

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Руководитель центра

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора

_____ Базарсадаева М.Ч.

_____ Цыренова Ч.А.

_____ Насакова Б.Ж.

от «29» августа 2023г.

от «30» августа 2023г.

Приказ №141
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном русском языке»

для учащихся 3-б класса

Дульдурга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросиминой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

Литературное чтение на родном русском языке способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Урок поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Сроки реализации программы– 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Формы организации уроков: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание программы

История книги. Библиотеки (4 ч.)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч.)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч.)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч.)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч.)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч.)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч.)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч.)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>
История книги. Библиотеки.			<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для личного развития; • формировать потребность в систематическом чтении. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные виды чтения
1.	Былины, легенды, сказы.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.	
2.	Первые книги. Библия.		
3.	Летописи. Рукописные книги.		
4.	История книги.		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.			
5.	Волшебный мир сказок.	Готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу	
7.	Сказки с загадками.	Писать отзыв о книге или героях книги	
Книги-сборники. Басни и баснописцы.			
8.	История басни.	Сравнивать басни по структуре и сюжету;	
9.	Басни в прозаической форме	находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу	

10.	Русские баснописцы.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе работать с книгой-сборником басен И. Крылова	<p>(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с учебным произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в
Книги о родной природе.			
11.	Родные поэты.	Писать отзыв о книге или героях книги	
12.	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	Находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу	
13.	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу	
Книги Л. Н. Толстого для детей.			
14.	Книга «Азбука Л. Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Собирать информацию для библиографической справки об авторе выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
15.	Жанры произведений Л. Н. Толстого	составлять таблицу жанров произведений писателя	
16.	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок	готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	
Животные – герои детской литературы.			
17.	Произведения о животных.	выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
18.	Рассказы о животных А. Куприна.	готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк»	находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу	
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	пользоваться библиографическим справочником	
Дети – герои книг.			
21.	Л. Воронкова «Девочка из города».	выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
22.	Книги-сборники произведений о детях.	находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу	
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках».	готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения писать отзыв о книге или героях книги	
Книги зарубежных писателей.			
24.	Зарубежные писатели, их книги	выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
25.	Библиографический справочник: отбор	собирать информацию для библиографической справки об	

	информации о зарубежных писателях	авторе пользоваться библиографическим справочником	<p>беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. <p>Данной программой определено проведение итоговых занятий по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.</p>
Книги о детях войны.			
26.	Защитники Отечества в былинах и сказаниях	выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;	
27.	Л. Пантелеев «Новенькая».	находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу	
28.	Кто они – дети войны.	писать отзыв о книге или героях книги	
Газеты и журналы для детей.			
29.	Что такое периодика.	собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»;	
30.	Детские газеты и журналы.	рассматривать и читать детские газеты и журналы;	
31.	Электронные периодические издания.	пользоваться электронными газетами и журналами находить нужную информацию в электронных газетах и журналах;	
По страницам любимых книг.			
32.	Выпуск классной газеты «Книгочей»	выполнять поисковую работу по проекту; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения готовить материал для классной и школьной газеты	
33.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу	
34.	Летнее чтение. Оформление дневника читателя	Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	

Содержание программы

История книги. Библиотеки (4 ч.)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч.)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч.)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч.)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч.)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч.)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч.)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч.)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (Ефросинина Л. А.

Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей». – М.: Вентана-Граф, 2012.)

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011