

Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Также внеурочная деятельность обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению “Мир чтения” состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех

работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Прогнозируемый результат реализации программы:

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с книгой.
- Умение работать с текстом.
- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Занятия внеурочной деятельности “Мир чтения” способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели и задачи: - создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Ценностные ориентиры содержания занятий:

Содержание программы кружка “Мир чтения” создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

В результате освоении программы внеурочных занятий «Литературная гостиная» формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Место занятий в учебном плане:

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 часа.

Формы организации занятий:

- Чтение произведения, обсуждение прочитанного
- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли

Формы проведения занятий: беседа, сценка, викторина, игра, проблемная ситуация

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, слушание, обсуждение, работа с печатным источником

Практические: рисунки, раскраски, поделки

Наглядные: показ иллюстраций, фото и видеоматериалов

Исследовательские: поиск и отбор материала

Методическое обеспечение: книги, плакаты, сюжетные и тематические картинки, Интернет ресурсы.

Оборудование: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, принтер, плакаты; бумага для акварели, цветная бумага, картон, фломастеры, краски, цветные карандаши, ножницы, раскраски.

Содержание программы:

3 класс (34ч)

1. Здравствуй, книга! (1ч.)

Из истории создания книг. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

2. Писатели о родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. В.Бианки “Синичкин календарь”, Е.Чарушин.

3. Писатели - детям (3 ч).

Книги детских писателей-классиков. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”, А.П.Чехов “Ванька”.

Книги советских писателей – А.П.Гайдар “Горячий камень”.

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Народная мудрость (2ч).

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Жанр “Былины” (история создания, особенности) Творческая работа “Придумай былинку”.

4. По страницам произведений Р.Киплинга (1ч).

Биография Р.Киплинга. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”.

5. Русские народные сказки (2ч).

Происхождение сказок. Книги-сборники “Русские народные сказки”. Группы сказок (волшебные, о животных, бытовые). КВН “Народные сказки”.

6. Сказки народов мира (2 ч).

Сказки ближнего зарубежья. Сказки дальнего зарубежья.

7. Мы любим сказки! (1 ч.)

Игра “Что? Где? Когда?”.

9. Советские поэты - детям (2ч).

В.Маяковский – детям, “Конь-огонь”. Д.Хармс. Выставка книг. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов.

10. Русские поэты о любви к Родине (2ч).

Стихотворения Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина о судьбе России, о природе России. Выставки рисунков. Конкурс чтецов.

11. Юмор в литературе для детей (2ч).

Рассказы М.Зощенко для детей. Герои книг М.Зощенко – Лёля и Минька. В.Драгунский “Денискины рассказы”.

12. Авторские сказки зарубежных писателей (2ч).

Книги сказок: Г.-Х.Андерсен, братья Гримм.

13. Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники: А.Барто, С.Михалков. Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”.

14. Дети – герои книг (2ч).

В.Катаев “Цветик-Семицветик”. В. Осеева “Печенье”.

15. Книги о животных (2ч).

Произведения Г.Скребицкого. Рассказ “Лесное эхо”. Произведения Н.Сладкого. Сказка “Бюро лесных услуг”. Конкурс рисунков “Жизнь природы”.

16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне (2 ч.)

Писатели о войне и поэты о войне. День Победы.

17. Детская периодическая печать (1 ч.)

Из истории создания детских периодических изданий. Современные журналы. Стиль, тематика, разделы.

18. Детские энциклопедии (2 ч.)

Что такое энциклопедия? Создание собственной мини-энциклопедии.

15. Обобщение изученного (1 ч.)

Викторина “Книга – мой друг”.

| № п/п | <u>Разделы программы</u> | <u>Количество часов</u> |
|---------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Здравствуй, книга! | 1 |
| 2 | Книге о родной природе | 2 |
| 3 | Писатели детям | 3 |
| 4 | Народная мудрость | 2 |
| 5 | По страницам произведений Р.Киплинга | 1 |
| 6 | Русские народные сказки | 2 |
| 7 | Сказки народов мира | 2 |
| 8 | Мы любим сказки! | 1 |
| 9 | Советские поэты - детям | 2 |
| 10 | Русские поэты о любви к Родине | 2 |
| 11 | Юмор в литературе для детей | 2 |
| 12 | Авторские сказки зарубежных писателей | 2 |
| 13 | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| 14 | Дети – герои книг | 2 |
| 15 | Книги о животных | 2 |
| 16 | Писатели и поэты - детям о Великой Отечественной войне | 2 |
| 17 | Детская периодическая печать | 1 |
| 18 | Детские энциклопедии | 2 |
| 19 | Обобщение изученного | 1 |
| Всего часов: | | 34 |

Календарно-тематический план “Литературная гостиная” 3 класс

| № п/п | Названия темы занятия | Количество часов |
|-----------|---|---------------------|
| | | |
| 1 | Здравствуй, книга! | 1 |
| 1 | Из истории создания книг. Правила работы с книгой. Правила работы с книгой | 1 |
| 2 | Писатели о родной природе. | 2 |
| 2 | В.Бианки “Синичкин календарь” | 1 |
| 3 | Е.Чарушин – писатель и художник. | 1 |
| 3 | Писатели - детям | 3 |
| 4 | Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”. | 1 |
| 5 | А.П.Гайдар “Горячий камень”. | 1 |
| 6 | А.П.Чехов “Ванька”. | 1 |
| 4 | Народная мудрость | 2 |
| 7 | Былины. | 1 |
| 8 | Творческая работа “Сочини былину”. | 1 |
| 5 | По страницам произведений Р.Киплинга | 1 |
| 9 | Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави” | 1 |
| 6 | Русские народные сказки | 2 |
| 10 | Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки.. | 1 |
| 11 | КВН “Русские народные сказки”. | 1 |
| 7 | Сказки народов мира | 2 |
| 12 | Сказки ближнего зарубежья. | 1 |
| 13 | Сказки дальнего зарубежья. | 1 |
| 8 | Мы любим сказки! | 1 |
| 14 | Игра “Что? Где? Когда?”. | 1 |
| 9 | Советские поэты - детям | 2 |
| 15 | В.Маяковский “Конь-огонь”. | 1 |
| 16 | Д.Хармс – необычное в обычном. | 1 |
| 10 | Русские поэты о любви к Родине | 2 |
| 17 | Ф.И.Тютчев о судьбе России. | 1 |
| 18 | С.А.Есенин о русской природе. | 1 |
| 11 | Юмор в литературе для детей | 2 |
| 19 | М.Зощенко. Сборник “Лёля и Минька”. | 1 |
| 20 | В.Драгунский “Денискины рассказы”. | 1 |
| 12 | Авторские сказки зарубежных писателей | 2 |
| 21 | Г.-Х.Андерсен “Ромашка” | 1 |
| 22 | Братья Гримм “Сказки”. | 1 |
| 13 | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| 23 | Авторы: А.Барто, С.Михалков. | 1 |
| 24 | Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях” | 1 |
| 14 | Дети – герои книг | 2 |
| 25 | В.Катаев “Цветик-Семицветик” | 1 |
| 26 | В.Осеева “Печенька”. | 1 |
| 15 | Книги о животных | 2 |
| 27 | Г.Скребицкий “Лесное эхо” | 1 |
| 28 | Н.Сладков “Бюро лесных услуг” | 1 |
| 16 | Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне. | 2 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 29 | Писатели и поэты о Великой Отечественной войне. | 1 |
| 30 | День Победы (конкурсы стихов и рисунков). | 1 |
| 17 | Детская периодическая печать | 1 |
| 31 | “Детские журналы вчера, сегодня, завтра” | 1 |
| 18 | Детские энциклопедии | 2 |
| 32 | Что такое энциклопедия? | 1 |
| 33 | Составление и оформление своей мини-энциклопедии. | 1 |
| 19 | Обобщение изученного | 1 |
| 34 | Викторина “Книга – мой друг” | 1 |
| | Всего: | 34 |

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

Формы и средства контроля:

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Анкета для третьеклассников “Читательская активность обучающихся”

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

- да
- нет

2. Почему ты любишь читать?

- можно многое узнать
- интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

- да
- нет

4. Что ты любишь читать?

- стихи
- сказки
- смешные рассказы
- рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

- читать сам
- слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

- читают
- не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

- хвалят
- ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

- могу
- не могу

Список литературы

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
5. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
6. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
9. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
10. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
11. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
12. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2005

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ “ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ” (ОБЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

3 КЛАСС

| Тема занятия | Кол-во часов | Возможные формы организации деятельности учащихся | Основные понятия | Формируемые УУД | | | | план | факт |
|--|--------------|--|--|---|---|--|--|------|------|
| | | | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | | |
| <p>1. Здравствуй, книга!</p> <p>1. Из истории создания книг. Правила работы с книгой.</p> | 1 | <p>1. Занятие-беседа. 2. Просмотр фрагмента о старинных книгах 3. Обсуждение увиденного. 4. Повторение частей книги. 5. Правила работы с книгой.</p> | <p>Рукописные книги. Печатные книги. Книга. Формат. Обложка. Титульный лист. Оглавление.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование основ идентичности личности.</p> | <p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.</p> | | |
| <p>2. Писатели о родной природе.</p> <p>2.</p> | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| В.Бианки “Синичкин календарь” | 1 | 1.Работа в группах. 2.Отгадывание кроссвордов. 3.Конкурс рисунков. 4.Придумывание своего рассказа о природе. 5.Чтение произведений В.Бианки, Обсуждение. Сопоставление. | Родина. Природа. Пейзаж. Писатель. Любовь к природе. | Формирование основ идентичности личности. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие доброжелательности. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение слушать и вступать в диалог, используя понятные для партнёра высказывания | | |
| 3. Е.Чарушин – писатель и художник | 1 | 1. Чтение отрывков из произведений Е.Чарушина, обсуждение 2.Выполнение рисунков в технике автора. 3.Конкурс рисунков. | Природа. Любовь к природе. Маленькие зверята. Писатель. Художник. | Формирование основ идентичности личности. Ознакомление с миром профессий. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. | Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | | |
| 3.Писатели – детям. | 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>4. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”</p> | <p>1</p> | <p>1. Индивидуальная работа обучающихся – чтение отрывков, узнавание. 2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах. 4. Выполнение рисунков по услышанным отрывкам из произведений авторов</p> | <p>Сборник. Ясная Поляна. Школа. Азбука. Обучение. Грамота. Хорошие качества человека.</p> | <p>Формирование основ идентичности личности. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие толерантности Формирование моральных норм и самооценки. Развитие доброжелательности.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения. Построение логической цепочки рассуждений.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> | | |
| <p>5. А.П.Гайдар “Горячий камень”</p> | <p>1</p> | <p>1. Занятие-игра «Познай себя».. 2. Выставка рисунков 3. Индивидуальная</p> | <p>Главный герой произведения. Жизнь. Смысл жизни. Правильные поступки.</p> | <p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной</p> | <p>Прогнозирование – предвосхищение результата. Определение основной и</p> | <p>Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого</p> | <p>Планирование сотрудничества со взрослыми.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | работа обучающихся. | | нравственной отзывчивости Формирование моральных норм и самооценки. | второстепенной информации. | высказывания в устной и письменной форме. Выбор оснований и критериев для сравнения. | Инициативно е сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | | |
| 6. А.П.Чехов "Ванька". | 1 | 1. Выставка книг – рассматривание, обсуждение. 2.Работа в группах после прослушивания отрывка из книги. 3.Попытка нарисовать иллюстрации к книге. 4. Обсуждение ироничного отношения автора к герою произведения. | Выставка. Главные герои произведения. Беседа о судьбе героя. | Формирование основ идентичности личности. Формирование чувства сопричастности и своей Родине, народу, истории. Развитие Я-концепции и самооценки личности. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативно е сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | | |
| 4.Народная мудрость. | 2 | | | | | | | | |
| 7. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| <p>Былины.</p> <p>8. Творческая работа “Сочини былинку”.</p> | <p>1</p> | <p>1. Занятие-путешествие по родному краю. 2. Прослушивание произведений малых фольклорных жанров 3. Работа в группах – попытка придумать свои колыбельные, скороговорки. 4. Выступление от группы. 5. Попытка придумать свою былинку + иллюстрация. 6. Выступление от группы чтение былин (по желанию+рисунок)</p> | <p>Былины. Иносказание.</p> | <p>Формирование основ идентичности личности. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. Развитие Я-концепции и самооценки личности.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Прогнозирование – предвосхищение результата. Определение основной и второстепенной информации.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Определение основной и второстепенной информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.</p> | | |
| <p>5. По страницам произведений Р.Киплинга.</p> <p>9. Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”</p> | <p>1</p> | <p>1. Занятие-беседа. 2. Просмотр мультфильма, обсуждение 3. Работа в парах – оформление</p> | <p>Добро. Зло. Автор. Сборник.</p> | <p>Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> | <p>Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | отрывка из увиденного мультфильма (рисунок) 4.Конкурс рисунков | | Знание основных моральных норм. | ещё нужно усвоить. Оценка результатов работы. | Поиск и выделение необходимой информации, структурирован ие знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельн ое создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничест во в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | | |
| 6. Русские народные сказки. | 2 | | | | | | | | |
| 10. Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. | 1 | 1.Просмтр мультфильмов с русскими народными сказками. Обсуждение. 2.Викторина по русским народным сказкам | Россия. Сказки. Деревня. Уста. Собиратели. | Развитие доброжелател ьности, позитивного отношения к жизни. Знание основных моральных норм. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Самостоятельн ое выделение и формулировани е познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как | Планировани е сотрудничест ва с учителем и сверстниками . | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | |
| 11. КВН “Русские народные сказки” | 1 | 1. Индивидуальная и групповая работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах – выполнение творческих заданий. | Волшебство в сказках. Народная игра. Радость. ЖивотныеБыт. Семья. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | |
| 7. Сказки народов мира | 2 | | | | | | | | |
| 12. Сказки ближнего зарубежья | 1 | 1.Просмтр мультфильмов с зарубежными народными сказками. Обсуждение. | Сказки. Нации Страны. Особенности быта. | Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Знание основных | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение | Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками . Умение с достаточной | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 2. Викторина по русским народным сказкам. 3. Выполнение различных заданий, помогающих выявить знания детей 4. Придумывание и изображение своего сказочного героя | | моральных норм. | | необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков. | полнотой и точностью выражать свои мысли | | |
| 13. Сказки дальнего зарубежья | 1 | 1. Выполнение различных заданий, помогающих выявить знания детей 2. Придумывание и изображение своего сказочного героя 3. Народные игры. 4. Представление от группы – придуманная народная сказка | Волшебство в сказках. Народная игра. Радость. Животные. Быт. Семья. | Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Знание основных моральных норм. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков. | Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | |
| 8. Мы любим сказки! | 1 | | | | | | | | |
| 14. | 1 | 1. Индивидуальная и | Волшебство в сказках. | Развитие эмпатии и | Саморегуляция как способность | Самостоятельное выделение и | Планирование | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Игра “Что? Где? Когда?” | | групповая работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах – выполнение творческих заданий. | Народная игра. Радость. Животные. Быт. Семья. Нация. Страна. | сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. | к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков | сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | |
| 9. Советские поэты - детям. 15. В.Маяковский “Конь-огонь” | 2 1 | 1. Знакомство с биографией писателя, особенностями его творчества 2. Просмотр отрывков мультфильмов по произведениям автора 3. Обсуждение поступков героев 4. Изготовление книжки-малышки “Все профессии важны” | Ритм стихотворения . “Лесенка”- стихотворения . Хорошо. Плохо. Честность Ложь. Смелость. Трусость. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Построение логической цепочки рассуждений. | Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>16. Даниил Хармс – необычное в обычном</p> | <p>1</p> | <p>1.Биография писателя 2. Выставка книг – рассматривание, обсуждение. 3.Работа в группах после прослушивания отрывка из книги. 4.Попытка нарисовать иллюстрации к книге.</p> | <p>Необычность. Своеобразие. Юмор. Судьба. Герои произведений.</p> | <p>Развитие доброжелател ьности, позитивного отношения к жизни. Знание основных моральных норм.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> | <p>Самостоятельн ое выделение и формулировани е познавательной цели занятия. Определение основной и второстепенной информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логической цепочки рассуждений.</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | |
|---|----------|---|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>10. Русские поэты о любви к Родине</p> <p>17. Ф.И.Тютчев о судьбе России</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1. Урок-путешествие по произведениям автора. 2. Чтение и обсуждение отрывков 3. Конкурс рисунков</p> | <p>Автор. Любовь к Родине. Профессия. Судьба</p> | <p>Развитие доброжелательности. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков.</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> | <p>Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками .</p> | | |
| <p>18. С.А.Есенин о русской природе</p> | <p>1</p> | <p>1. Урок-путешествие по произведениям автора. 2. Чтение и обсуждение отрывков 3. Конкурс рисунков</p> | <p>Автор. Любовь к Родине. Судьба.</p> | <p>Развитие доброжелательности. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование единого и</p> | <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>Планирование сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками . Постановка вопросов – инициативное</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | целостного образа мира. Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Определение основной и второстепенной информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 11. Юмор в литературе для детей | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 19. М.Зощенко Сборник “Лёля и Минька” | 1 | 1. Работа в группах – прослушивание нескольких произведений и обсуждение поступков главных героев 2.Информация об авторе 3.Конкурс рисунков | Юмор. Правда. Ложь. Трусость. Непослушание . Хорошие качества человека | Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Решение проблем поискового характера. | Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | | |
| 20. В.Драгунский “Денискины рассказы” | 1 | 1. Работа в группах – прослушивание нескольких произведений и обсуждение поступков главных героев 2.Информация об авторе 3.Конкурс рисунков | Юмор. Правда. Ложь. Трусость. Непослушание . Хорошие качества человека. Плохие качества человека. | Формирование моральных норм и самооценки. Выделение нравственного содержания своих поступков. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение | Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Постановка и формулирование проблемы. | соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |
| 12. Авторские сказки зарубежных писателей. | 2 | | | | | | | | |
| 21. Г.-Х. Андерсен "Ромашка" | 1 | 1. Викторина по произведениям автора 2. Обсуждение поступков героев. 3. Беседа о сострадании 4. Конкурс рисунков | Дания. Ум. Глупость. Жадность Злоба. Зависть. Доброта. Сострадание. | Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Готовность к преодолению трудностей. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и | Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | Формирование оптимистического восприятия мира. | письменной форме. Определение основной и второстепенной информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | | |
| 22. Братья Grimm "Сказки" | 1 | 1. Викторина по произведениям авторов 2. Обсуждение поступков героев. 3. Просматривание видеофрагментов из сказок, узнавание 4. Конкурс рисунков | Германия. Ум. Глупость. Жадность Злоба. Зависть. Доброта. Сострадание. Доброта. Любовь. Наказание. Справедливость | Развитие доброжелательности. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование единого и целостного образа мира | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| <p>13. Книги-сборники стихотворений для детей.</p> <p>23. Авторы: А.Барто, С.Михалков.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1. Викторина по произведениям авторов 2. Обсуждение поступков героев, попытки детей представить себя на месте героев стихотворений 3. Конкурс чтецов 4. Конкурс рисунков 5. работа в группах – составление таблицы “хороших и плохих поступков”</p> | <p>Поэт. Стихотворение. Эмоции. Слушатель. Внимательность. Плохие привычки, поступки. Высмеивание.</p> | <p>Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности.</p> | <p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Готовность к преодолению трудностей. Формирование оптимистического восприятия мира.</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия способов и условий</p> | <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | | | |
| 24. Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях” | 1 | 1. Викторина по произведениям авторов 2. Обсуждение поступков героев, попытки детей представить себя на месте героев стихотворений 3. Конкурс чтецов 4. Конкурс рисунков | Поэт. Стихотворение. Эмоции. Слушатель. Внимательность. | Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности | Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Готовность к преодолению трудностей. | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>14. Дети – герои книг.</p> <p>25. В.Катаев “Цветик-Семицветик”</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>1.Просмтр мультфильма. Обсуждение. 2.Представление себя на месте главной героини произведения. 3.Конкурс рисунков.</p> | <p>Легкомыслие. Доброта. Эгоизм. Сострадание. Милосердие.</p> | <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности.</p> | <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p>Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | |
| <p>26. В.Осеева “Печеньё”.</p> | <p>1</p> | <p>1. Индивидуальная работа обучающихся – чтение отрывков, узнавание. 2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах.</p> | <p>Совесь. Правда. Ложь. Эгоизм. Стыд.</p> | <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление</p> | <p>Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение</p> | <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | 4. Выполнение рисунков по услышанным отрывкам из произведений автора | | цели учебной деятельности. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели внеучебной деятельности. | оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. | необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 15. Книги о животных. | 2 | | | | | | | | |
| 27. Г.Скребицкий "Лесное эхо". | 1 | 1. Индивидуальная работа обучающихся – чтение отрывков, узнавание. 2. Работа в группах – составление аппликации | Природа. Забота о природе. Охрана природы. Забота. | Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>28. Н.Сладков “Бюро лесных услуг”</p> | <p>1</p> | <p>1. Чтение произведения, презентация 2. Работа в группах - обсуждение 3. Выполнение рисунков по услышанному</p> | <p>Природа. Взаимопомощь. Взаимовыручка. а. Дружба.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p>Планирование сотрудничества со взрослыми. Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.</p> | | |
| <p>16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне.</p> <p>29. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне.</p> | <p>2</p> | <p>1. Чтение произведений, презентация 2. Работа в группах – обсуждение по предложенным учителем вопросам. 3. Выступление от каждой группы. 4. Выполнение рисунков по услышанному</p> | <p>Страна. Война. Страх. Горе. Смелость. Патриотизм. Герои. Защитники. Победа.</p> | <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | деятельность и воспринимать оценку со стороны. | | | | |
| 30. День Победы (конкурсы стихов и рисунков) | 1 | 1. Повторение изученного с помощью кроссворда. 2. Обсуждение поступков героев, попытки детей представить себя на месте героев произведений. 3. Конкурс рисунков | Страна. Война. Победа. Страх. Горе. Смелость. Патриотизм. Герои. Радость. Победа. Победители. | Развитие Я-концепции и самооценки личности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Поиск и выделение необходимой информации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | | |
| 17. Детская периодическая печать. | 1 | | | | | | | | |
| 31. “Детские журналы вчера, сегодня, завтра”. | 1 | 1. Индивидуальная работа обучающихся – рассматривание журналов разных тематик, направлений 2. Работа в группах – составление и оформление журнала | Детская периодическая печать. История. Тематика. Разделы. | Развитие Я-концепции и самооценки личности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Планирование сотрудничества со сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | достижении целей. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | | | |
| 18. Детские энциклопедии. | 2 | | | | | | | | |
| 32. Что такое энциклопедия? | 1 | 1. Из истории создания энциклопедий. 2. Индивидуальная работа обучающихся – рассматривание энциклопедий 3. Работа в группах – обсуждение тематики энциклопедий, оформление их. | Энциклопедия . Разделы. Темы. Алфавит. | Формирование ценностных ориентиров. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Планирование сотрудничества со сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 33. Составление и оформление своей мини-энциклопедии. | 1 | 1. Из истории создания энциклопедий – повторение. 2. Индивидуальная работа обучающихся – создание мини-энциклопедий 3. Представление своей работы учащимися. | Энциклопедия . Разделы. Темы. Алфавит. | Формирование ценностных ориентиров. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Планирование сотрудничества со сверстниками . Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . | | |
| 19. Обобщение изученного. 34. Викторина “Книга – мой друг”. | 1 1 | 1. Анкетирование. 2. Викторина, помогающая выявить знания и подвести итоги по изученному материалу | Анкета. Произведения . Писатель. Поэт. Сказочник. Автор. Малые фольклорные жанры. Темы для детей и про детей. Любовь к природе. Добро. Зло. Правда. Честность Взаимопомощь. | Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование моральной самооценки. Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности | Прогнозирование – предвосхищение результата. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Способность к самооценке на основе критерия успешности внеучебной деятельности. | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Взаимовыручка. а. Сострадание.</p> | | <p>оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.</p> | | | | |
| ИТОГО | 34 часа | | | | | | | | |