


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Дульдургинский район"


МБОУ "Дульдургинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

 Кибирева И.В.


Протокол №1
от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель центра

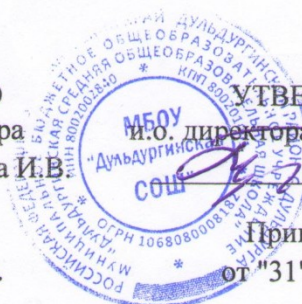
 Кибирева И.В.

Протокол №1
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ «ДСОШ»

 Насаикова Б.Ж.

Приказ №141
от "31" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы исследовательской деятельности»

Составитель: Кибирева Ирина Валерьевна

учитель математики

Дульдурга 2023

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Реализация программы «**Основы исследовательской деятельности**» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Направлена на формирование у ребёнка навыка исследовательской деятельности и носит метапредметный характер.

Общие цели исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления;
- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении, и действиях.

Цель курса: Развитие исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Задачи курса:

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;

Данная программа предназначена для учащихся 5-11 классов, рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Форма освоения курса – очная.

В связи с открытием в образовательной организации Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» программа позволит расширить возможности по самореализации и развитию навыков общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной, творческой деятельности. А так же разнообразит пути включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, и позволит использовать при проведении исследований интерактивное оборудование центра.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Принципы отбора содержания:

- Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, то есть опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
- Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
- Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации учебного процесса.

Содержание курса составляют следующие разделы: введение, методология научного творчества, этапы работы в рамках научного исследования, оформление исследовательской работы, представление результатов научно-исследовательской работы и массовые мероприятия.

В процессе обучения используются **следующие формы учебных занятий**:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на пять частей.

Во «Введении» рассматриваются основные виды исследовательских работ.

Вторая часть курса «Методология научного творчества» является исходной теоретической базой для последующей работы. Она включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

В третьей части рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Четвертая часть курса посвящена оформлению исследовательской работы.

В заключительной части содержатся рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной

мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются

- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, работу.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы. Итоги реализации курса могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, научно-практические конференции, фестивали, чемпионаты.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, видеопроектор, принтер, 3-D принтер, ноутбуки, папки с файлами, памятки по оформлению исследовательской работы, картинки - наглядные опоры с изображением методов исследования, задания для проведения «мозгового штурма», логические задачи, образцы презентаций, каталог детских исследовательских работ.

Межпредметные связи на занятиях курса:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: обработка статистических данных, построение диаграмм;
- с уроками информатики: работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher.
- с уроками истории: запись и использование исторических сведений по темам исследования.
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам исследования.

В результате диагностики исследовательских интересов учащихся при выборе темы исследования взаимосвязь может произойти с любым учебным предметом.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

- проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций;
- тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом;
- актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования;
- цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь;
- объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей. Отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации;
- предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет изучается в рамках какого-нибудь объекта.

Тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности»

| № | Раздел Тема занятий | Кол-во часов | | Форма учебного занятия | Измерители | Дата проведения |
|---|--|--------------|----------|--|---|-----------------|
| | | Ауд. | Вне ауд. | | | |
| Введение (4 часов) | | | | | | |
| 1 | Наука и научное познание. Виды исследовательских работ | 1 | | Семинар-практикум | Конспект Самоконтроль | |
| 2 | Формы представления исследовательских работ | 1 | | Семинар-практикум | Конспект. Самоконтроль | |
| 3 | Что такое реферат и как его написать. Требования к оформлению реферата. | 1 | | Семинар-практикум | Конспект Реферат | |
| 4 | Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher. | 1 | | Семинар-практикум. Практическая работа | Самоконтроль Работа в программах Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher. | |
| Методология научного творчества (11 часов) | | | | | | |
| 5 | Проектная деятельность. Типы и характеристика проектов. | 1 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 6 | Структура проекта Виды проектов. | 1 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 7 | Последовательность работы над проектом. Как создать проект. | 1 | | Творческие проекты | Мини-проект | |
| 8 | Основные понятия научно-исследовательской работы. Методы исследования. | 1 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 9-10 | Работа с источниками информации | | 2 | Библиотечный урок | Самоконтроль Конспект | |
| 11-12 | Оформление списка используемой литературы, и ссылок на источники. | | 2 | Практикум | Творческая работа | |
| 13-15 | Представление целей, задач, самостоятельных исследований, гипотез | 2 | 1 | Практикум | Проект | |
| Этапы работы в рамках научного исследования (18 часов) | | | | | | |
| 16 | Выбор темы. | 1 | | Индивидуальная работа над темой собственного исследования. | Самоконтроль | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | Консультации. | | |
| 17 - 18 | Составление плана научно-исследовательской работы. | 2 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 19 - 21 | Работа с научной литературой. | | 3 | Лекция, практическая работа с источниками информации. | Самоконтроль Конспект | |
| 22 - 23 | Работа с понятийным аппаратом. | 2 | | Семинар-практикум | Самоконтроль Конспект | |
| 24 - 27 | Опытно-экспериментальная работа. | 3 | 1 | Практикум Лабораторная работа | Лабораторная работа | |
| 28 - 33 | Работа над исследовательской работой | 3 | 3 | Практикум (ведение исследования) | Самоконтроль Конспект | |
| Оформление исследовательской работы (11 часов) | | | | | | |
| 34 - 35 | Структура содержания исследовательской работы | 2 | | Семинар-практикум | Самоконтроль | |
| 36 - 39 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | 2 | 2 | Семинар-практикум | Практическая работа | |
| 40 - 41 | Как составить доклад. Требования к докладу, выступлению. | 1 | 1 | Беседа, практическая работа. | Доклад | |
| 42 - 44 | Оформление презентации к выступлению. | 1 | 2 | | | |
| Представление результатов научно-исследовательской работы (22 часа) | | | | | | |
| 45 - 46 | Культура выступления и ведения дискуссии | 1 | 1 | Семинар-практикум | Тезисы, презентация | |
| 47 - 48 | Защита исследовательской работы в центре «Точка роста» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 49 - 50 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 51 - 52 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», группа «Юниор» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 53 - 54 | Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 2 | | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 55 - 56 | Краевая научно-практическая конференция «Шаг в науку» | | 2 | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 57 | Краевая научно- | | 2 | Защита работ | Оценка | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--------------|--------------------|--|
| - 58 | практическая конференция «Шаг в будущее» | | | | комиссии | |
| 59 - 60 | Краевая научно- практическая конференция «Шаг в будущее», группа «Юниор» | | 2 | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 61 - 62 | Международная научно – практическая конференция школьников по экономике «Путь Гермеса» | | 2 | Защита работ | Оценка комиссии | |
| 63 - 66 | Всероссийские конкурсы исследовательских работ | | 4 | | | |
| Массовые мероприятия (4 часа) | | | | | | |
| 67 - 68 | Исследовательская олимпиада | 2 | | | Оценка жюри | |
| 69 - 70 | Исследовательская игра | 2 | | | Оценка жюри | |

Содержание курса

Введение (4 часа)

Цель: Познакомить учащихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «исследовательская деятельность». Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Диагностика исследовательских интересов учащихся.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Формальные требования к реферату. Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Соответствие темы. Формулировка проблемы. Этапы работы над рефератом.

Работа в текстовом редакторе Microsoft Office Word, Microsoft Power Point, Microsoft Office Publisher

Методология научного творчества (11 часов)

Цель: Познакомить учащихся с основными понятиями научно-исследовательской работы, методами научного познания.

Типы и характеристика проектов.

Основные признаки проектов.

Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ознакомительно-ориентировочные проекты. Игровые проекты. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Формальные требования к проекту. Требования к содержанию проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом.

Основные понятия научно-исследовательской работы: тема, цель, задачи, гипотеза, идея, методы исследования, объект исследования, предмет исследования.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Оформление книжных, журнальных, газетных изданий. Оформление ресурсов Интернета. Постраничное и внутривстраничное оформление ссылок.

Этапы работы в рамках научного исследования (18 часов)

Цель: Овладение техникой исследовательского поиска и применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытно-экспериментальная работа.

Оформление исследовательской работы (11 часов)

Цель: Применение полученных знаний при оформлении исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Доклад как краткая содержательная часть исследования. Модели защиты реферата. Процедура защиты исследовательской работы. Влияние психологического фактора на процедуру защиты исследовательской работы. Требования к докладу.

Представление результатов научно-исследовательской работы (22 часа)

Цель: Учиться излагать добытую информацию, доказывать свою точку зрения.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Представление результатов исследования на научно-практических конференциях разного уровня и всероссийских конкурсах.

Массовые мероприятия (4 часа)

Исследовательская олимпиада (2 часа)

Цель: Привлечь школьников 5-11 классов к проведению нового типа олимпиады - исследовательской, которая позволит не только проверить, насколько школьники владеют исследовательскими компетенциями, но и привлечь к данному виду деятельности новых детей. В ходе решения проблемы, участники смогут познакомиться с алгоритмом исследовательской работы, а также приобретут компетенции, которые дадут им возможность качественно заниматься научными работами.

Исследовательская игра (2 часа)

Цель игры:

- 1) Освоение учащимися основных этапов и алгоритмов исследования.
- 2) Привлечение учащихся к исследовательской деятельности.
- 3) Развитие мышления, внимания, умения рассуждать и делать выводы.
- 4) Развитие навыков взаимодействия и командной работы.

По окончании программы курса учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- выберутся методы исследования;
- проведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей, учащихся, педагогов;
- создадутся у учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности и собственную работу.

Результативность курса «Основы исследовательской деятельности в 2022-2023

уч.году. Руководитель Кибирева И.В.

Реализация программы «Основы исследовательской деятельности» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Направлена на формирование у ребёнка навыка исследовательской деятельности и носит метапредметный характер.

Показателем нашей внеурочной деятельности являются достижения наших ребят, которые становятся победителями НПК, конкурсов и марафонов разного уровня.

Участие на научно – практических конференциях в 2021-2022

| «Шаг в будущее» (район - 02.12.2022, край – 09.12.2022) | | | | |
|--|---------|---|------------------------------|-----------------|
| Секция «Математика и компьютерные науки» | | | | |
| Цыренова Аяна | 8 класс | Определение оптимального маршрута грузоперевозок на примере задачи коммивояжёра | Районная Региональный заочно | 1 место Участие |

Математическая онлайн-олимпиада от Яндекс Учебника

Проводилась на платформе Яндекс Учебник в сентябре 2022 года для 1-11 классов

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|-----|------------------------|-------|----------------------|
| 1. | Дамдинова Цырена | 7 | Диплом победителя |
| 2. | Ульзутуев Очир | 7 | Диплом победителя |
| 3. | Багайникова Максара | 7 | Сертификат участника |
| 4. | Бальчинова Дулма | 7 | Сертификат участника |
| 5. | Башурова Ксения | 7 | Сертификат участника |
| 6. | Ганжипов Булат | 7 | Сертификат участника |
| 7. | Логачева Татьяна | 7 | Сертификат участника |
| 8. | Михайлов Сергей | 7 | Сертификат участника |
| 9. | Фотин Егор | 7 | Сертификат участника |
| 10. | Цыбенжапова Жалма | 7 | Сертификат участника |
| 11. | Цыренов Доржи | 7 | Сертификат участника |
| 12. | Чимитцыренова Татьяна | 7 | Сертификат участника |
| 13. | Киселева Карина | 8 | Диплом победителя |
| 14. | Шимбулина Ангелина | 8 | Диплом победителя |
| 15. | Кривоносенко Александр | 8 | Сертификат участника |
| 16. | Кухтина Эльвира | 8 | Сертификат участника |
| 17. | Цыренова Аяна | 8 | Сертификат участника |
| 18. | Чимитдоржиева Виктория | 8 | Сертификат участника |
| 19. | Батомункуев Гунсен | 9 | Диплом победителя |
| 20. | Гатапова Арина | 9 | Диплом победителя |
| 21. | Степанова Оюна | 9 | Диплом победителя |
| 22. | Цыбикова Адиса | 9 | Диплом победителя |
| 23. | Гурулев Кирилл | 9 | Сертификат участника |
| 24. | Емельянова Дарья | 9 | Сертификат участника |
| 25. | Аюров Жамбал | 10 | Сертификат участника |
| 26. | Бавлов Сергей | 10 | Сертификат участника |

| | | | |
|-----|----------------------|----|----------------------|
| 27. | Гунгаев Содном | 10 | Сертификат участника |
| 28. | Ермолаев Роман | 10 | Сертификат участника |
| 29. | Москалюк Анастасия | 10 | Сертификат участника |
| 30. | Москалюк Катерина | 10 | Сертификат участника |
| 31. | Дугарцыренова Ольга | 11 | Сертификат участника |
| 32. | Нимацыренов Владимир | 11 | Сертификат участника |
| 33. | Норбоева Виктория | 11 | Сертификат участника |
| 34. | Крысин Федор | 11 | Диплом победителя |
| 35. | Губова Яна | 11 | Сертификат участника |
| 36. | Моритуев Дугар | 11 | Сертификат участника |

Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в октябре 2022 года

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|----|---------------------|-------|--------------------|
| 1. | Батомункуев Гунсен | 9 | Диплом победителя |
| 2. | Цыбикова Адиса | 9 | Диплом победителя |
| 3. | Дулмаева Александра | 9 | Похвальная грамота |

Математический марафон по решению задач исследовательского типа, осень 2022

Организатором Математического Марафона является структурное подразделение Новосибирского государственного университета - Специализированный учебно-научный центр Университета (далее СУНЦ НГУ) при поддержке Регионального математического центра НГУ и Автономной некоммерческой организации дополнительного образования детей «Институт интеллектуально-творческого развития «ДИО-ГЕН».

| Название команды | Состав команды | Класс | Результат |
|------------------|--|------------|----------------------|
| Феникс | Гончикова Екатерина Димчикова Виктория Дугарцыренова Ольга Нимацыренов Владимир Норбоева Виктория Сюртукова Софья | 11 а класс | Сертификат участника |
| Фиксики | Абидаев Цыдып Жигжитов Бато Жигжитов Батор Колосов Александр Маевский Никита Пичуева Лейла Поносова Ульяна | 11 в класс | Сертификат участника |
| Кубик в кубе | Бавлов Сергей Герасимов Сергей Дашинимаева Аюна Полетаев Вадим | 10 в класс | Сертификат участника |
| Адреналин | Гунгаев Содном Ермолаев Роман Москалюк Анастасия Москалюк Катерина | 10 в класс | Сертификат участника |

| | | | |
|----------------|--|---------|----------------------|
| | Пахомова Владислава Размахнина Алена | | |
| Аврора | Батомункуев Гунсен Вакина Анна Гатапова Арина Степанова Оюна Цыбикова Адиса Щебенькова Анна | 9 класс | Сертификат участника |
| Дружные ребята | Жигжитжапова Номина Киселева Карина Коробков Владислав Кухтина Эльвира Цыренова Аяна Шимбулина Ангелина | 8 класс | Сертификат участника |
| Кубик | Башурова Ксения Будаев Цыден Ганжипов Булат Дамдинова Цырена Логачева Татьяна Ульзутуев Очир | 7 класс | Сертификат участника |

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в ноябре 2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|-----|---------------------|-------|----------------------|
| 1. | Бальчинова Дулма | 7 | Диплом победителя |
| 2. | Дамдинова Цырена | 7 | Диплом победителя |
| 3. | Акимова Надя | 7 | Похвальная грамота |
| 4. | Багайникова Максара | 7 | Похвальная грамота |
| 5. | Башурова Ксения | 7 | Похвальная грамота |
| 6. | Ганжипов Булат | 7 | Похвальная грамота |
| 7. | Коробков Владислав | 8 | Диплом победителя |
| 8. | Шимбулина Ангелина | 8 | Похвальная грамота |
| 9. | Кухтина Эльвира | 8 | Сертификат участника |
| 10. | Цыренова Аяна | 8 | Сертификат участника |
| 11. | Гатапова Арина | 9 | Диплом победителя |
| 12. | Емельянова Полина | 9 | Диплом победителя |
| 13. | Попова Екатерина | 9 | Диплом победителя |
| 14. | Степанова Оюна | 9 | Диплом победителя |
| 15. | Цыбикова Адиса | 9 | Диплом победителя |
| 16. | Шагдаров Алдар | 9 | Диплом победителя |
| 17. | Батомункуев Гунсен | 9 | Похвальная грамота |
| 18. | Потехин Дмитрий | 9 | Похвальная грамота |
| 19. | Дулмаева Александра | 9 | Сертификат участника |

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в ноябре 2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|---|--------------|-------|----------|
|---|--------------|-------|----------|

| | | | |
|----|--------------------|---|--------------------|
| 1. | Батомункуев Гунсен | 9 | Похвальная грамота |
|----|--------------------|---|--------------------|

Международная олимпиада по математике (осенний сезон 2022) от проекта «Инфоурок»

(углубленный уровень)

29.11.2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Общее место | Место в регионе | Место в школе | Описание |
|----|------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|------------|
| 1. | Дамдинова Цырена | 7 | 10 | 4 | 1 | Сертификат |
| 2. | Степанова Оюна | 9 | 9 | 4 | 1 | Сертификат |
| 3. | Цыбикова Адиса | 9 | 12 | 7 | 2 | Сертификат |

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1–9 классов

Проходила на платформе учи.ру в декабре 2022

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|----|--------------------|-------|--------------------|
| 1. | Батомункуев Гунсен | 9 | Похвальная грамота |

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов

Проводилась на платформе учи.ру в феврале – марте 2023

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|-----|-----------------------|-------|----------------------|
| 1. | Багайникова Максара | 7 | Диплом победителя |
| 2. | Башурова Ксения | 7 | Диплом победителя |
| 3. | Дамдинова Цырена | 7 | Диплом победителя |
| 4. | Михайлов Сергей | 7 | Диплом победителя |
| 5. | Ульзутуев Очир | 7 | Диплом победителя |
| 6. | Чимитцыренова Татьяна | 7 | Диплом победителя |
| 7. | Бальчинова Дулма | 7 | Похвальная грамота |
| 8. | Будаев Цыден | 7 | Похвальная грамота |
| 9. | Горковенко Роман | 7 | Похвальная грамота |
| 10. | Лхаможарова Номин | 7 | Похвальная грамота |
| 11. | Логачева Татьяна | 7 | Сертификат участника |
| 12. | Жигжитжапова Номина | 8 | Диплом победителя |
| 13. | Шимбулина Ангелина | 8 | Диплом победителя |
| 14. | Батомункуев Гунсен | 9 | Диплом победителя |
| 15. | Гатапова Арина | 9 | Диплом победителя |
| 16. | Дулмаева Александра | 9 | Диплом победителя |
| 17. | Степанова Оюна | 9 | Диплом победителя |
| 18. | Цыбикова Адиса | 9 | Диплом победителя |
| 19. | Чагин Максим | 9 | Диплом победителя |
| 20. | Гурулев Кирилл | 9 | Похвальная грамота |
| 21. | Емельянова Дарья | 9 | Похвальная грамота |
| 22. | Иванова Анастасия | 9 | Похвальная грамота |
| 23. | Потехин Дмитрий | 9 | Похвальная грамота |

| | | | |
|-----|-----------------|---|----------------------|
| 24. | Шагдаров Алдар | 9 | Похвальная грамота |
| 25. | Щебенькова Анна | 9 | Похвальная грамота |
| 26. | Вакина Анна | 9 | Сертификат участника |

Международная олимпиада по математике (зимний сезон 2023) от проекта «Инфоурок»

(углубленный уровень)

07.03.2023

| № | Фамилия, имя | Класс | Общее место | Место в регионе | Место в школе | Описание |
|-----|--------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|------------|
| 1. | Дамдинова Цырена | 7 | 4 | 4 | 1 | Сертификат |
| 2. | Кухтина Эльвира | 8 | 9 | 5 | 1 | Сертификат |
| 3. | Цыренова Аяна | 8 | 13 | 9 | 2 | Сертификат |
| 4. | Цыбикова Адиса | 9 | 7 | 4 | 1 | Сертификат |
| 5. | Гунгаев Содном | 10 | 13 | 12 | 3 | Сертификат |
| 6. | Москалюк Анастасия | 10 | 8 | 7 | 1 | Сертификат |
| 7. | Москалюк Катерина | 10 | 17 | 16 | 4 | Сертификат |
| 8. | Размахнина Алена | 10 | 12 | 11 | 2 | Сертификат |
| 9. | Базарсадаева Радна | 11 | 9 | 4 | 1 | Сертификат |
| 10. | Максимова Евгения | 11 | 10 | 5 | 2 | Сертификат |

Математический марафон по решению задач исследовательского типа, весна 2023

Организатором Математического Марафона является структурное подразделение Новосибирского государственного университета - Специализированный учебно-научный центр Университета (далее СУНЦ НГУ) при поддержке Регионального математического центра НГУ и Автономной некоммерческой организации дополнительного образования детей «Институт интеллектуально-творческого развития «ДИО-ГЕН».

| Название команды | Состав команды | Класс | Результат |
|------------------|---|------------|----------------------|
| Феникс | Гончикова Екатерина Дугарцыренова Ольга Норбоева Виктория Сюртукова Софья | 11 а класс | Сертификат участника |
| Фиксики | Жигжитов Бато Жигжитов Батор Колосов Александр Маевский Никита Пичуева Лейла Поносова Ульяна | 11 в класс | Сертификат участника |
| Кубик в кубе | Власенко Виктория Дашинимаева Аюна Москалюк Анастасия Москалюк Катерина Пахомова Владислава Размахнина Алена | 10 в класс | Сертификат участника |
| Октаэдр | Бавлов Сергей Герасимов Сергей Гунгаев Содном Крысин Александр Крысин Анатолий | 10 в класс | Сертификат участника |

| | | | |
|----------------|--|-----------|----------------------|
| | Максимов Юрий Полетаев Вадим | | |
| Аврора | Батомункуев Гунсен Вакина Анна Гатапова Арина Потехин Дмитрий Степанова Оюна Цыбикова Адиса | 9 а класс | Сертификат участника |
| Дружные ребята | Жигжитжапова Номина Киселева Карина Кухтина Эльвира Цыренова Аяна Чимитдоржиева Виктория Шимбулина Ангелина | 8 г класс | Сертификат участника |
| Кубик | Башурова Ксения Будаев Цыден Ганжипов Булат Дамдинова Цырена Логачева Татьяна Ульзутуев Очир | 7 г класс | Сертификат участника |

Международная олимпиада по математике (весенний сезон 2023) от проекта «Инфоурок» (углубленный уровень)

23.05.2023

| № | Фамилия, имя | Класс | Общее место | Место в регионе | Место в школе | Описание |
|----|-----------------------|-------|-------------|-----------------|---------------|------------|
| 1. | Бальчинова Дулма | 7 | 7 | 4 | 2 | Сертификат |
| 2. | Дамдинова Цырена | 7 | 4 | 2 | 1 | Сертификат |
| 3. | Чимитцыренова Татьяна | 7 | 7 | 4 | 2 | Сертификат |
| 4. | Цыренова Аяна | 8 | 10 | 5 | 1 | Сертификат |
| 5. | Степанова Оюна | 9 | 4 | 2 | 1 | Сертификат |
| 6. | Цыбикова Адиса | 9 | 7 | 2 | 2 | Сертификат |
| 7. | Жигжитов Бато | 11 | 9 | 1 | 1 | Сертификат |
| 8. | Жигжитов Батор | 11 | 9 | 1 | 1 | Сертификат |

Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для учеников 1–11 классов.

Проводилась на платформе Учи.ру в мае 2023 года.

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|----|--------------------|-------|-------------------|
| 1. | Батомункуев Гунсен | 9 | Диплом победителя |

Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для учеников 1–9 классов.

Проводилась на платформе Учи.ру в мае 2023 года.

| № | Фамилия, имя | Класс | Описание |
|----|--------------------|-------|-------------------|
| 2. | Батомункуев Гунсен | 9 | Диплом победителя |