

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Дульдургинский район"

МБОУ "Дульдургинская СОШ"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Время учить китайский!»

(среднее общее образование)

Дульдурга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения китайскому как второму иностранному языку и помочь учителю в организации учебного процесса на основе учебно-методических комплектов для 5 – 6 классов общеобразовательных организаций авторов А. А. Сизовой и др., линия «Время учить китайский!»).

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Китайский язык» в 5 – 9 классах.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Китайский язык».
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся

осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, китайский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебнотрудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— социокультурная / межкультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка:

— формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Китайский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном базисном учебном плане.

Нормативные основы разработки данного учебного курса составляют существующие основополагающие документы Российской Федерации,

регламентирующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в предметной области «Иностранные языки». К ним относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011
- Санитарные правила СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Кроме того, для разработки программы использовались Международная программа по обучению китайскому языку (国际汉语教学通用课程大纲), созданная под эгидой Китайской государственной канцелярии руководящей группы по международному распространению китайского языка Ханьбань (汉办) (2009 г.), учебные и методические рекомендации, изложенные в литературе, посвященной подготовке и процедурам проведения Международного квалификационного экзамена по китайскому языку (汉语水平考试, HSK).

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к

самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет видеть практическую пользу от изучения китайского языка, следствием чего является повышение интереса к предмету. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на китайском языке или имитации общения средствами ролевой игры. Работая над проектом, ученики получают возможность работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Характер их участия может быть разным, в зависимости от интересов и психологических особенностей каждого ученика.

Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение китайского языка как второго иностранного в общеобразовательной школе (5—9 классы) из расчёта 2 учебных часа в неделю.

На ступени основного общего образования (5-9 классы) предполагается изучение китайского языка как второго иностранного языка в объёме 340 часов. В каждом классе по 2 часа в неделю, то есть по 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 9 КЛАССАХ

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения *Говорение.*

***Диалогическая речь* Выпускник**

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Говорение. Монологическая речь* Выпускник**

научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10-15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
 - передавать содержание, основной мысли прочитанного с опорой на текст
 - делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
 - делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*
- *понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;*
- *выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*
- *читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);*
- *выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);*

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать черты ;
- писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа; обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; легкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные; эризация; Дифтонги и трифтонги);
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон,);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные)
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи счётные слова
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- распознавать и употреблять слова согласно принадлежности той или иной части речи в зависимости от позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи различные конструкции для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству со структурой иероглифов)

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными местоимениями;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицей 吗;
- распознавать и употреблять в речи дополнение длительности;
- распознавать и употреблять в речи дополнение кратности действия, глагольные счетные слова 次, 遍;
- распознавать и употреблять в речи дополнение результата;
- распознавать и употреблять в речи китайские числительные от 1 до 99, порядковые числительные (префикс 第);
распознавать и употреблять в речи китайские числительные 百, 千;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию 要...了, наречия 就 и 快 в составе данной конструкции;
- распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи локативы (послелог / наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边, 后边, 上边 и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения;
- распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想, 要, 会, 能, 可以 и др.;
- распознавать и употреблять в речи наречия степени 真, 太, 非常, 更;
- распознавать и употреблять в речи наречия 也 и 都, сочетание наречия 都 с отрицанием 不;
- распознавать и употреблять в речи наречия 正, 在, 正在 и

модальной частицы 呢 для выражения значения продолженного действия;

- распознавать и употреблять в речи наречия, указывающие на повторность совершения действия: наречия 再 и 又;

- распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени;

- распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是

распознавать и употреблять в речи односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности со значением притяжательности;

- распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальную частицу 了;

- распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, глаголы с побудительным значением (请, 让);

- распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом наличия и обладания 有;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголомсвязкой 是, предложения с именным сказуемым без связки 是;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым, составным глагольным сказуемым;

- распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым;

- распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 着. □

распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过;

- распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения (глагол 在, глагол 有, глагол 是);

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные и вопросительные (общий вопрос, специальный, альтернативный, с утвердительно-отрицательной формой вопроса, переспрос и т.д.);

- распознавать и употреблять в речи счётные слова (классификаторы);

распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.

Иероглифическое письмо Выпускник научится:

- использовать ключевые правила написания иероглифов и порядка черт ;

- распознавать в иероглифическом знаке и использовать на письме основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- читать тексты, записанные современным иероглифическим письмом.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Транскрибировать произношение китайских иероглифов при помощи *пиньинь*, записывать имена собственные при помощи фонетической системы Палладия.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Дом, жилище. Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Медицинский осмотр, проверка здоровья.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования в России и Китае, спортивные достижения

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России, Китаю и другим странам. Транспорт. Поездки, заказ и покупка билетов. Время прибытия и отправки поезда, самолета, автобуса. Правила поведения и нормы этикета в аэропорту, на вокзале и в транспорте. Встреча на вокзале родственников, друзей, проводы.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Отправка писем и посылок по почте и их оформление. Телефонные звонки по городу, стране и за рубеж.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минуты. *Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без

опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты / события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности, учебного исследования;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание иероглифов в соответствии с правилами каллиграфии.

Правильное использование знаков препинания (точки, запятой, каплевидной запятой, вопросительного и восклицательного знака) в предложении.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков звуков и тонов китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование конструкций, прямого порядка слов и инверсии.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Ниже публикуется тематическое планирование курса «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 – 9 классы» в соответствии с учебниками: «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс», авторы А. А. Сизова и др. ; «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс», авторы А. А. Сизова и др. ;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 5 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>➤ Китайский язык и Китай (в рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно-ответного характера)</p>	<p>ВВОДНОФОНЕТИЧЕСКИЙ И ВВОДНО-ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЙ КУРС</p> <p>Количество часов - 10 Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения китайскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с китайским фонетическим алфавитом. Знакомство с транскрипционной системой пиньинь. Знакомство с транскрипционной системой Палладия. Знакомство с китайскими</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания. • Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться произношению звуков китайского языка. • Научиться различать на слух все звуки китайского языка. • Получить представление о правилах тональной системы китайского языка. • Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имен собственных русскими буквами). <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть черты китайских иероглифов. • Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами. • Соотносить графический образ некоторых слов с их звучанием.

	иероглифами.	<ul style="list-style-type: none">• Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Получить первоначальное представление о чертах.• Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. □ Уметь писать базовые черты.• Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.• Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов.• Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.• Познакомиться с таблицей ключей. □ Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки с помощью:<ul style="list-style-type: none">а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков и тонов;б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);в) прослушивания аудиозаписей и т. д.• Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь
--	--------------	---

<p>➤ Самопредставление</p> <p>➤ Формы приветствия и прощания</p> <p>➤ Выражение благодарности и ответ на нее</p> <p>➤ Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> культура приветствия</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> системы письменности</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> фамилии и имена</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ</p> <p>Количество часов - 17</p> <p>Урок 1. Привет!</p> <p>Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин</p> <p>Урок 3. Спасибо!</p> <p>Урок 4. Они - учащиеся?</p> <p>Урок 5. Они – мои друзья</p> <p>Подведём итоги</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. Выражать благодарность. Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять краткий пересказ текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> Давать описание иллюстрации.
--	--	---

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

- Использовать контекстуальную или языковую догадку. □ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие ЛЕ и лексикограмматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

		<ul style="list-style-type: none">• Соотносить графический образ слова с его звучанием.• Называть черты китайских иероглифов.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.• Пересказывать текст после прочтения. <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.• Определять и называть ключи в иероглифах.• Познакомить с базовыми чертами китайских иероглифов.• Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника. <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на</p>
--	--	---

текст);

в) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

- Форма приветствия «老师好».
- Суффикс множественного числа 们.
- Предложение с простым глагольным сказуемым.
- Коммуникативная функция предложений «我是...» «我叫...».
- Личные, вопросительные местоимения в китайском языке.
- Фраза «再见».
- Общий вопрос в китайском языке.
- Вопросительная частица «吗».
- Отрицание (отрицательное наречие) «不».
- Суффикс множественного числа 们, местоимение третьего лица множественного числа «他们».
- Определение в китайском языке.
- Служебная частица «的» (определяющая структурная частица «的»).

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать других людей, представлять себя и других людей. • Фамилии и имена. • Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности. • Выразить благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность. • Прощаться друг с другом. • Узнавать социальный статус собеседника. • Сообщать определённую информацию о себе и о других людях.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Представление и описание друзей и знакомых ➤ Интересы друзей и членов семьи ➤ Иностранные языки 	<p>РАЗДЕЛ 2. МОИ ДРУЗЬЯ</p> <p>Количество часов - 17</p> <p>Урок 6. Кто он?</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <p><input type="checkbox"/> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. <input type="checkbox"/> Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст.</p> <p>Вести комбинированный диалог</p>

<p>➤ Поздравления</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> национальные виды спорта</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> популярные иностранные языки</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> популярные песни</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> гороскоп и зодиак</p>	<p>Урок 7. Кто твой хороший друг?</p> <p>Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке?</p> <p>Урок 9. Поздравляем с днём рождения!</p> <p>Урок 10. Я сегодня очень рад</p> <p>Подведём итоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с одноклассником список личных вещей. • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о своих друзьях. • Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается.
--	---	--

- Составлять краткий пересказ текста.
- Обсуждать информацию с одноклассниками.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока. □ Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку. □ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Называть черты китайских иероглифов.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками. □
Пересказывать текст после прочтения.

Письменная речь

- Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.
- Определять и называть ключи в иероглифах.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- в) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вопросительное местоимение «谁» в роли дополнения.
- Наречие «也».
- Глагол «打» (глагол «打» в составе глагольно-объектных словосочетаний).
- Предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有».
- Наречие «都».
- Глагол «学» (глагол «学» в составе глагольно-объектных словосочетаний). □ Союз «和».
- Вопросительное местоимение «几».
- Вопросительное местоимение «多少».
- Счетное слово «张».
- Указательные местоимения в китайском языке (указательные

местоимения «这» и «那»).

- Вопросительное притяжательное местоимение «谁的» (вопросительное местоимение «谁» в роли определения).
- Образование числительных от 10 до 100.
- Сказуемое, выраженное глаголом 在.
- Вопросительное местоимение 哪里.
- Указательные местоимения «这里» и «那里».
- Понятие «предложная группа» (словосочетание, основным элементом которого является предлог).
- Предлог «跟».
- Личное местоимение «大家».
- Наречие «很».
- Предложения с качественным сказуемым.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать национальные виды спорта, спортивные предпочтения. • Расспрашивать собеседника о его друзьях. • Обсуждать популярные иностранные языки. • Использование выражений, необходимых для общения на занятии. • Узнавать, какие вещи и в каком количестве имеются у собеседника, а также сообщать о своих вещах и их количестве. • Узнавать у собеседника, куда он идет (направление движения). □ Поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравления.
<p>➤ Биография (возраст, страна происхождения) ➤ Страны и города ➤ Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона)</p> <p>➤ Разговор по телефону</p> <p>➤ Рассказ о членах семьи, их профессиях и</p>	<p>РАЗДЕЛ 3. Я И МОЯ СЕМЬЯ</p> <p>Количество часов - 23</p> <p>Урок 11. Сколько тебе лет?</p> <p>Урок 12. Из какой ты страны?</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнать и сообщить возраст, представить себя. • Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. Вести диалог-расспрос

<p>занятиях, домашних питомцах</p> <p>➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> культура семьи <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Россия и Китай – многонациональные страны</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Пекин и Москва</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> денежные единицы</p>	<p>Урок 13. Я живу на улице Байшуцзе</p> <p>Урок 14. Сколько человек в твоей семье?</p> <p>Урок 15. Мой папа - врач</p> <p>Подведём итоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. • Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о себе, своей семье. • Составлять рассказ о профессии. • Составлять рассказ о своём любимом спортсмене и виде спорта, которым он занимается. • Составлять краткий пересказ текста. • Обсуждать информацию с одноклассниками. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.
---	--	--

		<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none">• Давать описание иллюстрации. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).• Использовать контекстуальную или языковую догадку. □ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. □ Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
--	--	--

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Называть черты китайских иероглифов.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пересказывать текст после прочтения.

Письменная речь

- Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.
- Определять и называть ключи в иероглифах.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

		<p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Сокращенная форма вопросительного предложения с частицей 呢.• Предлог 从.• Глагол 要.• Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции / с результивной морфемой) + существительное со значением места.• Счетные слова «口» и «只».• Наречие «还».• Использование глагольной связки «是» для сообщения профессии какого-либо человека.• Употребление глагола «喜欢» («нравиться») в сочетании с дополнением.
--	--	---

		<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Использовать выражения, необходимые для общения на занятии.• Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.• Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе.• Заказывать еду по телефону.• Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес.• Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях.
--	--	--

--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК», 6 КЛАСС

(2 часа в неделю / 68 часов в год)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>➤ Обозначение времени и дат</p> <p>➤ Времена года и погода</p> <p>➤ Распорядок дня и повседневная жизнь ➤</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> системы образования</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> традиции Нового года</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> пословицы и поговорки о погоде</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> времена года в Пекине и Москве <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени, Праздник</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. ВРЕМЯ И ПОГОДА</p> <p>Количество часов - 18</p> <p>Урок 1. Который час?</p> <p>Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели?</p> <p>Урок 3. Вчера, сегодня, завтра</p> <p>Урок 4. Какая сегодня погода?</p> <p>Урок 5. Моё любимое время года</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Уметь делать комплименты и отвечать на них. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. • Уметь объяснять правила игры. • Уметь давать советы: приятелю, что почитать, уточнить информацию, объяснить своё мнение. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие /

<p>начала лета)</p>	<p>Подведём итоги</p>	<p>несогласие с его мнением и наоборот.</p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять и произносить монолог.• Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.• Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план.• Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять краткий пересказ текста.• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.• Составлять рассказ по аналогии.• Обсуждать информацию с одноклассниками.• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none">• Давать описание иллюстрации.
---------------------	-----------------------	--

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку. □
Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. □ Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на

вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.
- Написание черт китайских иероглифов.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

□ Писать письма личного характера.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Существительное времени (существительное-темпоратив) «今天» (сегодня).
- Модальная частица «吧».
- обстоятельство времени, выраженное существительным со значением времени.
- Способы выражения времени в китайском языке.
- Способы обозначения даты в китайском языке.
- Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого.
- Вопросительное местоимение «怎么样».
- Вспомогательный глагол «可能».

		<ul style="list-style-type: none"> • Конструкция «不...也不...». • Глагол «觉得». <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.). • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. □ Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату. • Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своем отдыхе. • Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).
		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. • Использовать в речи пословицы и поговорки о погоде.

<p>➤ Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане</p> <p>➤ Покупки и поход в магазин</p> <p>➤ Подготовка к празднику</p> <p>➤ Цвета и обсуждение цветовых предпочтений</p> <p>➤ Одежда, выбор наряда</p> <p>➤ Внешность человека ➤ Страна изучаемого языка и родная страна:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> традиционное блюдо – пельмени</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> новогодние подарки детям</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> символика цветов в России и Китае</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> национальная одежда</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. ЕДА И ОДЕЖДА</p> <p>Количество часов - 17</p> <p>Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей</p> <p>Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны?</p> <p>Урок 8. Какой цвет тебе нравится?</p> <p>Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту?</p> <p>Урок 10. Как он выглядит?</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Уметь объяснять правила игры. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные</p>
---	---	---

<input checked="" type="checkbox"/> транспорт в России и Китае	Подведём итоги	<p>типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять и произносить монолог.• Соотносить фразы и картинки.• Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять краткий пересказ текста.• Составлять рассказ, используя иллюстрации.• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.• Составлять рассказ по аналогии.• Обсуждать с одноклассниками свои любимые праздники, их сходства и различия.• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none">• Составлять описание иллюстрации, фотографии. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
--	----------------	--

• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый

лексико-грамматический материал.

- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.
- Правильно писать черты китайских иероглифов.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;

		<ul style="list-style-type: none">• заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;• разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);• прослушивания аудиозаписей и т. д. <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Способы выражения неопределенного количества в китайском языке: счётное слово «点儿» (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных).• Вопросительное местоимение «什么» в роли дополнения.• Наречие «一共».• Счётное слово «碗».• Союз, выражающий отношения причины «因为».• Способы обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета).• Сложносочинённое предложение, выражающее причинноследственную связь, союзная конструкция «因为……所以…»;• Счётное слово «种».• Союзы «还是», «如果».• Словосочетания с определительной частицей «的» (определятельные словосочетания с частицей «的»).
--	--	---

- Глагольное словосочетание в роли определения.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Развивать языковую догадку.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Научиться заказывать еду в ресторане.
- Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.
- Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.
- Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 «деньги в

		<p>красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать внешность человека. • Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника. • Знать значение цветов в китайской культуре. • Обсуждать виды транспорта в России и Китае.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тело человека ➤ Здоровье, описание самочувствия ➤ Спорт, здоровый образ жизни ➤ Стороны света и направления, способы указания дороги ➤ Школьные каникулы и планы на отдых ➤ Спортивные соревнования ➤ Страна изучаемого языка и родная страна: <input checked="" type="checkbox"/> китайская и западная медицина 	<p>РАЗДЕЛ 3. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Количество часов - 17</p> <p>Урок 11. Что Вас беспокоит?</p> <p>Урок 12. Умеешь ли ты плавать?</p> <p>Урок 13. Как пройти к бассейну?</p> <p>Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы?</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с



спортивные

<p>традиции в России и Китае</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> каникулы и официальные праздники <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи)</p>	<p>Урок 15. На спортплощадке много людей</p> <p>Подведём итоги</p>	<p>его мнением и наоборот.</p> <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Представлять результаты проектной работы. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. • Составлять рассказ по аналогии. • Обсуждать с одноклассниками какие виды спорта им нравятся, и как часто они занимаются. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.
---	--	---

		<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none">• Составить описание иллюстрации. <p><u>Аудирование</u></p> <p>При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).• Использовать контекстуальную или языковую догадку. □ Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.• Вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.• Выразительно читать вслух стихотворения после
--	--	--

прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.

- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.
- Правильно писать черты китайских иероглифов.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.

- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи □ Наречие «有点儿».

- Конструкция «глагол + 一下儿».
- Послелог со значением места «上面», «下面», «左», «右».
- Модальные глаголы «喜欢», «会», «可以».
- Союз со значением условия «要是».
- Вопросительное местоимение «怎么».
- Предлоги «向», «给».
- Префикс, используемый для выражения порядковых числительных «第».

		<ul style="list-style-type: none">• Составное глагольное сказуемое.• Сказуемое, выраженное глаголом наличия «有».• Конструкция «有的..., 有的...». <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалограсспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Описывать врачу своё самочувствие и сообщать симптомы недомогания.• Сравнить особенности китайской и западной медицины.• Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта
--	--	---

		<p>(тайцзицюань и других).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу. • Знать особенности официальных праздников и школьных каникул в России и Китае. • Научиться обсуждать планы на каникулы • Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и Китае.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Культура знакомства и представления людей друг другу ➤ Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов ➤ Обсуждение планов ➤ Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей ➤ Описание территории школы и помещений ➤ Страна изучаемого языка и родная страна: 	<p>РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ОДНОКЛАССНИКИ</p> <p>Количество часов - 19</p> <p>Урок 16. Позвольте представить Вам</p> <p>Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки</p> <p>Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком?</p> <p>Урок 19. Территория</p>	<p><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. • Представлять членов своей семьи, нового ученика в классе. • Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашать к действию / взаимодействию. • Предлагать что-либо сделать. • Предлагать правила игры. • Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <p>Вести диалог-обмен мнениями</p>

<p><input checked="" type="checkbox"/> Конфуций и конфуцианство</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> благотворительные образовательные проекты (начальная школа проекта «Надежда»)</p>	<p>нашей школы</p> <p>Подведём итоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать с одноклассниками, с кем более комфортно общаться, с мальчиками и девочками и почему? <p><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Представлять результаты проектной работы: представить членов своей семьи, представить расписание уроков. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке. • Представлять проект «Экскурсия по школе». • Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста. • Составлять рассказ, используя иллюстрации. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и
--	--	---

событий текста.

- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Составлять описание иллюстрации.
- Составлять описание своей учебной аудитории.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и

одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации

для последующей беседы.

- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение. □ Пользоваться китайско-русским словарём.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.
- Правильно писать черты китайских иероглифов.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.
- Писать письмо другу

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- заучивания коротких стихотворений, песен, скороговорок, небольших фрагментов текста;
- разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вежливая форма обращения «请问».
- Выражения «我来介绍一下» и «这是» при знакомстве.

		<ul style="list-style-type: none">• Модальные глаголы «能», «想».• Глагол «借».• Предложения наличия с глаголом-связкой «是».• Предлог «往».• Наречие «一直». <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.).• Развивать языковую догадку.• Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.• Использовать в речи устойчивые словосочетания.• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.• Переводить предложения с изученными ЛЕ. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствовать и представлять себя и другого человека.• Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе.• Рассказывать о своих планах.• Уметь выражать просьбу и отвечать на нее, в том числе одалживать кому-то вещь (пообщаться на эту тему).• Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Знать основные сведения о знаменитом китайском ученом и философе Конфуции.• Обсуждать вопросы благотворительности в образовательной сфере (на примере начальных школ проекта «Надежда» в Китае)

