

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
ММуниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель МО _____ Базарсадаева МЧ от «29» августа 2023г	Согласовано Руководитель центра _____ Цыренова Ч.А от «30» августа 2023г	Утверждено И.о.директора _____ Насакова Б.Ж от 31 августа 2023
--	---	---

*Рабочая программа
Учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся 3 класса*

Составитель: Базарсадаева Марина Чимитдоржиевна

Учитель начальных классов

Дульдурга 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Дульдургинская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- На основе авторской программы «Русский язык» С. В. Иванова, М. В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи курса:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующие-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных;
- познавательных;
- организационных.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. Особенность по отношению к ФГОС НОО: требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в

диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

5. Универсальные учебные действия, формируемые на предмете.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в

сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

6. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Содержание курса

№ п/п Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС. Планируемые результаты	
			УУД	Предметные
<p>«Как устроен наш язык»:</p> <p>Фонетика</p>	<p>Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.</p>	<p>66 ч.:</p>	<p>Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя,</p>	<p>Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Называть, приводить примеры: - гласных, согласных (мягких, твердых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после твердых и мягких согласных.</p> <p>Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех - пяти звуковых слов;</p> <p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова;</p>
Состав слова	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.			

Синтаксис	<p>дения разбора слова по составу.</p> <p>Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.</p>	<p>самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к</p>	<p>формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. <p>Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>
-----------	---	---	---

Морфология	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение. Существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p>		<p>своей речи.</p> <p>Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>Научится: определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
«Правописание»	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,</p>	62 ч.	<p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы</p>	<p>Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); Применять правила правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ – онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных</p>

	сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах.		выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
«Развитие речи»	Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.	29 ч.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Резервные уроки	Закрепление и повторение пройденного.	13 ч.		
ИТОГО		170 ч.		

Тематическое планирование (170 часов)

№ ур ока	Раздел. Тема урока	Кол -во часо в	Основные предметные знания	Возможные виды деятельности
I четверть (40 часов)				
1	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1	Повторить классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию. Различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Работа с таблицами. Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции.
2	«Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Сопоставление, анализ слов и выбор сочетания слов по образцу.
3	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1	Закрепить умение различать звуки и буквы. Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове.	Упражнение: правила, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила.
4	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слова	1	Повторить и закрепить правила переноса слов.	Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Тренировочные упражнения по учебнику.
5	«Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.	Беседа. Работа с текстом стихотворения. Коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста.
6	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1	Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие.	Наблюдения над языковым материалом «Вспомни 2 класс». Работа в парах. Упражнения: алгоритма фонетического анализа слов.
7	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Осложненное списывание.
8	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу.	Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу

9	« Правописание » Контрольная работа №2 (списывание) «Повторение орфограмм корня»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
10	« Правописание » Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
11	« Правописание » Контрольная работа №1(входной диктант) «Орфограммы, изученные во втором классе»	1	Проверка знаний и умений.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
12	« Развитие речи » Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций.
13	« Как устроен наш язык » Разбор слова по составу	1	Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу.	Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слов по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах.
14	« Правописание » Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Повторить правила правописания согласных в корне слова.	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова.
15	« Как устроен наш язык » Повторяем словообразование	1	Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование.	Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника.
16	« Правописание » Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки.	Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов. Замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса.
17	« Развитие речи »	1	Уметь выделять в тексте главное,	Фронтальная работа: возможные тексты по

	Текст и его заголовок		доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.	данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста.
18	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	1	Уметь выделять значимые части слова. Повторить разбор слов по составу.	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме.
19	«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов	1	Повторить всё о суффиксе. Уметь конструировать и классифицировать слова.	Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.
20	«Правописание» Повторяем правописание приставок	1	Повторить правописание приставок. Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы.	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Индивидуальная работа.
21	«Развитие речи» Заголовок и начало текста	1	Учить выбирать заголовок текста. Начало текста. Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст.	Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.
22	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения.
23	«Как устроен наш язык» Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Учить осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.	Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками.
24	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте	1	Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.
25	«Развитие речи» Деление текста на абзацы	1	Учить делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте.	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.
26	«Как устроен наш язык» Главные члены	1	Знать понятия: « главные члены предложения», «грамматическая основа в	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».

	предложения		предложении». Уметь находить грамматическую основу в предложении.	Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах.
27	«Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака	1	Повторить написание разделительных ь и ъ знаков. Уметь доказывать правильность выбора знака.	Проблемная ситуация: различение разделительного твёрдого и мягкого знака. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.
28	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1	Учить находить главные члены предложения. Уметь выделять в предложении грамматическую основу.	Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».
29	«Правописание» Учимся писать приставки	1	Уметь анализировать и писать слова с приставками на з- и с-.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з//с. Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения.
30	«Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1	Уметь применять правило написания приставок на з- и с-.	Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.
31	«Как устроен наш язык» Подлежащее	1	Введение понятия подлежащего. Уметь определять подлежащие в предложении.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого.
32	«Как устроен наш язык» Итоговый диктант за 1 четверть	1	Введение понятия сказуемого. Уметь находить сказуемое в предложении.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка алгоритма нахождения сказуемого.
33	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Познакомить с жанром письма. Знать понятие «обращение».	Коллективная работа: составление плана текста по вопросам Наблюдение над обращением в письмах.
34	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1	Уметь выделять сказуемое в предложении и грамматическую основу.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и

				предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений.
35	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Введение понятия «адресат». Уметь подписывать письма, обращаться к адресату.	Беседа. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.
36	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1	Введение понятия второстепенные члены предложения. Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений.
37	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Коллективное выведение правила. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
38	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
39	«Правописание» Учимся писать приставку - с.	1	Уметь выделять приставку - с в словах.	Обсуждение правила. Устная работа.
40	«Как устроен наш язык» Учимся писать письма	1	Знать понятие «обращение». Уметь составлять план текста, корректировать письмо.	Беседа. Работа в парах: корректирование текста письма. Коллективная работа: составление плана письма. Самостоятельная работа: написание письма.
2 четверть 40ч				
1	«Как устроен наш язык» Определение	1	Введение понятия определение. Уметь работать с правилом, разбирать предложения.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдения над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений.
2	«Правописание» <i>Контрольная работа №3.</i>	1	Проверка знаний и умений.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
3	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Определение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.

4	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1	Уметь писать сложные слова. Применять правила написания слов с двумя корнями.	Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку.
5	«Правописание» Запоминаем соединительные гласные о, е	1	Уметь находить сложные слова, записывать их правильно. Учиться писать слова с соединительными гласными.	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.
6	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить составлять примерный план письма, корректировать текст.	Беседа. Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста.
7	«Как устроен наш язык» Дополнение	1	Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдения над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
8	«Как устроен наш язык» Дополнение	1	Учить находить дополнение в тексте, значение дополнения. Уметь находить второстепенные члены предложения.	Обсуждение проблемной ситуации. Наблюдения над значениями дополнений. Сравнительная работа: каким членами предложения являются формы одного и того же слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое».
9	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Уметь находить слова с данной орфограммой.	Наблюдение над обозначением звука -о- после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения.
10	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Уметь находить слова с данной орфограммой.	Классификация слов с о, ё после шипящих в корне слова. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
11	«Развитие речи» Учимся писать текст	1	Познакомить с понятием фразеологизм. Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы.	Беседа. Работа с текстом. Рецензирование работ. Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
12	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами. Объяснительный

				диктант. Тренировочные упражнения.
13	«Правописание» Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц»	1	Учить обозначать звуки «ы» после звука «ц». Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приёмы проверки.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци в корне, с окончанием –ы.
14	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Учить находить в предложениях однородные члены. Союзы при однородных членах предложения.	Тренировочные упражнения устного характера. Комментированное письмо. Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением Обсуждение рубрики «Обрати внимание».
15	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
16	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить составлять план текста.	Беседа. Коллективное обсуждение текста. Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.
17	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №4 (диктант) «Простое предложение»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
18	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь составлять предложения с однородными членами предложения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Коллективная работа над упражнениями учебника. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. Комментированное письмо. Конструирование предложений по схемам.
19	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Учить доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква -и в корне, правила переноса слов.
20	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Учить правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем».

21	« Правописание » Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Учить выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения.	Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова.
22	« Развитие речи » Учимся писать письма	1	Учить подписывать точный адрес на конверте.	Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Беседа. Самостоятельная работа. Обсуждение написанных работ.
23	« Как устроен наш язык » Повторяем фонетику и состав слова	1	Повторить состав слова, деление слов на слоги. Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.	Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. Самостоятельная работа по вариантам.
24	« Как устроен наш язык » Контрольная работа №5 (диктант) «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
25	« Правописание » Работа над ошибками. Повторение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами. Комментированное письмо. Объяснительный диктант.
26	« Как устроен наш язык » Части речи	1	Знать понятие «части речи». Уметь различать слова, относящиеся к различным частям речи.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.
27	« Как устроен наш язык » Самостоятельные и служебные части речи	1	Учить устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи.	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание».
28	« Развитие речи »	1	Проверка навыков осознанного	Индивидуальная работа с последующим

	Повторение		прочитывания текста и применения изученных правил. Уметь списывать текст.	обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста.
29	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1	Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значениям.
30	«Правописание» Повторение	1	Учить устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике.	Обобщение изученных орфограмм, решение орфографической задачи, работа в парах: конструирование предложений. Комментированное письмо. Объяснительный диктант
31	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Введение понятий «изложение», «повествование». Учить писать изложение.	Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах.
32	«Правописание» Контрольная работа №6. Итоговый диктант за 2 четверть	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
33	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Род имён существительных	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить определять род имен существительных.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание».
34	«Как устроен наш язык» Род имён существительных	1	Пронаблюдать над родом неизменяемых имен существительных. Уметь определять род имени существительного.	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Работа с карточками.
35	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Учить передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно.	Индивидуальная работа: написание изложения текста – описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи.
36	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1	Учить изменять существительные по числам, определять число существительных.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.

37	« Правописание » Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с Ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово по его значению.
38	« Правописание » Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Отрабатывать письмо слов с ь после шипящих у имен существительных.	Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Работа с загадками. Выборочный диктант. Осложненное списывание.
39	« Как устроен наш язык » Число имён существительных	1	Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Упражнения: определение рода и числа имен существительных.
40	« Правописание » Изменение имён существительных по числам	1	Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме.	Наблюдение над языковым материалом. Письмо под диктовку. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте. Выборочный диктант. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
III четверть (50 часов)				
1	« Правописание » Изменение имён существительных по числам	1	Отрабатывать умения в определении рода и числа имен существительных.	Наблюдения над существительными на –мя. Тренировочные упражнения по учебнику. Выборочный диктант. Осложненное списывание Составление словосочетаний. Комментированное письмо.
2	« Развитие речи » Учимся писать изложение	1	Учить передавать содержание услышанного текста, составлять план.	Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендой о камнях, исправление текста.
3	« Как устроен наш язык » Изменение имён существительных по падежам	1	Знать понятие «изменение слова по падежам». Учить склонять имена существительные.	Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений учебника.
4	« Как устроен наш язык » Падеж имён	1	Учить различать падежи, определять падеж имени существительного в предложении.	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная

	существительных			работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
5	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	Учить определять падеж имени существительного в предложении, распределять имена существительные по падежам.	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежа. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника. Работа с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
6	«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Учить писать слова с удвоенными согласными.	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.
7	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить писать письма с пересказом от первого лица. Уметь воспринимать на слух прочитанный текст.	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.
8	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	Учить изменять имена существительные по падежам.	Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову, нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.
9	«Правописание» Учимся писать суффикс -ок в именах существительных	1	Учить писать суффиксы –ок в именах существительных. Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. Разбор слов по составу. Словарный диктант.
10	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	Учить изменять имена существительные по падежам.	Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. Объяснительный диктант.
11	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк	1	Учить писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания – ичк-, -ечк-. Знать состав слова.	Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Комментированное письмо.
12	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Учить составлять текст с элементами описания.	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о

			Уметь различать различные типы текстов.	животном. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
13	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	Учить различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
14	«Правописание» Учимся писать сочетания -инк и -енк	1	Знает правило написания сочетаний –инк – и –енк - .	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданной модели. Словарная работа. Комментированное письмо.
15	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных.	Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Анализ языкового материала, классификация слов. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
16	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №7 (диктант) «Склонение имён существительных»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
17	«Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить писать безударные окончания существительных 1-го склонения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
18	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Учить работать с текстом. Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте.	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа . Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
19	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям.	Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Тестирование по теме: род, число, падеж, склонение имен существительных.
20	«Правописание»	1	Учить объяснять выбор безударного	Беседа. Индивидуальная работа . Упражнения:

	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		падежного окончания существительного.	отработка алгоритма применения изученного правила. Комментированное письмо. Самостоятельная работа с упражнением учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.
21	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Ввести понятие одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Уметь классифицировать слова.	Наблюдение над языковым материалом. Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах).
22	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа). Тренировочные упражнения по учебнику.
23	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения.	Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректировка готового плана текста.
24	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. Распределительный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
25	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их.	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
26	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные	1	Познакомить с понятием имена существительные собственные и нарицательные.	Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи.
27	«Правописание» Гласные -о и -е в окончаниях имён существительных после шипящих и -ц	1	Познакомить с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и -ц.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Классификация слов. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарный диктант.
28	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения.	Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом.

				Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.
29	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	Познакомить с приемом различения слов по способу их образования.	Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. Тренировочные упражнения по учебнику.
30	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	Учить образовывать имена существительные разными способами.	Решение проблемной задачи. Тренировочные упражнения по учебнику. Итоговое повторение. Самостоятельная работа. Словарная работа.
31	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания.	Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
32	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Повторение. Самостоятельная работа.
33	«Правописание» Контрольная работа №8 (списывание) «Правописание окончаний имен существительных»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
34	«Развитие речи» Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Познакомить с приемами анализа и корректировки текста изложения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текстов.
35	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	Закрепить знания, полученных при изучении темы. Уметь выполнять транскрипцию слова.	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Комментированное письмо.
36	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-	1	Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных.	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со

	го, 2-го и 3-го склонения			словарем.
37	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	Учить классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.
38	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Учить изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа.	Наблюдения над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
39	«Развитие речи» Повторение	1	Совершенствовать умение восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план.	Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.
40	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	Учить изменять имена прилагательные по родам и числам.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа, падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.
41	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость.	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных.
42	«Правописание» Контрольная работа №9 (диктант). Итоговый диктант за 3 четверть	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
43	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить работать в коллективе, находить имена прилагательные в роли сказуемых.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Урок повышенной сложности. Наблюдения над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа.
44	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	Учить работать с таблицей, формулировать правило. Учить правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие,	Наблюдения: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения по учебнику.
45	«Правописание» Правописание окончаний	1	Уметь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с

	имён существительных на -ий, -ия, -ие		Уметь устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания.	карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
46	«Правописание» Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	Учить применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.
47	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1	Учить сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.	Наблюдения: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.
48-49	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения Работа над ошибками	1	Познакомить с правилом составления текста-рассуждения. Развивать умение писать текст по плану.	Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста-рассуждения.
50	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учить изменять имена прилагательные по падежам.	Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. Тренировочные упражнения по учебнику.
IV четверть (40 часов)				
1	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Учить анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения.
2-3	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учить правильному написанию окончаний имен прилагательных.	Группировка слов по орфограммам. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.
4-5	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учить работать с таблицей учебника. Развивать умение классифицировать слова с буквами о и е в окончании. Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных	Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Классификация слов с буквами О и Ё в

				окончании.
6-7	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	Показать отличие сочинения от изложения. Развивать умение исправлять нарушения в тексте.	Работа с рубрикой «Обрати внимание»: Отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте.
8	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные	1	Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.	Классификация имен прилагательных. Коллективное обсуждение правила. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание».
9-10	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	Учить анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст.	Беседа. Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.
11	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1	Учить различать качественные и относительные прилагательные.	Наблюдения над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных имен прилагательных. Коллективное обсуждение правила. Наблюдения над притяжательными именами прилагательными.
12	«Правописание» <i>Контрольная работа №10 (диктант) «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
13	«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить восстанавливать текст по его части.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.
14-16	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	Учить выполнять фонетический анализ слов.	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных имен прилагательных.
17	«Правописание» Правописание краткой формы имён	1	Учить образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило.	Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и

	прилагательных			отработка правила. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Объяснительный диктант.
18	«Как устроен наш язык» Местоимение	1	Учить коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа.
19	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Развивать умение работать в группах, индивидуальной работы по выполнению самостоятельно выбранного задания.	Индивидуальная работа: задания по выбору. Работа в группах: подбор начала текста. Обсуждение выполненной работы.
20	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1	Учить находить местоимения и слова, которые они заменяют.	Наблюдение и анализ над языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.
21	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1	Совершенствовать умение в нахождении личных местоимений.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику.
22	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	1	Учить писать местоимения с предлогами.	Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
23	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	1	Показать, как изменяется местоимение.	Наблюдение над языковым материалом : изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.
24	«Правописание» Правописание местоимений	1	Учить определять грамматические признаки местоимений	Беседа. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа в орфографической тетради.
25	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	1	Уметь изменять местоимения по падежам.	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения существительные и местоимения-прилагательные.
26	«Правописание»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в

	Контрольная работа №11 (списывание) «Правописание местоимений»		изученными нормами правописания.	тетради, соблюдая орфографический режим.
27	«Правописание» Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
28	Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	Уметь разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова.	Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Тестирование. Работа в парах.
29	Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	Уметь разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова.	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу.
30	Резервные уроки Повторение правописания имён существительных	1	Уметь применять правила правописания имён существительных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
31	Резервные уроки Повторение правописания имён существительных	1	Уметь применять правила правописания имён существительных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
32	Резервные уроки Контрольная работа №12 (диктант). Итоговый диктант за год	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
33	Резервные уроки Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
34	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	1	Уметь применять правила правописания имён прилагательных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
35	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	1	Уметь применять правила правописания имён прилагательных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
36	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	Уметь находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки.	Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику. Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
37	Резервные уроки	1	Уметь находить местоимения и слова,	Выполнение упражнений в грамматической

	Повторение правописания местоимений		которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки.	тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
38	Резервные уроки Повторение пройденного	1	Уметь применять изученные орфографические правила.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
39	Резервные уроки Повторение пройденного	1	Уметь применять изученные орфографические правила.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.
40	Резервные уроки Повторение пройденного	1	Уметь применять изученные орфографические правила.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.

8. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

- ✓ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.
- ✓ Иванов С.В., Евдокимова А.О.: учебник «Русский язык» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- ✓ Иванов С.В., Евдокимова А.О.: рабочие тетради «Русский язык» 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2022.
- ✓ Русский язык: 3 класс: Комментарии к урокам / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Сайты

<http://www.standart.edu.ru>

<http://www.vgf.ru>