

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2008-2009 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНиМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение».

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В целях реализации курса в 3 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Корсун, О.В. «Родное Забайкалье» (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Общая характеристика учебного предмета

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных умений в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативные умения представляют собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

Формы реализации рабочей программы по окружающему миру.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является

организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Забайкаловедение» в 3 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,

сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. **ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ** (3 ч.)

Тема: **Сенокос на лугу.** Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: **Ягоды.** Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: **Грибы.** Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. **ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ** (6 ч.)

Тема: **Дары полей и огородов.** Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: **Первые заморозки.** Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: **Золотой наряд.** Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: **Кедровые орешки.** Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: **Кто где живёт?** Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: **Журавли на полях.** Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. **ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА** (12 ч.)

Тема: **Природа готовится к зиме.** Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: **Зимние запасы животных.** Запасливые звери.

Тема: **Вышел соболь на охоту.** Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: **Белый ковёр.** Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: **Охотники и браконьеры.** Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: **Зимняя погода.** Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: **Что такое дым?** Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: **Зимующие птицы.** Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: **Идём по следу.** Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: **Пришли дзерены.** Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: **Красная книга.** Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: **Белый месяц.** Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. **ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** (9 ч.)

Тема: **Жизнь подо льдом.** Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: **Береги воду.** Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: **Весеннее пробуждение.** Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: **История консервной банки.** Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: **Летят птицы.** Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: **Первоцветы.** Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: **Пожар в лесу.** Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: **Время сажать деревья.** Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: **Раны земли.** Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. **ЛЕТО ПРИШЛО** (4 ч.)

Тема: **Птицы на гнёздах.** Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: **Жизнь муравейника.** Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: **Твой летний отдых.** Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: **Забайкалье – моя Родина.** Любовь к Родине начинается с охраны природы.

VI. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	<p>- выполнять действия по плану;</p> <p>- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;</p> <p>- заполнять таблицу;</p> <p>- использовать просмотровое чтение;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p> <p>- пользоваться энциклопедиями, словарями;</p> <p>- записывать библиографические данные книги;</p> <p>- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;</p> <p>- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;</p> <p>- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;</p> <p>- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;</p> <p>- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;</p> <p>- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; - значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; - причины возникновения оврагов; - причины редкости некоторых растений и животных; - причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; - правила поведения в природной среде; - меры профилактики клещевого энцефалита. <p>Уметь характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края; - среду обитания растений и животных Забайкальского края; - значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края; - значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья; - факторы экологического риска в окружающей среде; - последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.); - основные меры охраны забайкальской природы. <p>Уметь применять знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;

нравственных нормах,
социальной справедливости и
свободе.

здоровья человека и безопасности
жизни;
- оценивать поведение личности с
точки зрения экологической
ответственности;
- вести диалог.

- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны
года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и
животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между
природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате,
растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни,
поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах,
обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и
ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада,
низких температур, замерзания водоёмов, наводнений,
землетрясений.

Тематический планирование курса «Забайкаловедение»
«Природное наследие Забайкалья» (3 класс 34 часа: 27 часов -аудитор., 7часов- внеаудит.)

№	Тема урока	Предметные требования	Метапредметные требования	Личностные	Измерители
І. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ 3 часа					
§ 1.	Сенокос на лугу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; - значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; -возникновения оврагов; -редкости некоторых растений и животных; - причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; - правила поведения в природной среде; - меры профилактики клещевого энцефалита. 	<p>Познавательные</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе;</p> <p>описывать сезонные изменения в природе;</p> <p>Характеризовать признаки времен года; особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы;</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить рассуждения об</p>	<p>воспринимать и выражать своё отношение к природе, ее богатствам</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</p> <p>соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья.</p>	тест
§ 2.	Ягоды				
§ 3.	Грибы				

			объекте, его строении. Осуществлять расширенный поиск информации с помощью ресурсов библиотек и Интернета и,		
II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ 6часов					
§ 4.	Внеаудит. занятие. Праздник «Дары полей и огородов»	<p style="text-align: center;"><i>Приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах; - съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края; - культурных растений и домашних животных Забайкальского края; - редких и нуждающихся в охране видов растений и животных; - заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; - основных достопримечательностей своего населённого пункта; - народов, населяющих Забайкальский край. 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере);</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>выражать своё отношение к здоровому образу жизни для сохранения и укрепления своего здоровья;</p>	<p>. Предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности.</p> <p>Проявлять толерантность к окружающей действительности.</p> <p>Применять навыки самоорганизации и самообладания.</p> <p>Выполнять общественно – значимые поручения.</p> <p>Выполнять работы по самообслуживанию</p> <p>Оценивать собственные действия и действия других.</p> <p>Управлять проявлениями своих эмоций</p> <p>Применять навыки самоорганизации и самообладания.</p> <p>Проявлять творчество</p>	Рец епт ы осе нни х заго тово к
§ 5.	Первые заморозки				
§ 6.	Золотой наряд				
§ 7.	Кедровые орешки				
§ 8.	Кто где живет?				
§ 9.	Журавли на полях				

				и инициативу, нести ответственность за результат.	
III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА 12часов					
§10 .	Природа готовится к зиме	<p style="text-align: center;"><i>Приводить примеры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах; - съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края; - культурных растений и домашних животных Забайкальского края; - редких и нуждающихся в охране видов растений и животных; - заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; - основных достопримечательностей своего населённого пункта; - народов, населяющих Забайкальский край. 	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Оценивать свои эмоциональные реакции</p> <p>контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	тест
§11 .	Внеаудиторное занятие. Зимние запасы животных				
§12 .	Вышел соболь на охоту				
§13 .	Белый ковер				
§14 .	Охотники и браконьеры				
§15 .	Зимняя погода				
§16 .	Что такое дым?				
§17 .	Викторина «Зимующие птицы»				
§18 .	Идем по следу				
§19 .	Пришли дзерены				
§20 .	Красная книга				
§21 .	Белый месяц				

				<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА 9часов					
§22 .	Жизнь подо льдом	<p>Уметь различать по существенным признакам:</p> <p>-живые и неживые тела природы; -водоёмы, характерные для Забайкалья; -характерные природные явления Забайкальского края; -съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - деревья, кустарники, травы,</p>	<p>- выполнять действия по плану;</p> <p>- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;</p> <p>- заполнять таблицу;</p> <p>- использовать просмотровое чтение;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p> <p>- пользоваться</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p>	тест
§23 .	Решение проектной задачи. «Береги воду»				
§24 .	Весеннее пробуждение				
§25 .	Сочинение. «История консервной				

	банки».	лиственные и хвойные растения Забайкалья.	энциклопедиями, словарями; - записывать библиографические данные книги; - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; - согласовывать и координировать свою работу с членами группы; - оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; - анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; - планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; - объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни; - оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; - вести диалог.	ценности многонационального российского общества; - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
§26	Летят птицы				
§27	Внеаудиторное занятие Викторина «Первоцветы»				
§28	Пожар в лесу				
§29	Время сажать деревья				
§30	Раны земли				
V. ЛЕТО ПРИШЛО 4 часа					

§31 .	Птицы на гнёздах	<p>Уметь применять знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; - проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; -наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье; - устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами; - ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; - соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; - оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; -соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по плану; - сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; - заполнять таблицу; - использовать просмотровое чтение; - определять главную мысль текста; - пользоваться энциклопедиями, словарями; - записывать библиографические данные книги; - ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; - согласовывать и координировать свою работу с членами группы; - оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; - анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; - планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; - объяснять важность ответственного отношения к 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла 	тест
§32 .	Жизнь муравейника				
§33 .	Твой летний отдых				
§34 .	<p>Внеаудиторное задание.</p> <p>Викторина «Забайкалье – моя Родина».</p>				

			<p>последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;</p> <p>- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;</p> <p>- вести диалог.</p>	<p>учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
--	--	--	--	---	--

Литература, рекомендуемая учителю
для реализации регионального компонента

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.
2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.
4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.
5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003.

