

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»

МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Цыренова Д.Б./  
от 29 августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

 /Цыренова Ч.А./  
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и/о директора МБОУ «ДСОШ»

 /Б.Ж. Насаикова/  
от 31 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Наша лаборатория»**

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Новоселова В.А.

С. Дульдурга, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наша лаборатория» разработана для обучающихся 1-4 классов разного уровня подготовки.

Данная программа способствует развитию интеллектуальной сферы личности обучающихся, позволяет расширить собственные представления об окружающей природе, творчески применить знания при проведении учебно-исследовательских работ.

Реализовать деятельностный подход при проведении внеурочных занятий помогают экскурсии, практико-ориентированные творческие задания, участие в викторинах и конкурсах, выполнение лабораторных работ, экспериментов и т. д.

Одним из направлений реализации программы является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, их активное общение и сотрудничество в группах.

Особенностью курса является его тесная взаимосвязь с экологией, химией, физикой, биологией.

Программа «Наша лаборатория» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной и образовательной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству через исследовательские проекты и творческие задания;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

**Личностные задачи:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания на научной основе;
- формирование и развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы, эстетического восприятия живых объектов;
- формирование активной гражданской позиции в вопросах биолого-экологического образования;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- совершенствование культуры общения и положительной социализации в обществе;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Метапредметные задачи:**

- формирование и развитие умений и навыков работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать её, преобразуя из одной формы в другую;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты, сравнивать, классифицировать, строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения и навыка видеть проблему, выдвигать план её реализации самостоятельно или совместно с другими участниками кружка;
- формирование умения строить продуктивное взаимодействие с другими людьми, участвовать в коллективном обсуждении проблем и аргументировать свою позицию.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- характеризовать и применять методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент), осуществлять элементарные научные исследования;

- устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения живых организмов с условиями среды их обитания;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения видового многообразия живых существ;
- формирование умений безопасного выполнения лабораторных и практических работ с инструментами, приборами, химическими реактивами;
- формирование умения оказания первой доврачебной помощи при отравлениях ядовитыми растениями.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### ***Обучающиеся получают представление:***

- о многообразии растений, животных, грибов, экологических связей между ними;
- об основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- о съедобных и ядовитых растениях своей местности;
- о лекарственных растениях, правила сбора, хранения и их применении;
- о редких и охраняемых видах растений и животных Забайкальского края;
- о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- о значении растений и животных в жизни человека, условиях их выращивания и правилах ухода;
- о современных проблемах охраны природы, аспектах, принципах и правилах охраны природы.

##### ***Обучающиеся научатся:***

- узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- готовить доклады;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Наша лаборатория»**

##### ***Личностные результаты*** обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### ***Метапредметные результаты*** обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи как составляющие исследовательской деятельности в науке;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков объектов исследования (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- сравнение исследуемых объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- находить нужную информацию об исследуемых объектах в справочной литературе, интернет источниках, словарях; анализировать информацию и переводить её из одной формы в другую;

- овладение методами исследования: наблюдение и описание объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов;

- использовать методологические характеристики исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, сравнивать, классифицировать, выявлять взаимосвязи и причинно-следственные закономерности);

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе, осознанное соблюдение основных принципов и правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

- ориентироваться в системе моральных норм по отношению к живой природе, осознавать высшую ценность жизни во всех её проявлениях, формировать экологическое сознание;

- выбирать целевые и смысловые ориентиры в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

3. В *сфере трудовой и физической деятельности*:

- знание и соблюдение правил безопасной работы в лаборатории;

- соблюдение правил работы с приборами и инструментами (лупы, микроскопы);
- размножать и выращивать культурные растения.
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- принимать посильное участие в экологических десантах, деятельности по улучшению окружающей среды своего места проживания.

#### 4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;

- оценивать эстетические достоинства экологических сообществ.

Возрастные особенности учеников 1-4 классов, характеризуются наличием интереса к экспериментированию, познанию нового. Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий – 2 часа в неделю, каждое занятие продолжительностью 40 минут. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период освоения программы – 68.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в соответствии с календарным планированием в Точке роста, расположенном на первом этаже корпуса 2 или на территории школы и в окрестностях села Дульдурга.

В помещении, где проводятся занятия, большие окна, освещение соответствует нормам СанПиНа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое исследование?	2	1	1
2.	Правила поведения в природе. Экскурсия.	2	1	1
3.	Изготовление аппликации из осенних листьев. Строение листьев комнатных растений. Сравнение с листьями деревьев.	2	1	1
4.	История создания микроскопа. Виды микроскопов, из чего они состоят.	2	1	1
5.	Вода. Свойства воды. Три состояния воды. Растворимые, нерастворимые вещества.	2	1	1
6.	Экология. Загрязнение воды. Очистка воды. Работа фильтра.	2	1	1
7.	То, что мы едим. Опасные пищевые добавки.	2	1	1
8.	Крахмал.	2	1	1
9.	Грунт и пыль. Исследование различного грунта (песок, глина).	2	1	1
10.	Строительные материалы: кирпич, линолеум.	2	1	1
11.	Кристаллы. Соль, сахар.	2	1	1
12.	Свойства бумаги. Бумажные деньги.	2	1	1
13.	Школьный мел.	2	1	1
14.	Муха. Строение тела. Ротовой аппарат. Строение крыла.	2	1	1
15.	Паук. Строение тела. Паутина.	2	1	1
16.	Плесень. Выращивание плесени.	2	1	1
17.	Бактерии. Питание и размножение бактерий.	2	1	1
18.	Воздух. Его свойства.	2	1	1
19.	Снег. Измеряем глубину снежного покрова.	2	1	1
20.	Как мы дышим? Сколько воздуха в моих легких?	2	1	1
21.	Какая у тебя осанка? Есть ли плоскостопие?	2	1	1
22.	Сам себе исследователь. Волос, ногти, кожа.	2	1	1
23.	Измерение температуры тела человека.	2	1	1
24.	Одежда. Из чего шьют одежду?	2	1	1
25.	Почва и её свойства.	2	1	1
26.	Семя. Проращивание семян. Химический состав семян. Развитие растения из семени.	2	1	1
27.	Как из зерна булка получилась. Свежие и сухие дрожжи: есть ли отличия?	2	1	1
28.	Строение растений и жизнедеятельность.	2	1	1
29.	Комнатные растения	2	1	1
30.	Лекарственные растения	2	1	1
31.	Съедобные и ядовитые растения.	2	1	1
32.	Грибное царство. Правило сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	2	1	1
33.	Химия в криминалистике. Нанозволюция в пищевой промышленности	2	1	1
34.	Повторение пройденного.	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Список используемых источников

### Учебно-справочная литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: пособие для учителя/ под ред. М.С. Емельяненко – Самара: Учебная литература, 2015. – 232с.
2. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации для учителя/ под ред. Л.Е. Грин, А.В. Перепелкина – Волгоград: Учитель, 2021. - 154с.
3. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего./ под ред. Ф. Стил, Б. Уолтон, Б. Ганери , М.: Махаон, 2018. - 256с.

### Электронные ресурсы

1. Детские презентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/395/download/> (27.08.2023)
2. Педсовет [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/> (27.08.2023)
3. Фестиваль «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival@1september.ru> (27.08.2023)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/urok/> (27.08.2023)