления с остатком. Познакомиться с записью деления с остатком. Знать значение словосочетаний «число делится на число без остатка (с остатком)». Выполнять деление с остатком. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. Находить площадь многоугольников путем разбиения на прямоугольники
19	Килограмм, тонна, центнер. <i>Проектная работа.</i>	– интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; – контролировать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – оценивать правильность выполнения своих действий при работе с нагляднообразным материалом; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. <b>Познавательные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятиями «килограмм», «тонна», «центнер» и соотношениями между ними. Выполнять устно деление с остатком на основе практических действий или рисунков. Изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл. Находить разные способы решения одной задачи
20	Алгоритм устного деления с остатком.	– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – ориентации в поведении на принятые моральные	– осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – проводить сравнение (последовательно по	<i>Обучающийся научится:</i> овладеть алгоритмом деления с остатком (без опоры на практические действия или наглядность). Понимать, выполнять алгоритм математических действий. Вычислять периметр многоугольников и площадь прямоугольника. Переводить единицы измерения массы из одних величин в другие на основе знаний соотношений между ними. Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Находить площадь многоугольника путем разбиения его на прямоугольники и сложения их площадей
21	Задачи на кратное сравнение.			<i>Обучающийся научится:</i> решать простые задачи на кратное сравнение. Овладеть способом перебора вариантов при решении комбинаторных задач. Находить значения сложных выражений со скобками, содержащих

		нормы.	нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в справочной литературе и дополнительных источниках; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;	действия разных ступеней. Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений.
22	Устное деление с остатком. <i>Самостоятельная работа.</i>		– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; – строить монологические высказывания о математических объектах; – использовать в общении правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – активно участвовать в учебнопознава	<i>Обучающийся научится:</i> решать простые задачи на кратное сравнение. Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов. Использовать алгоритм устного деления с остатком (без опоры на практические действия или наглядность). Вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины. Использовать формулу вычисления площади прямоугольника при решении обратных задач на нахождение длины и ширины прямоугольника
23	Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.			<i>Обучающийся научится:</i> выявить свойство деления с остатком – «остаток всегда меньше делителя». Использовать выявленное свойство при проверке правильности деления с остатком. Выбирать действия и обосновывать свой выбор при решении задач. Сравнить задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле. Сравнить массы, выраженные в разных единицах измерения
24	Нахождение делимого при делении с остатком. <i>Самостоятельная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> вывести правило нахождения делимого при делении с остатком. Выполнять деление с остатком. Измерять длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Выражать длину, используя различные единицы измерения: метры, дециметры, сантиметры, миллиметры. Сравнить единицы измерения длины. Записывать решение задачи с помощью числового выражения.
25	Контрольная работа №2 по теме: «Деление с остатком».			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «четное число». Читать и записывать любое трехзначное число в пределах класса единиц. Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить задачи по сюжету и по решению. Изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл. Применять изученные соотношения между единицами измерения массы.
26	Работа над ошибками.			<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу

27	Чётные числа.		<p>тельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуниктивных задач.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>
	<b>III. Сложение и вычитание трехзначных чисел.</b>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<b>Регулятивные УУД</b>	
28	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к урокам математики, к школе;</li> <li>– интерес к предмету исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>– принимать участие в групповой работе.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с устными приемами сложения чисел в пределах 1000 на основе действий с числами в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.</p>
29	Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;</li> <li>– контролировать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий при работе с нагляднообразным материалом;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в результаты своих действий.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>рассмотреть поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел по аналогии со сложением и вычитанием двузначных чисел. Составлять задачи по их краткой записи, представленной в виде схемы. Соотносить разные модели задачи (знаковые и графические)</p>
30	Сложение трехзначных чисел столбиком.	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения действий при работе с нагляднообразным материалом;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в результаты своих действий.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с новой формой записи сложения в пределах 1000. Овладеет алгоритмом сложения трехзначных чисел. Понимать и проверять алгоритм выполнения изучаемых действий. Вычислять площадь прямоугольника по значению его длины и ширины. Находить площадь фигуры разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника.</p>
31	Вычитание трёхзначных чисел столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений;</li> <li>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свою Родину и народ;</li> <li>– ориентации в поведении</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>составлять алгоритм вычитания трехзначных чисел (без перехода через разряд). Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Понимать и проверять алгоритм выполнения изучаемых действий</p>
32	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление».			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по пройденному материалу</li> </ul>
33	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел.			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>составлять алгоритм сложения трехзначных чисел (с переходом через разряд). Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Понимать и</p>

		на принятые моральные нормы.	противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию); – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе; – строить индуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; – самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач. <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – активно участвовать в коллективной работе, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; – владеть диалогической формой коммуникации; – использовать в различных ситуациях правила вежливости; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи	проверять алгоритм выполнения изучаемых действий.
	<b>II четверть 28ч</b>			
1	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.			<i>Обучающийся научится:</i> овладеть алгоритмом сложения любых трехзначных чисел. Познакомиться с новой формой краткой записи задачи – таблицей
2	Задачи с недостающими данными. <i>Самостоятельная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «задача с недостающими данными», дополнять условие задачи данными, достаточными для ее решения. Проводить поиск закономерностей на основе анализа данных таблицы. Выражать массу в разных единицах измерения.
3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.			<i>Обучающийся научится:</i> овладеть алгоритмами сложения и вычитания любых трехзначных чисел. Распознавать задачу с недостающими данными.
4	Круг. Окружность.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности». Чертить окружность с помощью циркуля. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.
5	Радиус окружности. <i>Проектная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «радиус окружности». Различать понятия «круг», «окружность», «центр окружности». Строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Устанавливать отношения между трехзначными числами и записывать эти отношения с помощью знаков сравнения
6	Сложение и вычитание трехзначных чисел.			<i>Обучающийся научится:</i> выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Чертить окружности с помощью циркуля. Преобразовывать задачу в новую путем изменения вопроса. Решать задачи на нахождение массы. Находить площадь многоугольников разными способами. Познакомиться с происхождением и значением слов «хорда», «диаметр».
7	Сложение и вычитание трехзначных чисел.			<i>Обучающийся научится:</i> выполнять сложение и вычитание трехзначных

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</li> <li>– продуктивно сотрудничать с одноклассниками и учителем на уроке.</li> </ul>	<p>чисел. Устанавливать соотношения между единицами измерения изученных величин (массы, времени, длины, площади, стоимости). Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы. Находить разные способы решения задачи. Чертить окружность с помощью циркуля. Находить площадь многоугольника путем разбиения его на прямоугольники.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по пройденному материалу</li> </ul>
8	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».			
9	Работа над ошибками.			<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>
	<b>IV. Сравнение и измерение углов.</b>			
10	Виды углов. Развёрнутый угол.	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к урокам математики, к школе;</li> <li>– интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– принимать участие в групповой работе;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с понятием «развернутый угол». Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений. Дополнять условие задачи недостающими данными</p>
11	Сравнение и измерение углов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>устанавливать отношения между разными видами углов. Сравнить углы с помощью наложения. Находить значение разности трехзначных чисел с переходом через разряд.</p>
12	Сочетательное свойство умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с сочетательным свойством умножения. Использовать сочетательное свойство умножения для решения практических задач. Устанавливать отношения между углами с помощью логических рассуждений.</p>
13	Измерение угла с помощью мерки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, справочной литературой;</li> <li>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>измерять величину углов с помощью мерки. Решать уравнения в два действия. Познакомиться с новыми цифрами римской нумерации. Переводить числа из арабской системы счисления в римскую и наоборот. Использовать таблицу для решения задачи</p>
14	Единица измерения	<p><i>для формирования:</i></p>		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с градусной мерой измерения углов.</p>



	углов - градус.	– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;	Определять градусные меры прямого и развернутого углов. Использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение. Составлять задачу по таблице. Составлять за дачу в несколько действий по схеме рассуждения
15	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с транспортиром. Использовать транспортир для измерения и построения углов. Выполнять краткую запись задачи с помощью таблицы. Вычислять площадь фигуры, которую можно перестроить до прямоугольника. Решать комбинаторные задачи способом перебора вариантов. Познакомиться с новыми фактами из истории измерения углов.
16	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов).	
17	Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей.	– представления о красоте математики, восприятия эстетики логического мышления, точности математического языка.	– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> строить окружность с помощью циркуля. Владеть умением делить окружность на равные части с помощью линейки и циркуля. Записывать решение задачи разными способами: по действиям, путем составления сложного выражения. Сравнить задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле
18	Задачи с избыточными данными. <i>Самостоятельная работа.</i>		– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «задача с избыточными данными». Распознавать задачу с избыточными данными, отбирать данные, достаточные для ее решения. Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью
19	Сравнение и измерение углов. <i>Проектная работа.</i>		– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций. <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> систематизировать знания о видах углов. Определять величину угла в градусах. Измерять углы с помощью транспортира. Находить значения сложных выражений в 2–3 действия. Записывать любые многозначные числа в римской нумерации. Решать логические задачи с помощью таблицы.
20	Контрольная работа №5 по теме: «Сравнение и измерение углов».		– принимать активное участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства;	<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
			– владеть диалогической формой коммуникации;	
			– допускать существование различных точек зрения;	
			– договариваться, приходить к общему решению;	
			– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;	
			– понимать важность своих действий в коллективной работе для достижения результата. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
			– принимать другое мнение и позицию;	
			– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;	
			– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;	
			– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;	
			– стремиться к координации различных	

			позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль, анализировать совершенные действия.	
	<b>V. Внетабличное умножение и деление.</b>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать участие в работе группами, парами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику; – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – самостоятельно оценивать правильность выполнения учебных действий; – выполнять действия с опорой на заданный в учебнике ориентир. <b>Познавательные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной	
21	Работа над ошибками. Распределительное свойство умножения.	– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание		<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с распределительным свойством умножения относительно сложения. Использовать это свойство при вычислении значений выражений разными способами, для рационализации вычислений
22	Умножение двузначного числа на однозначное.	нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – ориентации на анализ соответствия результатов		<i>Обучающийся научится:</i> выполнять умножение двузначных чисел на однозначное число. Использовать распределительное свойство умножения как теоретическую основу вычислительных приемов при умножении двузначного числа на однозначное. «Переносить» распределительное свойство умножения в новые условия (для трех и более слагаемых). Читать и записывать любое натуральное число пределах класса тысяч. Представлять натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Использовать данные линейной диаграммы для решения текстовой задачи.
23	Умножение однозначного числа на 10 или на 100. <i>Самостоятельная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> использовать распределительное свойство умножения как теоретическую основу вычислительных приемов при решении задач. Овладеть способом умножения 10 и 100 на однозначное число. Составлять числовые ряды с заданными свойствами. Записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации
24	Умножение чисел, где один из множителей содержит нули на конце.			<i>Обучающийся научится:</i> выполнять умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Находить значения выражений разными способами. Сравнить разные способы вычислений и находить наиболее рациональный.
25	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.			<i>Обучающийся научится:</i> овладеть способом деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Проверять правильность выполнения заданий с помощью вычислений. Составлять задачи, обратные данной задаче.

26	Умножение двузначного числа на однозначное.	требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математи	литературе; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.	<i>Обучающийся научится:</i> составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Овладеть данным приемом умножения. Находить значения сложных выражений, содержащих действия одной и разных ступеней. Решать задачи разными способами (используя распределительное свойство умножения относительно сложения)
27	<b>Контрольная работа №6 за 2 четверть</b>	ческому наследию России и гордости за свою Родину и народ; – представления о красоте математики, точности математического языка; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы.	– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.	<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
28	Работа над ошибками.			<i>Обучающийся научится:</i> - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
<b>III четверть 42 ч</b>				
1	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		<b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать участие в работе парами и группами, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, приходить к общему решению; – адекватно использовать средства устного бщения для решения коммуникативных заач; – контролировать свои действия в коллекивной работе; – использовать в общении правила вежливости.	<i>Обучающийся научится:</i> овладеть приемом устного умножения трехзначного числа на однозначное. Выполнять краткую запись задачи в виде рисунка-схемы. Решать комбинаторные задачи и исследовать их решения.
2	Умножение числа на 10 и 100.		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – принимать другое мнение и позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – активно участвовать в учебнопознавательной деятельности, задавать вопросы,необходимые для организации собственной деятельности; – понимать важность и необходимость координации своих действий для решения учебных задач.	<i>Обучающийся научится:</i> выполнять умножение однозначных чисел на 10 и 100. Познакомиться со способами изображения объемных тел на плоскости. Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Находить удобные способы решения уравнений.
3	Умножение однозначного числа на двузначное.			<i>Обучающийся научится:</i> выполнять умножение однозначного числа на круглые десятки, на двузначные числа.Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Овладеть способом решения уравнений нового вида.
4	Деление суммы на число.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с правилом деления суммы на число. Овладеть разными способами деления суммы на число. Решать задачи на взвешивание, на нахождение четвертого пропорционального.Находить значения сложных выражений с трехзначными числами.
5	Внетабличное деление двухзначного и трёхзначного числа на			<i>Обучающийся научится:</i> овладевать приемом деления двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется

	однозначное.			суммой разрядных слагаемых).Переносить усвоенный прием в новые условия: деление трехзначного числа на однозначное. Вычислять периметр и площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины.Преобразовывать задачу с избыточными данными в задачу с необходимыми и достаточными данными.
6	Новые приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новой формой записи умножения (письменные приемы умножения). Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Определять способы изображения объемных тел.
7	Деление двузначного числа на двузначное. <i>Проектная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> совершенствовать навыки устного внетабличного умножения и деления. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. Выполнять деление двузначного числа на двузначное на основе взаимосвязи между умножением и делением. Преобразовывать задачи с помощью изменения вопроса и условия. Находить разные способы решения одной задачи. Определять способы изображения объемных тел.Решать уравнения в два действия, используя сочетательное свойство сложения. Решать уравнения, требующие 1–2 тождественных преобразований
8	Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с разными формами записи умножения «в столбик».Овладеть разными способами решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.Определять способы изображения объемных тел на плоскости. Использовать некоторые из них для построения чертежа объемного тела (куба)
9	Решение простейших неравенств с одним неизвестным.			<i>Обучающийся научится:</i> решать в натуральных числах простейшие неравенства с одним неизвестным. Находить решения неравенств с одной переменной разными способами.Решать комбинаторные задачи с помощью рассуждения.
10	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.			<i>Обучающийся научится:</i> выполнять умножение трехзначных чисел на однозначные. Понимать, проверять и дополнять алгоритм выполнения изучаемых действий. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя. Познакомиться со свойствами монотонности произведения. Преобразовывать задачу с

				избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.
11	Деление двузначного числа на однозначное.			<i>Обучающийся научится:</i> устанавливать способ внетабличного деления двузначного числа на однозначное (случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразрядных слагаемых). Выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами. Решать простые линейные неравенства в натуральных числах. Познакомиться с новым способом изображения объемных тел на плоскости. Использовать новый способ для выполнения рисунков объемных тел.
12	Умножение трёхзначного числа на однозначное. <i>Самостоятельная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> овладевать навыками письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Записывать решение задачи в разной форме (по действиям и выражением).
13	Умножение трёхзначного числа на однозначное			<i>Обучающийся научится:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное с 1–2 переходами через разряд. Преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса. Записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации.
14	Деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с записью деления трехзначного числа на однозначное «уголком». Формулировать общий алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проводить письменно деление трехзначного числа на однозначное. Находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия. Сравнить выражения на основе свойств действий
15	Решение неравенств с помощью составления уравнения.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новым способом решения неравенств с одним неизвестным. Находить значение данных неравенств изученным способом. Овладевать общим алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное. Анализировать данные столбчатой диаграммы и использовать их при решении задач. Решать задачи, рассматривающие процессы движения. Выполнять краткую запись задачи в виде чертежа.
16	Изображение объёмных			<i>Обучающийся научится:</i>

	тел на плоскости. <i>Самостоятельная работа.</i>			использовать общий алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначные. Познакомиться с новым способом изображения объемных тел на плоскости. Изображать пространственные тела на плоскости. Находить разные способы решения одной задачи
17	Решение неравенств.			<i>Обучающийся научится:</i> решать неравенства с помощью соответствующих уравнений. Составлять задачу по ее краткой записи, представленной в форме схемы. Исследовать решение задачи, преобразовывать задачу с целью выявления новых зависимостей между данными задачи.
18	Решение уравнений разными способами.			<i>Обучающийся научится:</i> выявлять закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью. Находить значения сложных выражений. Выбирать рациональные способы выполнения задания. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Проверять правильность решений с помощью вычислений. Решать составные задачи разными способами.
19	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».			<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
20	Работа над ошибками.			<i>Обучающийся научится:</i> - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
	<b>VI. Числовой (координатный) луч.</b>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i>	
21	Понятие «числовой луч».	– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;	<i>Обучающийся научится:</i> актуализировать знания о числовом луче. Выполнять краткую запись задачи в виде схемы. Сравнить задачи по сложности. Находить и называть объемные тела. Изображать объемные тела на плоскости.
22	Числовые лучи с разными мерками.	действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – интерес к	– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «числовой луч». Работать с числовыми лучами с разными мерками. Изображать числовой луч на чертеже. Находить разные варианты решения задачи. Измерять и

		предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	основе принятых правил;	сравнивать величины углов. Составлять числовые выражения, находить их значения.
23	Построение числового луча.	– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> изображать числовой луч. Отмечать на числовом луче точки с заданными координатами. Выполнять вычисления по алгоритму
24	Производительность труда.	– понимание причин успеха в учебе;	– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «производительность труда» и выявить взаимосвязь этого понятия с величинами «время» и «работа». Решать задачи, рассматривающие процессы работы. Отмечать числа на числовом луче с заданной меркой. Решать задачи с пропорциональными величинами.
25	Единичный отрезок.	– восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;	– контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> устанавливать существенные признаки понятия «единичный отрезок». Строить числовые лучи с заданными единичными отрезками. Отмечать на числовом луче точки, соответствующие заданным координатам. Выявлять математические закономерности.
26	Числовые лучи с разными единичными отрезками. <i>Самостоятельная работа.</i>	– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>	– на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> чертить числовые лучи с разными единичными отрезками. Отмечать на числовом луче заданные точки. Находить способ решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Изображать объемные тела на плоскости
27	Координаты точек.	– самостоятельность оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его результаты. <b>Познавательные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i>	– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе;	<i>Обучающийся научится:</i> использовать понятия «координатный луч», «координата точки». Определять координату точки на координатном луче. Овладеть новой формой записи произведения, где один из множителей обозначен буквой. Чертить углы заданной величины. Использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение.
28	Скорость движения.	– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;	– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «скорость». Решать задачи, рассматривающие процессы движения (скорость, время, расстояние). Отмечать точки с заданными координатами на координатном луче.
29	Скорость движения. <i>Самостоятельная работа.</i>	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;	– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новой формой записи координаты данной точки. Определять единичный отрезок разными способами. Устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». Познакомиться со знаковой формой записи этой взаимосвязи (формулой расстояния).
30	Скорость, время, расстояние.	– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	– строить выводы на основе сравнения нескольких объектов;	
31	Контрольная работа	– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;	– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
		– представления о красоте	– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;	
			– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; <b>Коммуникативные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i>	
			– принимать участие в работе парами и группами,	

	№8 по теме « Числовой луч».	математики.	используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении; – формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – договариваться, приходить к общему решению в спорных вопросах; – использовать в общении правила вежливости. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия; – стремиться к пониманию позиции другого человека.	Использовать данную формулу при решении простых задач. Составлять задачи на движение по краткой записи, представленной в виде чертежа и таблицы.
32	Работа над ошибками.			<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
33	Скорость, время, расстояние. Проектная работа.			<i>Обучающийся научится:</i> - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
	<b>VII. Масштаб.</b>			
34	Масштаб. Проектная работа.	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами; – принимать установленные правила в контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «масштаб». Читать и дополнять диаграммы данными, выявленными в результате анализа текста. Определять цену деления шкалы столбчатой диаграммы. Преобразовывать простую задачу в составную
35	Формула скорости.	– интерес к предменонисследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – понимание	– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – принимать роль в учебном сотрудничестве.	<i>Обучающийся научится:</i> устанавливать взаимосвязь между величинами «скорость», «время», «расстояние». Познакомиться со знаковой формой записи этой взаимосвязи (формулой скорости). Решать задачи, рассматривающие процессы движения. Познакомиться с записью, указывающей на масштаб. Выполнять чертежи геометрических фигур в заданном масштабе.
36	Нахождение времени по известным расстоянию и скорости.			<i>Обучающийся научится:</i> решать простые задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние». Записывать формулу нахождения времени по скорости и расстоянию. Составлять задачи по краткой записи, представленной в форме таблицы. Изменять



		<p>нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кодировать информацию в знаковосимволической или графической форме;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной и дополнительной литературе;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);</li> <li>– самостоятельно проводить сериацию объектов;</li> <li>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</li> <li>– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия;</li> <li>– стремиться к пониманию позиции другого человека в коллективной деятельности;</li> <li>– понимать важность правильного выполнения своих действий для достижения общего результата.</li> </ul>	<p>формулировку задачи, сохраняя ее математический смысл. Определять масштаб данного отрезка и строить отрезок по предложенному масштабу.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>выбирать удобный масштаб и изображать в этом масштабе реальные объекты. Решать уравнения, требующие преобразования одной из его частей. Строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Совершенствовать навыки действия с трехзначными числами.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- выполнять задания по пройденному материалу</p>
37	Масштаб, увеличивающий изображение предметов.			
38	Контрольная работа №9 по теме: «Задачи на движение».			
	<b>VIII. Дробные числа.</b>			
39	Работа над ошибками. Знакомство с понятием дроби.	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным, словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>познакомиться с понятием дроби (дробного числа). Читать и записывать дробные числа. Находить решения неравенств с одной переменной. Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать задачи с помощью составленных моделей (таблица, схематический рисунок).</p>

40	Названия и обозначения дробей.	– интерес к предменноисследовательско й деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	– на основе результатов решения практических задач делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в результаты своих действий. <b>Познавательные УУД</b> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий, причинноследственные – для изучаемых классов явлений); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с образованием, названиями и записью дробей. Читать и записывать дробные числа. Изображать дроби на геометрических фигурах (квадрат, круг), разделенных на равные части. Решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия. Отмечать точки на луче по заданным координатам.
41	Запись дробей.	– понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;	– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	<i>Обучающийся научится:</i> записывать дроби по сюжетному рисунку. Изменять значения сложных выражений, содержащих действия разных ступеней, с помощью скобок. Решать задачи на определение моментов времени по известным временным промежуткам.
42	Числитель и знаменатель дроби. <i>Самостоятельная работа.</i>	– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам);	<i>Обучающийся научится:</i> Познакомиться с названиями чисел в записи дробей. Применять эти термины при чтении и записи дробей. Обозначать одну и ту же часть числа разными дробями. Определять масштаб изображения по его истинным параметрам.
<b>IV четверть 33ч</b>				
1	Запись дробей по схематическому рисунку.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;	– осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам); – устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий, причинноследственные – для изучаемых классов явлений); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	<i>Обучающийся научится:</i> сравнивать дроби с опорой на рисунок. Составлять и записывать разные дроби по одному рисунку. Формулировать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Переводить единицы скорости из одних единиц измерения в другие.
2	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	– устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;	– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	<i>Обучающийся научится:</i> сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями без опоры на рисунок. Записывать дроби в порядке увеличения и уменьшения. Преобразовывать задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия.
3	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	– строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «часть числа». Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. Решать задачи на нахождение числа по его части. Определять удобный масштаб изображения.
4	Задачи на нахождение части числа.	– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;	– корректно формулировать и обосновывать свою позицию; – строить понятные для партнера высказывания, грамотно формулировать вопросы;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «часть числа». Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.
5	Задачи на нахождение части числа.	– чувства гордости за	– договариваться, приходить к общему решению;	<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «часть числа». Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.

		свою Родину и народ на основе исторического материала; – понимания значения математики в собственной жизни; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте математики.	– понимать важность своих действий для решения учебных задач.	Решать задачи на нахождение числа по его части. Определять удобный масштаб изображения
6	Сложное неравенство.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с понятием «сложное (двойное) неравенство». Читать и записывать двойные неравенства. Читать и записывать дробные числа. Находить число по его части
7	Задачи на нахождение части числа.			<i>Обучающийся научится:</i> составлять сложные неравенства из простых. Находить число по его части. Решать составные задачи на нахождение части числа. Находить разные способы выполнения задания. Познакомиться с историей возникновения дробей.
8	Дроби на числовом луче. <i>Проектная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> изображать дробные числа на числовом (координатном) луче. Выбирать единичный отрезок, удобный для дробей с разными знаменателями. Решать уравнения нового вида, требующие 1–3 преобразований. Использовать свойства действий для преобразования уравнений.
9	Задачи на нахождение числа по его доле.			<i>Обучающийся научится:</i> решать задачи на нахождение части числа и числа по его доле. Находить значение буквенного выражения подстановкой значений переменной. Отмечать дробные числа на числовом (координатном) луче.
10	Контрольная работа №10 по теме: «Дроби».			<i>Обучающийся научится:</i> использовать распределительное свойство умножения при решении уравнений нового вида. Находить разные способы выполнения задания (решать «деформированные» примеры). Составлять сложные неравенства из простых. Изображать дробные числа на координатном луче. Восстанавливать единичный отрезок
11	Работа над ошибками. Решение уравнений нового вида.			<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
	<b>IX. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.</b>	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе,	<b>Регулятивные УУД</b> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – планировать свои действия при решении учебных	
12	Тысяча - новая счётная единица.			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новой счетной единицей – тысячей. Находить периметр многоугольника.

13	Счёт тысячами.	<p>принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>	<p>Изображать многоугольник в заданном масштабе.</p> <p><i>Обучающийся научится:</i> использовать тысячу как счетную единицу. Читать и записывать круглые тысячи. Осознавать роль нулей в записи круглых тысяч. Находить площадь многоугольника разными способами.</p>
14	Четырёхзначные числа в натуральном ряду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с последовательностью и местом в натуральном ряду четырехзначных чисел. Получать четырехзначные числа способом сложения. Определять место круглых тысяч в натуральном ряду. Составлять задачи по краткой записи, представленной в виде чертежа. Распознавать пространственные тела по их основаниям.</p>
15	Четырёхзначные числа в натуральном ряду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i> определять последовательность и место в натуральном ряду четырехзначных чисел. Переносить известные способы получения числа на четырехзначные числа.</p>
16	Единица измерения расстояния – километр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– понимания значения математики в собственной жизни.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с нагляднообразным материалом.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новой единицей измерения и установить соотношение ее с другими единицами измерения длины. Читать и записывать четырехзначные числа, определять место каждого из них в натуральном ряду. Решать уравнения нового вида, требующие 1–2 тождественных преобразований. Проверять правильность выполнения задания с помощью вычислений.</p>
17	Соотношения между единицами массы.	<p><i>формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе;</li> <li>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новыми единицами измерения массы. Устанавливать соотношения между единицами массы с использованием четырехзначных чисел. Записывать трехзначные числа с помощью цифр римской письменной нумерации.</p>
18	Разряд десятков тысяч. Самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– адекватной самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной литературе;</li> <li>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с новым разрядом чисел – разрядом десятков тысяч. Проводить счет десятками тысяч. Определять площадь фигуры разными способами. Находить наиболее рациональный способ определения площади многоугольника.</p>
19	Пятизначные числа в натуральном ряду.			<p><i>Обучающийся научится:</i> определять последовательность и место пятизначных чисел в натуральном ряду. Переносить известные способы получения числа на пятизначные числа. Решать задачи,</p>

		на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте математики, мира чисел, точности математического языка.	противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	рассматривающие процессы движения в разных направлениях.
20	Сложение многозначных чисел.			<i>Обучающийся научится:</i> обобщить способ письменного сложения многозначных чисел. Читать и записывать пятизначные числа. Определять единицы каждого разряда в пятизначном числе. Преобразовывать задачу с помощью изменения вопроса. Применять обобщенный алгоритм письменного сложения многозначных чисел при вычислениях. Использовать знания о масштабе и начертательные умения при решении задач практического содержания
21	Сто тысяч. <i>Самостоятельная работа.</i>			<i>Обучающийся научится:</i> познакомиться с шестым разрядом чисел – сотнями тысяч. Читать и записывать круглые сотни тысяч. Решать задачи на движение. Составлять и решать обратные к ним задачи. Использовать числа 100, 1000, 10 000 как счетные единицы при образовании многозначных чисел.
22	Шестизначные числа.			<i>Обучающийся научится:</i> читать и записывать круглые сотни тысяч. Осознать общность структур класса единиц и класса тысяч. Овладеть общим алгоритмом вычитания многозначных чисел. Познакомиться с новыми цифрами римской письменной нумерации.
23	Шестизначные числа.			<i>Обучающийся научится:</i> овладеть понятием «класс чисел» и его структурой. Выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел. Установить общность структур класса единиц и класса тысяч.
24	Таблица разрядов и классов.			<i>Обучающийся научится:</i> - выполнять задания по пройденному материалу
25	<b>Итоговая контрольная работа № 11 за год</b>			<i>Обучающийся научится:</i> - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
26	Работа над ошибками.			<i>Обучающийся научится:</i> обобщить алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Определять число единиц каждого разряда и каждого класса в многозначном числе. Решать и преобразовывать комбинаторные задачи. Выполнять умножение и деление шестизначных чисел на однозначное, сложение и вычитание многозначных чисел.
27	Умножение и деление многозначных чисел.			
28	Умножение и деление многозначных чисел.			
29	Умножение и деление многозначных чисел.			

			их выполнения для решения учебных и творческих задач; – понимать необходимость координации совместных действий, стремиться к пониманию позиции другого человека; – использовать в общении правила вежливости.	
	<b>Х.Повторение изученного.</b>			
30	Решение задач.			<i>Обучающийся научится:</i> совершенствовать умения выполнять умножение и деление шестизначных чисел на однозначное, сложение и вычитание многозначных чисел. Совершенствовать навыки работы с числами, величинами, математическими моделями, геометрическими фигурами.
31	Решение задач на движение. <i>Проектная работа.</i>			
32	Повторение изученного.Решение неравенств.			
33	Повторение изученного.«Математический КВН»			

**Контрольно – измерительный материал  
к рабочей программе по предмету «Математика». 3 класс**

**Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы по математике разработаны для учащихся 3 классов в соответствии с требованиями ФГОС на основе авторской программы И.И. Аргинской «Математика», дополнительной литературы: «Контрольные и проверочные работы» сост. С.Г.Яковлев 2018г. изд. «Фёдоров»

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 3 классов. Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по математике. Текст контрольных работ по математике на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах..На выполнение заданий отводится 40 минут.

**Система контрольных и проверочных работ**

**Виды работ**

**Тема**

**Контрольная работа №1**

**Входная контрольная работа**

**Контрольная работа №2**

**«Площадь и ее измерение»**

**Контрольная работа № 3**

**«Деление с остатком»**

**Контрольная работа № 4**

**за 1 четверть**

**Контрольная работа №5**

**«Сложение и вычитание трехзначных чисел»**

**Самостоятельная работа**

**«Сравнение и измерение углов»**

**Контрольная работа №6**

**Итоговый контроль результатов I полугодия**

**Контрольная работа №7**

**«Внетабличное умножение и деление»**

**Самостоятельная работа**

**«Числовой (координатный) луч»**

**Контрольная работа № 8**

за 3 четверть

Контрольная работа № 9

«Дробные числа»

Годовая контрольная работа № 10

За год

1 четверть

**Входная контрольная работа № 1**

**Цель:** Проверка сформированности УУД и контроля ЗУН учащихся на начало учебного года.

**1 вариант**

**1. Реши задачу**

Вокруг школы ученики посадили 36 кустов жасмина, шиповника на 20 кустов меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

**2. Вычисли.**

$$38 - 13$$

$$72 - 46$$

$$7 \cdot 8$$

$$6 \cdot 4$$

$$40 + 25$$

$$29 + 29$$

$$36 : 4$$

$$48 : 6$$

**3. Найди значение выражений**

$$45 - 25 : 5 + 7$$

$$(15 - 7) \cdot 6 + 33$$

**4. Сравни**

$$4\text{см} \ 2\text{мм} \ \dots \ 40\text{мм}$$

$$3\text{см} \ 6\text{мм} \ \dots \ 4\text{см}$$



## 2 вариант

### 1. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 18 учеников, в поле на 15 учеников больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

### 2. Вычисли.

$$57 - 25$$

$$83 - 56$$

$$9 \cdot 6$$

$$8 \cdot 4$$

$$50 + 39$$

$$56 + 38$$

$$27 : 3$$

$$42 : 6$$

### 3. Найди значение выражений

$$57 - 32 : 8 + 9$$

$$(13 - 5) \cdot 6 + 43$$

### 4. Сравни

$$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{ мм}$$

$$2\text{см } 8\text{ мм} \dots 3\text{ см}$$

## Контрольная работа № 2 по теме «Площадь и ее измерение».

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме «Площадь и ее измерение».

### 1 вариант

#### 1. Решить задачу.

В магазин привезли 4 ящика пряников по 8 кг в каждом и еще 16 кг. Сколько кг пряников привезли в магазин?

#### 2. Найти площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 и 4 см.

#### 3. Заполни пропуски в равенствах:

$$9\text{ м} = \dots\text{ дм} \quad 8\text{ дм} = \dots\text{ см}$$

$$532\text{ см} = \dots\text{ м} \dots\text{ см} \quad 720\text{ мм} = \dots\text{ см}$$

#### 4. Решить уравнения: $ux6 = 42$ $81 - x = 25$

#### 5. Найди значение выражения: $9x2 + 36:4 - 20 =$

## 2 вариант

### 1. Решить задачу.

В саду посадили 5 рядов лип по 9 в каждом и еще 11 деревьев. Сколько всего лип посадили в саду?

### 2. Найти площадь и периметр прямоугольника со сторонами 8 и 3 см.

### 3. Заполни пропуски в равенствах:

$$8 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 5 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$347 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 910 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

### 4. Решить уравнения: $7x - 28 = x - 36 = 19$

### 5. Найди значение выражения: $6x^9 + (55 - 46)x^5 =$

## Контрольная работа № 3 по теме: «Деление с остатком»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме «Деление с остатком».

### 1 вариант.

#### 1. Выполнить деление с остатком.

$$14 : 4 \quad 24 : 7 \quad 39 : 7$$

$$15 : 6 \quad 28 : 3 \quad 43 : 5$$

#### 2. Решить задачу.

В столовую привезли 36 кг яблок, груш в 6 раз меньше, чем яблок, а слив в 5 раз больше, чем груш. Сколько килограммов слив привезли?

#### 3. Заполните пропуски.

$$o : 9 = 4 \text{ (ост. 7)} \quad o : 7 = 7 \text{ (ост. 4)}$$

$$o : 6 = 7 \text{ (ост. 5)} \quad o : 3 = 5 \text{ (ост. 2)}$$

**4. Решить уравнение.**

$$x:7=9(\text{ост. } 4)$$

**2 вариант**

**1. Выполнить деление с остатком.**

$$17 : 7 \quad 34 : 6 \quad 53 : 7$$

$$21 : 5 \quad 85 : 9 \quad 59 : 8$$

**2. Решить задачу.**

В киоске продали 72 марки, открыток в 8 раз меньше, чем марок, а конвертов в 7 раз больше, чем открыток. Сколько конвертов продали в киоске?

**3. Решить примеры.**

$$o : 8 = 6 (\text{ост. } 7) \quad o : 5 = 6 (\text{ост. } 4)$$

$$o : 9 = 5 (\text{ост. } 8) \quad o : 4 = 4 (\text{ост. } 3)$$

**4. Решить уравнение.**

$$x:6=7(\text{ост. } 5)$$

**Контрольная работа № 4 за 1 четверть.**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по темам за 1 четверть

**1 вариант**

**1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.**

$$75 : 8 \quad 31:4 \quad 51 : 7$$

**2. Найдите значения выражений.**

$$18:2 + 36 : 9 \quad (39 + 33) : 9$$

$$48 + 32 : (64 : 8) \quad 93 - 3 \cdot 8 : 6$$

**3. Решите задачу.**

Стекольщику нужно было вставить 76 стёкол. Он уже вставил в 9 окон по 3 стекла в каждое. Сколько стёкол осталось вставить стекольщику?

**4. Решите задачу.**

На тарелке было 27 блинов. Сколько блинов съели, если на тарелке осталось в 3 раза меньше блинов, чем было?

**5. Запишите отрезок натурального ряда из восьми чисел, самое большое из которых 877.**

### **2 вариант**

**1. Выполните деление с остатком и проверку к нему.**

$$57 : 8 \quad 74 : 7 \quad 49 : 5$$

**2. Найдите значения выражений.**

$$80 + (24 - 4 \cdot 5) \quad 12 : 3 + 72 : 9$$

$$78 - 8 \cdot 5 : 4 \quad 24 + 36 : (54 : 9)$$

**3. Решите задачу.**

В большой корзине было 85 тюльпанов. Продавец сделал из них 6 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько осталось тюльпанов?

**4. Решите задачу.**

На столе стояло 32 стакана с соком. Сколько стаканов с соком выпили, если на столе осталось в 4 раза меньше стаканов с соком, чем было первоначально?

**5. Запишите отрезок натурального ряда из восьми чисел, самое маленькое из которых 767.**

### **2 четверть**

**Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

### **1 вариант**

**1. Реши задачу:**

В магазине продали 5 ящиков груш по 7 кг и 6 ящиков слив по 9 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

**2. Вычисли значение выражений:**

а)  $352+284$   $537+95$   $467+239$   $256+344$   $762-324$   $936-457$   $802-165$

**3. Запиши число, состоящее:**

а) Из 9 сот. 4 дес. 2 ед.

б) Из 8 сот. и 3 ед.

в) Из 5 ед. первого разряда, 7 ед. второго разряда и 3 ед. третьего разряда.

г) 7 ед. III разряда и 4 ед. II разряда

**4. Сравните (>, <, =).**

702 см ... 2 м 7 см 6 м 9 дм ... 690 см

8 дм 3 см ... 1 м 4 м 5 см ... 4 м 5 дм

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

В парке высадили 4 ряда яблонь по 9 деревьев и 7 рядов берёз по 8 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

**2. Вычисли значение выражений:**

$482+185$   $637+73$   $367+234$   $282+418$   $865-327$   $836-497$   $604-135$

**4. Запиши число, состоящее:**

а) Из 7 сот. 2 дес. 1 ед.

б) Из 2 сот. и 4 дес.

в) Из 1 ед. первого разряда, 8 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

г) 5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда

**5. Сравните (>, <, =).**

5 м 4 дм ... 540 см 8 м 1 см ... 8 м 1 дм

9 дм 2 см ... 1 м 604 см ... 4 м 6 см

**Самостоятельная работа работа по теме «Сравнение и измерение углов»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Сравнение и измерение углов»

**1 вариант**

**1. Реши задачу:**

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

**2. Найдите значение выражений:**

$$5 \times 7 \ 6 \times (9:3) \ 21 \times 1$$

$$36 : 6 \ 56 : 7 \times 8 \ 0 : 1$$

$$27 : 3 \ 9 \times (64 : 8) \ 18 : 18$$

**3. Начертите квадрат со стороной 6 см.**

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите периметр на четыре равные части, закрасьте одну четвёртую часть.

**4. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:**

$$12 : \square < 16 : \square \quad 18 : \square > 14 : \square$$

**5. Выполните преобразования:**

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} \ 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

**2 вариант**

**1. Решите задачу:**

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

**2. Найдите значения выражений:**

$$0 \times 4 \ 3 \times (14 : 2) \ 10 : 1$$

$$21 : 3 \ 42 : 6 \times 5 \ 0 \times 5$$

$$56 : 7 \ 8 \times (48 : 8) \ 0 : 20$$

**3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.**

а) Найдите площадь и периметр; б) разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

**4. Выполните преобразования:**

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см} \ 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

**5. Вставьте в левую и правую части неравенства одно и то же число так, чтобы неравенство стало верным:**

$$18 : \square < 16 : \square \quad 12 : \square > 18 : \square$$

**Итоговый контроль результатов I полугодия**  
**Контрольная работа № 6**  
**1 вариант**

**1. Реши задачу:**

В первом бочонке 32 кг меда. Во втором на 14 кг меньше чем в первом, а в третьем столько, сколько в первом и во втором вместе. Сколько меда в третьем бочонке?

**2. Вычисли**

$$(56+29)-38 \quad (83+11) - (47-29) \quad 350 - 8 \cdot 7$$
$$45+(92-54) \quad (67 - 48) + (72-55) \quad 27:9 + 6 \cdot 5$$

**3. Реши уравнения**

$$235+X=476 \quad 835 - y=594$$

**4. Начертите квадрат со стороной 6 см.**

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите периметр на четыре равные части, закрасьте одну четвёртую часть.

**5. Поставь вместо звёздочки такие цифры, чтобы неравенство стало верным.**

$$5*8 > 5*6$$

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

В саду посадили 40 кустов крыжовника, малины на 15 кустов больше, чем крыжовника, а смородины столько, сколько крыжовника и малины вместе. Сколько посадили кустов смородины?

**2. Вычисли**

$$528+64:8 \quad 48 - 42 : 6+9 \quad 250 - (36+48)$$
$$9 \cdot 8 - 36:6 \quad 36+27:9 \quad (50+16) + (48-16)$$

**3. Реши уравнения**

$$y+123=758 \quad 944-X=303$$

**4. Начертите квадрат со стороной 6 см.**

а) Найдите периметр и площадь; б) разделите периметр на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

**5. Поставь вместо звездочки такие цифры, чтобы неравенство стало верным.**

$$2*6 < 29*$$

### 3 четверть

#### **Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление»**

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по теме «Внетабличное умножение и деление»

#### **1 вариант**

**1. Решите примеры.**

$$7 \cdot 12 = 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = 84 : 28 =$$

**2. Решите задачу.**

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

**3. Решите задачу.**

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**4. Сравните.**

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см } 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$$

**5. Решите уравнения.**

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

#### **2 вариант**

**1. Решите примеры.**

$$14 \cdot 7 = 90 : 15 =$$

$$3 \cdot 26 = 46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 = 92 : 4 =$$

$$48 \cdot 2 = 72 : 24 =$$



## 2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

## 3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

## 4. Сравните.

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см 53 см ... 5 дм

8 дм ... 1 м 9 м 4 дм ... 94 дм

## 5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \quad 16 \cdot x = 64$$

### Самостоятельная работа по теме «Числовой (координатный) луч»

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Числовой (координатный) луч».

#### 1 вариант

### 1. Решите задачу:

Двое рабочих изготовили 98 деталей. Один из них работал 7 часов и изготавливал в час 8 деталей, а другой изготовил остальные детали за 6 часов. Вычисли производительность труда второго рабочего.

**Кто работал быстрее и на сколько?**

### 2. Найдите корни уравнений:

$$8x = 864 \quad 8 + x = 865$$

### 3. Начертите угол, равный сумме углов:

а)  $70^\circ$  и  $50^\circ$ ; б)  $35^\circ$  и  $60^\circ$ ; в)  $27^\circ$  и  $69^\circ$ .

### 4. Найдите значения выражений:

$$27 \cdot 8 + 246 : 6 \quad 348 : 6 + 309$$

### 5. Начертите числовой луч с единичным отрезком 5 мм.

Отметьте на этом луче точки с координатами  $A(96)$ ,  $B(3)$ ,  $C(90)$ ,  $D(12)$ .

#### 1. вариант

### 1. Решите задачу:

Две машинистки напечатали 54 листа. Первая машинистка работала 6 часов и печатала в час 5 листов, а вторая напечатала остальные листы за 6 часов. Вычисли производительность труда второй машинистки.

**Кто работал быстрее и насколько?**

2. **Найдите корни уравнений.**

$$9y = 954 \quad 9 + y = 824$$

3. **Начертите угол, равный сумме углов:**

а)  $80^\circ$  и  $40^\circ$ ; б)  $15^\circ$  и  $70^\circ$ ; в)  $17^\circ$  и  $89^\circ$

4. **Найдите значения выражений:**

$$728 : (24 : 6) \quad 298 + 128 \cdot (45 : 9)$$

5. **Начертите числовой луч с единичным отрезком 1 см.**

Отметьте на этом луче точки с координатами  $A(5)$ ,  $B(2)$ ,  $C(8)$ ,  $D(6)$ .

### Контрольная работа № 8 за III четверть

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков, сформированных по темам за 3 четверть

**1 вариант**

1. **Найди значение выражений:**

$$79 \cdot 7 \quad 371 : 7 \quad 35 \cdot 7 \quad 964 : 4 \quad 496 : 8 \quad 312 : 6$$

2. **Реши задачу:**

В 6 корзин и 7 ящиков разложили 93 кг черешни. В каждую корзину поместилось 5 кг черешни. Сколько черешни было в каждом ящике?

3. **Укажи порядок действий и найди значение выражений**

$$(712 + 912 : 6) : 9$$

$$954 - 7 \cdot (358 - 245)$$

4. **Найдите площадь прямоугольника, длина которого 14 м, а ширина на 6 м короче**

5. **Начерти числовой луч с единичным отрезком 1 см. Отметь на нем точки:  $A(5)$ ,  $B(8)$ ,  $C(11)$**

## 2 вариант

### 1. Найди значение выражений:

$$97 \cdot 6 \quad 524 : 4 \quad 432 : 6 \quad 53 \cdot 9 \quad 448 : 7 \quad 894 : 6$$

### 2. Реши задачу:

Группа из 96 туристов разместилась в 8 маленьких и нескольких больших лодках. В маленькой лодке помещается 4 туриста, а в большой - 8 туристов. Сколько больших лодок потребовалось для туристов?

### 3. Укажи порядок действий и найди значение выражений

$$(357 + 468 : 6) : 3$$

$$982 - 7 \cdot (232 - 121)$$

4. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 8 м, а длина на 4 м длиннее.

5. Начерти числовой луч с единичным отрезком 1 см. Отметь на нем точки: А(2), В(7), С(10)

## 4 четверть

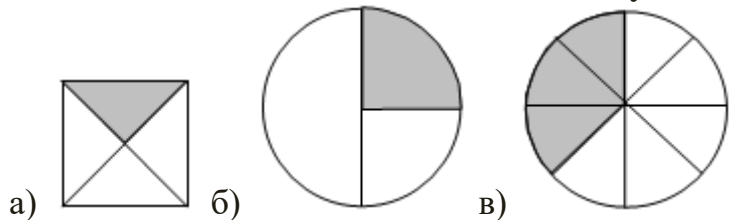
### Контрольная работа № 9 по теме: «Дробные числа»

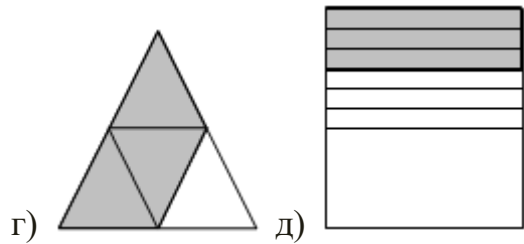
#### 1 вариант

Цель: Проверка знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по теме «Дробные числа».

#### 1 вариант

1. Запишите, где возможно, соответствующие рисункам дроби.





**2.а) Запишите дроби, у которых:**

числитель 5, знаменатель 8;

знаменатель 4, числитель 1;

знаменатель 7, числитель 11;

числитель 7, знаменатель 12.

**б) Запишите цифрами дроби:**

семь тринадцатых;

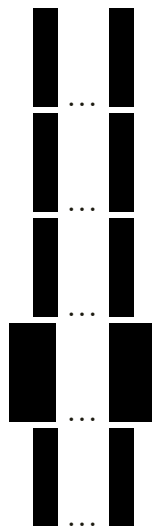
восемь одиннадцатых;

шесть девярых;

девять десятых;

двадцать шестых.

**3. Сравните дроби и поставьте знаки сравнения.**



**4. Найди значение выражений:**

$$158 \cdot 6 - (468 + 354) : 3$$

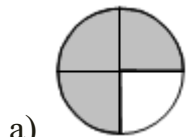
$$(145 - 45 : 5) \cdot 7$$

**4. Решите задачу.**

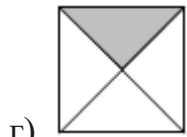
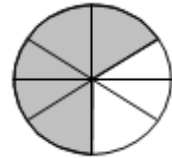
От города до деревни 72 км. Водитель проехал        всего пути. Сколько км ему осталось проехать?

**2 вариант**

**1. Запишите, где возможно, соответствующие рисункам дроби:**



б) 



д) 

**2. а) Запишите дроби, у которых:**

числитель 9, знаменатель 9;

знаменатель 6, числитель 1;

знаменатель 5, числитель 9;

числитель 5, знаменатель 11.

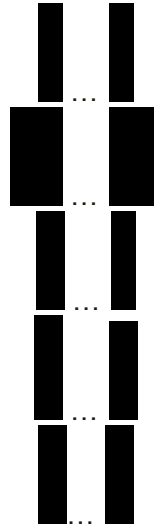
**б) Запишите цифрами дроби:**

четыре четвертых;

девять шестых;

тридцать седьмых;  
восемь одиннадцатых;  
девять третьих.

**3. Сравните дроби и поставьте знаки сравнения:**



**4. Найди значение выражений:**

$$(227 - 27 : 9) \cdot 4$$

$$134 \cdot 5 - (725 - 255) : 5$$

**5. Решите задачу.**

В книге 63 страницы. Аня прочитала  книги. Сколько страниц осталось прочитать девочке?

## Контрольная № 10 за II-е полугодие

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по темам, изученным во 2 полугодии.

### 1 вариант

**1. Реши задачу.**

На одном станке за смену изготовили 120 деталей, а на другом на 8 деталей больше. Все детали запаковали в коробки по 8 деталей в каждую. Сколько потребовалось коробок?

**Постарайся найти другой способ решения.**

**2. Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.**

$$95 \times 8 - 36 \times 7$$

Не изменяя чисел и знаков действий, измени второе выражение так, чтобы его значение изменилось. Найди значение нового выражения.

**3. Найди корень уравнения.**

$$y \times 9 = 369 - 288$$

Составь и запиши уравнение, для которого нужно выполнить одно действие первой ступени. Постарайся найти разные варианты решения таких уравнений. Найди корень любого из составленных уравнений.

**4. Стороны прямоугольника – 1 дм 2 см и 6 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.**

**5. Поставь вместо букв  $a$  и  $b$  такие числа, чтобы получилось верное равенство.**

$$a \times b = 124$$

Постарайся найти не одно решение.

## Контрольная работа №10 за II-е полугодие

**Цель:** Проверка знаний, умений, навыков вычисления, сформированных по темам, изученным во 2 полугодии.

### 2 вариант

**1. Реши задачу.**

С одной пасеки привезли 36 кг мёда, а с другой в 2 раза больше. Весь мёд разлили в банки по 4 кг в каждую. Сколько банок потребовалось?

Постарайся найти другой способ решения.

**2. Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.**

Не изменяя чисел и знаков действий, измени первое выражение так, чтобы его значение изменилось. Найди значение нового выражения.

**3. Найди корень уравнения.**

$$e : (501 - 496) = 187$$

Составь и запиши уравнение, для которого нужно выполнить одно действие первой ступени. Постарайся найти разные варианты таких уравнений. Найди корень любого из составленных уравнений.

**4. Стороны прямоугольника равны 5 см и 190 мм.**

Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**5. Поставь вместо букв  $a$  и  $b$  такие числа, чтобы получилось верное равенство.**

$$a \times b = 189$$

Постарайся найти не одно решение.