

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по родному (бурятскому) языку для 1 – 4 классов разработана в соответствии следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения России от 01.10.2019 года).
3. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)»
4. На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дульдургинская СОШ», утвержденной приказом от 31.08.2023 №141

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования. Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучают теорию родного (бурятского) языка.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Звуки и буквы", "Слово", "Части речи", "Предложение", "Текст", "Орфография", "Письмо".

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;
- формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;
- усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

Общее число часов для изучения родного (бурятского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 68 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

- «Үзэглэл» Р.С. Дылыковой, Е.Б.Очировой, В.Н.Очировой, Л.Д. Доржиевой, С.И. Аюшиевой ;
- Мүшэхэн, Е.Б.Очировой, В.Н.Очировой, Л.Д. Доржиевой, С.И. Аюшиевой;

- «Эрдэни» 1 и 2-й год обучения Нанзатовой Э. П;

- «Амар мэндээ!» 3-й год обучения Г-Х. Ц. Гунжитовой, А.А. Дугаровой, Б.Д. Шожоевой

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". Продолжительность учебного курса "Обучения грамоте" составляет 22 учебных недель.

Подготовительный период. 8 ч.

Моя Бурятия - край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. Чтение слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Звуки и буквы. Орфография. 34 ч.

Ознакомление с группами гласными звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], []. Буквы и их сочетания: А, а, Аа, аа, Ай, ай. Гласные звуки [о], [о:], []. Буквы и их сочетания: О, о; Оо, оо, Ой, ой. Гласные звуки [у], [у:], [уи]. Буквы и их сочетания: У, у; Уу, уу; Уй, уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий "звук" и "буква". Соотнесение моделей и звуков, прочтение моделей. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и буквами Н, н, М, м, Л, л. Понятие "звонкий согласный". Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И, и; Ии, ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие и твердые согласные. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие о тексте. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Глухие согласные. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы h, h. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласный звук [с], буквы С, с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и обозначающими их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э, э; Ээ, ээ; Эй, эй. Гласные звуки [у], [у:], [уи]. Буквы У, у; Уу, уу; Уй, уй. Гласный звук [е:], буквы , ее.

Введение правил написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение правил написания в словах у-у, уй-уй.

Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [з], буквы З, з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я, я, Е, е, Ю, ю. Ознакомление с функциями йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с функциями букв ь и ъ в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаком. Чтение заимствованных из русского языка слов с разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звук [щ'], буквы Щ, щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч, ч, Ц, ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Развитие речи. 26ч.

Работа с пособием "Мушэхэн". Чтение. Написание слов, предложений. Списывание.

Послебукварный период.

Звуки и буквы. Орфография.

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, длинные, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ, эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, функции йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Различение звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами һ и х. Функции ь (мягкого знака), мягких и твердых согласных в словах.

Правила переноса слов.

Бурятский алфавит.

Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слово и предложение, текст. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, вопросы к ним, различия, группировка и классификация слов.

Слово.

Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных).
Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества, клички животных, названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Предложение, текст.

Правила оформления при письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные).

Правила оформления при письме текстов. Восстановление деформированного текста, деформированного предложения.

Списывание. Алгоритм списывания.

Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ.

Содержание обучения во 2 классе

Предложение.

Предложение как единица языка. Роль предложений. Выделение предложений из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой?".

Собственные и нарицательные имена. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек). Написание собственных имен. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

Звуки и буквы.

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и обозначающие их буквы, краткие, долгие варианты гласных, долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Роль гласных звуков в образовании слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Буквы и звуки.

Краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные буквы е, ё, я, ю, обозначаемые ими звуки (в позиции после согласного, в позициях начала слова и слога), роль разделительных мягкого и твердого знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове.

Правила написания букв гласных в основе слов: у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ.

Твердые и мягкие согласные звуки. Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (в, ф, к, п, ц, щ), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки [б], [г], [д] перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных [а], [о], [э] на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

Слово.

Обогащение словарного запаса посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значением. Выделение из речи и текстов слов в прямом и переносном значении, определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

Текст.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений тэрэ, энэ.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Изложение по совместно составленному или предложенному плану, деление текста на части.

Письмо. Орфография.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись под диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильности, красоты, быстроты.

Словарные слова: алирхан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооһон, Буряад орон, бумбэгэ, дабһан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, зохэй, зэдэгэнэ, миисгэй, мянган, нюрган, нюбан, онгосо, Улаан-Үдэ, урьха, угэрсэ, ульгэр, ундэһэн, ухибууд хартаабха, хилээмэн, хюмһан, хюрее, Байндэр, Иармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юһэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

Содержание обучения в 3 классе

Повторение изученного во 2 классе.

Звуки и буквы. Бурятский алфавит. Правила написания гласных в основе бурятских слов с учетом законов сингармонизма и вокализма, с соблюдением последовательности. Ознакомление с правилом преломления гласных. Повторение правил написания гласных у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ в словах, твердые и мягкие согласные.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания.

Слово.

Состав слова. Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. Функция окончания в слове: связь слов в речи. Правила написания кратких неясных гласных после согласных р, л, м, б в основе слов.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор слова по составу, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заемствованные слова. Правила написания заимствованных слов: краткие гласные а, о, э в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слова. Правила написания краткого гласного и в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов, присоединение окончаний.

Части речи.

Лексическое и грамматическое значение слов. Представление о группах слов, имеющих обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

Предложение.

Повторение изученного во 2 классе.

Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложения. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения - определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

Текст.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление и запись диалогов.

Письмо.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова: агнуури, амаршалга, амһарта, батагана, богоһо, гузээн, дальбараа, добуун, жэрхи, замбуулин, зумбараан, илааһан, инзаган, мунедэр, ниислэл, омоли, онголо, оньһон, пулаад, пезшэн, сабшалан, саад, сабхи, суурьян,сагаалха, сэтгуул, таабари, тухэриг, урилга, уржадэр, уляангир, урьха, угэрсэ, ундэһэн, улыгэр, усэгэлдэр, хирпиисэ, хоолос, хэрэлсы, халхин, голоомо, хоёо, хармагшан, һонгино, шоргоолзон, шэлбууһэн, эрхы, эльгэн, эрбээхэй, ээзгэй, юртэмсэ, юлхэгэр, ялаагана, ябагаар.

Содержание обучения в 4 классе

Части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имен

существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелого. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальное глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами -гуй, -дуй, а также утвердительными частицами Бэн, даа, юм, ха. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаковости имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

Предложение.

Предложение - основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение при письме посредством союзов и знаков препинаний.

Текст.

Определение темы, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и другие. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи (общее представление, практическое различение).

Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей.

Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изученного в 1 - 4 классах.

Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии - написание гласных букв, правила графики - обозначение при письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скоропись, безотрывное письмо. Отработка навыков письма: ми, мии, ни, нии, су, су, суй, суй, суу, шуу, шуу, шуу, шуу, шу, шу, шуй, шуй, ну, ну, нуу, нуу, нуй, нуй, дя, дая, хэблэл, зубшэхэ, хубяар. Коррекция графических ошибок.

Словарные слова: аляһан, амбаар, базаар, баллуур, баржыха, бишыхан, гулабхаа, гурееһэн, губээ, дальбараа, долеобор, жалжагы, жиихэ, жараахай, зомгоол, замбуулин, игаабари, лимбэ, мангир, мунеедэр, нариихан, ниислэл, нягта, найрамдал, онгосо, оһор, омоли, пусхэгэр, сухаари, сагаалган, тармуур, таабай, туруулэгшэ, улаалзай, убгэеел, ундэгэн, угэрсэ, хандагай, хюмбан, хаалишан, һархяаг, шиидам, шиираг, эрбээхэй, элжэгэн, ээрсэг, ээзгэй, юревл, юртэмсэ, ямаан.

1 классай буряад хэлэнэй календарна-тематическа түсэб

№	Темэнүүд	Үзэгдэхэ гол асуудалнууд	Үггэхэн саг	Удэр
Бэлэдхэлэй үе (8ч)				
1	Буряадхан оромнай уужамхан даа, бултаараа жаргаха нютаг юм даа...»	Дэлхэй дээрэ олон яһатан зон ажаһуудаг, тэдэнэй нэгэнь, бидэ, буряад арад зон гээшэбди гэжэ хоорэлдоо хэхэ. Ямар яһатаниие мэдэхэбтэ, юугээрэ илгаатайб гэжэ хоорэлдэхэ. Эб найрамдал юун гээшэб ойлгуулха. Буряад зоной түрэнэн эхэ эсэгээ, бурхан шэнгээр хүндэлжэ ябадаг, тэдэндээ «Та» гэжэ хандадаг ёһо заншалтай танилсуулха. Эхэ эсэгынгээ уг гарабалыень мэдэжэ абаад ябаха гурим ойлгуулха.	1ч	4.09.
2	Би нурагша болооб!	Онһон үгын удха дээрэ үндэлжэ, хөөрөө эмхидхэхэ. Нурагша гэжэ хэн	1ч	7.09

		бэ? Энэ үгэ юун гэжэ ойлгонобши? Нургуулида ерэхэдээ, бэрхэ болохоёо ерэбэш, ном үзэхээ ерэбэш гэжэ ойлгуулха. Зурагуудые бүлэг болгогты. Ямар бүлэгүүд болгожо болохоб? Нургуулиин хэрэгсэлнүүд, нааданхайнууд.		
3	Аман ба бэшэгэй хэлэлгэ гэжэ юун бэ?	Хэшээлдэ хэлэлгэ юундэ хэрэгтэйб гэхэн ойлгосо үгтэнэ. Дэбтэр соо үгтэхэн зурагуудые хараад, даабари уншаад, юундэ хэлэлгэ хэрэгтэйб гэжэ тэдэ бодомжолно. Багша иимэ асуудалнуудые табижа болохо: Хүнүүд хоорондоо яагаад хөөрэлдэнэб? Юунэй аргаар харилсанаб? Юунэй түлөө хүнүүд дундаа харилсанаб, хөөрэлдэнэб? Нанаһан наналаа, бодолоо хайшан гээд дамжуулнаб? Хэлэнэй мэдээсэл сооһоо нурагшад хэлэлгэ тухай ойлгоно. Саашань гэхэн ойлгосо абажа, тэдэнэй илгарал тодоруулна. хаража, үхибүүд тэдэниие хоёр бүлэг (аман хэлэлгэ, бэшэмэл хэлэлгэ) болгоно. Зурагаар ажал ябуулагдана. Класс тухай хөөрэлдэнэ. Текст харагты. Нургуулида үнгэргэхэн түрүүшын үдэр тухай хөөрэлдэнэ.	1ч	11.09
4	Үгэ юунһээ бүридэнэб?	Үгэ гансашье үгүүлэгдэнэ бэшэ, үшөө юумэ, тэмдэг, үйлэ нэрлэнэ. Үгэ бүхэн ямар бэ даа удхатай байдаг гэхэн ойлгосо абана. Энэ хэшээлдэ түрүүшынхисэ үгын схемэ үгтэнэ. □	1ч	14.09
5	Үе гэжэ юун бэ?	Үхибүүдтэ ямар абяан үе бии болгоноб гэжэ ойлгуулха шухала. Энэ темэ үзэжэ байхадаа, үгэнүүд нэгэ, хоёр, гурбан ба гурбанһаа үлүүшье үетэй байдаг гэжэ ойлгуулха. Жэшээн: ганса үетэй: хүн, гар, туг; хоёр үетэй: хада, модон; гурбан үетэй: басаган, нурагша. Үеын схемэ иимэ: □. Номой зураг хараад, юумэнүүдые нэрлэнэ: шоно, үнэгэн, бар, хэрмэн. Багшын харуулһаар альгаа ташан хубаана. Үгэ үенүүдһээ бүридэнэ гэжэ тобшолол гаргана. Удаадахи зурагуудые хаража, бэхижүүлгын даабари дүүргэхэ. Схемэдэ үгэ тааруулжа нэрлэ	1ч	18.09

6	Абяанууд ямар байдаг бэ?	<p>Хэшээл асуудалгаа эхилхэ. Ажагла. Оршон тойрон ямар абяанууд дуулданаб? Эрдэмтэд хөөрэлдөөд иимэ тэмдэгүүдые абahan байна.</p> <p>Темын гол зорилго хадаа, абяанууд аялган болон хашалган гэжэ илгардаг гэжэ ойлгуулха. Гол илгаань (торолтоггүйгөөр, торолтотойгоор). Зураг хаража, гэр бүлэ тухай хөөрэлдөө эмхидхэнэ. Жэшээн: энэ хэн бэ? Аба. Эрэ хүн. Баабай. Литературна хэлэн дээрэ аба гэдэг. Оршон тойрон хараад үзэгты, гэртээ ороё, ямар абяанууд гаранаб, дуулданаб. Ямар үгэнүүд байнаб? Үйлэ, шанар, нэрэ үгэнүүд байна. Аба гэжэ үгэ үгүүлхэдэ, ямар абяанууд дуулданаб? Түрүүшын абяан ямар абяан болоноб? «а» абяан, үгүүлэгты. Яанабди? Дууланабди. Торолдоно гү? Үгы. Хоёрдохи абяа үгүүлнэ. «б», торолдоно гү? Энэ абяа үгүүлхэдэ, агаар торолдоно. «а» абяае иигээд тэмдэглэнэбди □. Энэ аялган гэжэ нэрэтэй. «б» иигээд тэмдэглэнэбди □, энэ хашалган. Аялган абяанууд торолдонгүй гарана, хашалган абяанууд торолдоно. Удаадахи даабари үхибүүдтэ дурадхаха. Модельдэ таараха үгэнүүдые олохо, нэгэ модельдэ олон үгэнүүд таараха байна. Хоёр зураг хараад, юугээрээ адлиб, юугээрээ ондооб гэжэ олоно.</p>	1ч	21.09
7	Аялган абяанууд ямар байдаг бэ?	<p>Зураг хаража, энэ юун бэ гэжэ хөөрэлдэнэ. Хараасгай. Мэдүүлэл зохёоно. Алтан хараасгай ниидэнэ. Юун тухай хэлэгдэнэб? Хараасгай. Ологты. Юугээрээ ондооб? Юумэ нэрлэнэ. Хараасгай тухай юун гэнэб? Ниидэнэ. Энэ үйлэ үгэ болоно. Ямар гэнэб? Алтан. Шанар үгэ. Хараасгай гэжэ үгэһөө абяануудые гаргаха. Абяануудаа харуулха, үедэ хубааха, ха-раас-гай. Хэды абяантайб? 9. Модель хараад, хэлэнэ, үгүүлнэ. Энэ үгэ соо хэды аялган абяанууд бэ? 3. Үгүүлнэ. Бултадаа адли абяанууд гү? Үгүүлхэдэмни шагнагты. Түрүүшын абяан түргөөр үгүүлэгдэнэ. Хоёрдохи абяан удаанаар, гурбадахинь ондоогоор үгүүлэгдэнэ. Эдэ абяанууд ондо ондоогоор тэмдэглэгдэнэ: □-түргэн, □-удаан, □-дифтонг гэжэ нэрэтэй юм. Зурагуудые хаража, моделээр ажallана</p>	1ч	25.09
8	Хашалган абяанууд ба	Хашалган абяанууд торолтотойгоор үгүүлэгдэдэг; хашалган абяануудай	1ч	28.09

	Үзэгүүд	зөөлэн болон хатуу байха ушар дабтагдаха, тийхэдэ хашалган абяануудай хонгёо болон бүдэхи илгаань харуулагдаха.		
Үзэглэлэй үе (34 ч) Өөрөө уншахада гоё даа!				
9	А-а, Аа-аа абяан ба узэг. Ай-ай		1 ч	02.10
10	О-о, Оо-оо абяан а узэг. Ой-ой		1	05.10
11	У-у, Уу-уу аяан ба узэг. Уй-уй		1	09.10
12	Н-н, М-м, Л-л абяан ба узэг		2ч	12,16.10
13	И-и, Ии-ии абяан ба узэг		1ч	19.10
14	Ш-ш абяан ба узэг		1ч	23.10
15	Х-х абяан ба узэг		1ч	26.10
16	Һ-һ абяан ба узэг		1ч	6.11
17	Г-г – абяан ба узэг		1ч	9.11
18	Т-т, абяан ба узэг.		1ч	13.11
19	Д-д абяан ба узэг.		1ч	16.11
20	Б-б абяан ба узэг.		1ч	20.11
21	С-с абяан ба узэг.		1ч	23.11
22	Э-э Ээ-ээ абяан ба узэг. Эй-эй		1ч	27.11
23	Ү- ү, Үү-үү - абяан ба узэг. Үй-уй		1ч	30.11

24	Өө-өө абьян ба узэг.	1ч	4.12
25	З-з абьян ба узэг.	1ч	7.12
26	Ж-ж абьян ба узэг.	1ч	11.12
27	Я-я, Ё-ё, Е-е, Ю-ю Яа-яа, Еэ-еэ; Ёо- ёо Юу-юу абьянууд ба узэгүүд.	1ч	14.12
28	Я-я, Яа-яа– абьян ба узэг.	1ч	18.12
29	Ё-ё, Ёо-ёо абьян ба узэг.	1ч	21.12
30	Е-е, Еэ-еэ абьян ба узэг.	1ч	25.12
31	Ю-ю, Юу-юу абьян ба узэг.	1ч	8.01.24
32	ь зөөлэн тэмдэг	1ч	11.01
33	Илгaһaн ь, ь.	1ч	15.01
34	К-к абьян ба узэг.	1ч	18.01
35	В-в абьян ба узэг.	1ч	22.01
36	П-п абьян ба узэг.	1ч	25.01
37	Ф-ф абьян ба узэг.	1ч	29.01
38	Ч-ч абьян ба узэг.	1ч	01.02
39	Ц-ц абьян ба узэг.	1ч	05.02
40	Щ-щ абьян ба узэг.	1ч	08.02
41	Уншажа нурааб! Үзэглэлдөө баяртайб!	1ч	12.02

42	Шалгалтын ажал	1ч	15.02
----	-----------------------	----	-------

1 классай түрэлхи хэлэнэй календарна-тематическа түсэб

№	Хэшээлэй сэдэб	Үзэгдэхэ гол асуудалнууд	Үгтэһэн саг Үнгэргэгдэхэ саг
1	Гэр бүлэ	Гэр бүлэ, эхэ эсэгэ, аха, эгэшэ, хүгшэн аба, хүгшэн эжы, түрэлхид. Гэр бүлэ соохи хүнүүдэй түрэлэй холбоо харуулһан үгэнүүдые удхаарнь зүб хэрэглэжэ һураха. Аха заха зондо зүбөөр хандажа һураха. Түрэл тоонто нюотагтаа дуратайгаар хандахы хүмүүжүүхэ	2ч
2	Саһата үбэл	Үбэлэй байгаалиин үзэгдэл тухай, үбэлэй сагта ой модон, тала дайда, гол мүрэн, хүнүүдэй ажал хүдэлмэри тухай, үхибүүдэй үбэлдөө наададаг наадан, амитадай ажамидарал тухай расказауд, шүлэгүүд.	2ч
3	Сагаан һараар, Сагаалганаар!	Сагаан һара, сагаан һарын һайндэр тухай уншаха. Сагаалганай һайндэрые угтаха ёһо заншалнуудтай танилсуулха. Сагаан эдээн: һүн болохо буряад зоной шухала эдээн тухай, һүнһөө гарадаг сагаан эдээн тухай. Буряад арадай литэдэ ородог арбан хоёр жэлэй амитадтай танилсуулха, феввалиин 23- най һайндэр – Эсэгэ ороноо хамгаалагшад тухай расказ уншаха, зурагаар хөөрөө эмхидхэхэ.	2ч
4	Урихан хабар	Хабарай сагай байгаали, хабарай түрүүшын шэнжэ, саһанай хайлалга, байгаалиин үбэлэй унтаринаа һэрилгэ, гол горхоной хайлалга, модоной гүлггэдэй задаралга түрүүшын сэсэгүүдэй ургалга, дулаан оронһоо шубуудай ерэлгэ, гэрэй болон зэрлиг амитадай ажамидарал тухай. Түрэнһэн нюотагайнгаа байгаалида, ургамалнуудта, амитадта гамтайгаар хандаха тухай хөөрэлдэхэ. Мартын найман – эжынэрэй һайндэр, эжынэрээ хүндэлхэ, баярлуулха гэхэ мэтэ мэдэрэл түрүүлхэ.	2ч
5	Эрхэ бэшэ, бэрхэ боло!	Хамтын ажал, үнэн сэхэ ябадал, хүнүүдтэ һаналаа табиха, дүүргэхэ уялгадаа харюусалгатайгаар хандаха, аха хүнүүдые, нүхэдөө хүндэлхэ тухай ойлгосо үгтэнэ. Априлиин 12 – космонавтын һайндэр, түрүүшын космонавт Ю.А. Гагарин тухай расказ.	3ч

6	Аажам сэдхэл – ажалһаа	Ажалша түрүү хүнүүд, мэргэжэлтэд, ажалда дуратайгаар, эб хамтын ажал тухай расказууд, онтохон, онһон үгэнүүд.	3ч
7	Арадай аман зохёол	Онһон үгэнүүд, жороо үгэнүүд, таабаринууд, онтохонууд. Арадай ба уран зохёолшодой зохёонон онтохонууд. Үхибүүдэй хайн хайхан абари зантайгаар хүмүүжүүлгэдэ онтохонуудай дүүргэдэг үүргэ.	2ч
8	Һонирхол шэртэлгын юртэмсэ	Амитад, шубууд, хорхой шумуулнууд, ургамал тухай научна – познавательна расказууд. Научна – познавательна удха шанартай зохёолнууд нарин нягтаар шэнжэлжэ, хёрхоор хаража һураха зорилготой үгтэнхэй. Байгаалиин шэмэг харуулһан зохёолнуудые уншахадаа, багша экскурсинуудые үнгэргэжэ, орон нютагайнгаа байгаалиин үзэгдэлнүүдые ажаглаха, шэнжэлхэ талаар һурагшадтаа дүршэл олгохо.	3ч
9	Буряд орон	Түрэл буряд орон тухай, ниислэл хото Улаан – Үдэ тухай расказ. Дэлхэй дээрэ эгээл суутай, эгээл гүнзэгы, түрэл Буряд ороноймнай, буряд арадаймнай омогорхол – Байгал далай тухай расказ. Тойроод байһан байгаалиингаа баялигта ехэ наринаар хандажа, гамнажа, түрэл нютагараа, түрэлхи хэлээрэ, Байгалаараа оморгохожо ябахые хүмүүжүүлхэ.	3ч
10	Зунай зулгы саг	Зунай байгаалиин үзэгдэл тухай, зунай сагта ой модон, тала дайда, гол мүрэн, хүнүүдэй ажал хүдэлмэри, амитадай ажамидарал тухай расказууд, шүлэгүүд. Үхибүүдэй зунай амаралта, зунай амаралтын үедэ амиһандаа гамтайгаар хандалга.	2ч

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Школа. 15ч.			
1	Вводный урок. Буряад хэлэн – түрэл хэлэн Танилсалгын урок.	1	04.09
2	Амар сайн, хургуули!	1	06.09
3	Амаршалга. Танилсалга. Сайн байна! Баяртай!	1	08.09
4	хургуули. Үнгэнууд	1	11.09
5	Ойн хургуули. Танилсагты! Минии нүхэд	1	13.09
6	Ойн амитанай нэрэнуудэтэй танилсаха.	1	15.09
7	хургуулиин хэрэгсэлнүүд	1	18.09
8	Аман хэлэ хугжоолгэ.	1	20.09
9	Үнгэнууд. Ямар?	1	22.09
10	«Чебурашка» дуу сээжэлдэлгэ	1	25.09
11	Тоолоё! Хэдыб?	1	27.09
12	Тоолуур хэлэлгэ		29.09
13	Алтан намар ба хургуули. Саг	1	02.10
14	Шалгалтын ажал	1	04.10
15	Аман хэлэ хугжоолгэ.	1	06.10
Обучение грамоте. В гостях у животных. 34 ч			
16	12 жэлэй амитадай нэрэ. Онтохон хөөрэхэ, хоорэлдэхэ.	1	09.10
17	Хулгана айлшан. Грамотада хургалгыг түргэн ба удаан аялган абяануудтай (а, аа, о, оо) ба үзэгүүдтэй танилсалга.	1	11.10
18	Аман хэлэ хугжоолгэ. Гэр бүлэ	1	13.10
19	Хулганында айлшалалга. Үнгэнууд: аба,аша ,аха,баха, абаа, ошоо, абаха, ошохо	1	16.10
20	Айлшан - Үхэр. Үзэгүүд: А,а,	1	18.10

	О,о,Б,б, Ш,ш, Х,ш. аялган абяанууд: а, аа, о, оо.		
21	Аман хэлэ хугжоолгэ.	1	20.10
22	Үхэрэйдэ айлшалалга. Тулөөнэй нэрэ: мини, шинии.	1	23.10
23	Айлшан - Бар. Үзэгууд: Лл, Мм, Нн,Ии, Ээ. Аялган абяанууд: и,ии, э, ээ. Асуудал : юу хэнэб? Юу хээб?	1	25.10
24	Аман хэлэ хугжоолгэ. Асуудалнуудта харюусажа хураха	1	27.10
25	Ии, ээ, аа узэгуудтэй угэнууд хоорэлдоо хэжэ хуралга.	1	06.11
26	Барайда айлшалга. Уйлэ тэмдэглэһэн угэнууд: абаха, ошохо, бэшэ, шанаа.	1	08.11
27	Аман хэлэ хугжоолгэ. Уйлэ угэнууд	1	10.11
28	Уйлэ тэмдэглэһэн угэнууд. Оортэ хамаатай тулоонэй нэрэнууд: би, ши, тэрэ.	1	13.11
29	Бар туулайда бэлэг барина. Уйлэ угэнууд.	1	15.11
30	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Хэлэлгэдэ уйлэ угэнуудые, тулоонэй нэрэнуудые хэрэглэлгэ ойлгожо абаха	1	17.11
31	Аман хэлэ хугжөөлгэ.. Диалог. Асуудал табижа, харюу угэжэ хургалга.	1	20.11
32	Уйлэ угэнууд. Үбэлэй саг. Г.Чимитовай шулэг «Үбэл».	1	22.11
33	Г.Чимитовай шулэг «Үбэл».	1	24.11
34	Туллоонэй нэрэ: би, ши, тэрэ. А.Жамбалон «Саһан» уран уншалга.	1	27.11
35	Туулай айлшан. h,h, Y,y, Pp узэгууд. Аялган абяанууд:Y,yү. Юрын мэдүүлэл зохоожо хургалга:	1	29.11

	Энэ хүн.		
36	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Юрын мэдүүлэл зохеожо һургалга	1	01.12
37	Уран уншалга. Гү частица хэрэглэн асуудал табиха.	1	04.12
38	Айлшан - Луу. Д,д,У,у, Г,г узэгууд. Аялган абяанууд: у, уу. У -ү, уу-үү аялгануудые уншалга.	1	06.12
39	У -ү, уу-үү аялгануудые угэ соо зубоор уншалга.	1	08.12
40	Шанар тэмдэглэһэн угэнууд. Ямар?	1	11.12
41	Лууда айлшалга. Үйлэ угэнуудые 1,2,3_дахи нюурнуудта хэрэглэн, «Номой дэлгуур» гэжэ ролевой наада наадаха	1	13.12
42	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Хоер хунэй (хоорлдоо)диалог хэжэ шадабаряа бэхижуулгэ.	1	15.12
43	Лууда айлшалга. Рассказ «һургуулидаа»	1	18.12
44	Могой - айлшан. З,з,Т,т,Я,я узэгууд. Тургэн ба удаан я, яа аялганууд	1	20.12
45	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Удаан яа аялга зубоор уншуулха.	1	22.12
46	Могойдо айлшалая! «Тургэн хадуу» наадан. Диалог «һонирхолтой концерт».	1	25.12
47	Морин - айлшан. П,п,, Е,е, Ё,ё, Ю,ю узэгууд. Тургэн ба удаан е,еэ, ё,ёо,ю,юу аялганууд	2	27.12, 08.01
48	Моринойдо айлшалая! Яарана, ягаан, ябаха, ямар угэнууд	1	10.01
Ёлка. 7 ч.			
49	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Убэлэй амаралта.	1	12.01

50	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Шэнэ жэлэй ёлка. Ульгэрэй амитад.	1	15.01
51	Ёлка. Тулоонэй нэрэ. Шэнэ жэлэй бэлэгууд.	1	17.01
52	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Ёлка	1	19.01
53	Тулоонэй нэрэ: минии, шинии.	1	22.01
54	Ц-Д.Будаев, А.Доноев, Г.Чимитов.	1	24.01
55	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Уншалга	1	26.01
Амитадта айлшалалга. 4 ч.			
56	Хонин - айлшан. Ж.ж,С,с, Өө,өө,ы узэгууд. Өө, ы аялган абяанууд.	1	29.01
57	Хонинойдо айлшалая! Ёолоно, хүлеэнэ, юулэхэ, зохёохо, дорюун, пээшэн, хоёо.	1	31.01
58	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Үдэрэй журам.	1	02.02
59	Шалгалтын ажал	1	05.02
Сагаалган. 6ч.			
60	Сагаалган – буряад арадай найндэр. Айлшадаа угтая! Үрээл хэлэлгэ.	2	07, 09.02
61	Буряад арадай заншал, нааданууд.	2	12, 14.02
62	Буряад арадай хубсаһан.	1	16.02
63	Буряад арадай эдээ хоол	1	19.02
Жэлэй 4 саг. Хабар. 3 ч.			
64	Байгаалин хубилалта. Хабарай уларил	1	21.02
65	Байкал - далай. Байкал шадар ургадаг ургамал ба амитад.	1	26.02
66	Сэсэгууд. Ямар? Зурагаар худэлмэри	1	28.02
Минии удэр. 5ч.			
67	Удэрэй журам	1	01.03
68	Гэртэй ба нургуулидаа.	1	04.03
69	Эжын удэр!	1	06.03
70	Минии гэр булэ. Оор тухай хоорэхэ	1	11.03

71	Минии гэр ба гэр бүлэ	1	13.03
Амитадта айлшлалга. 28 ч.			
72	Аман хэлэ хугжөөлгэ.	1	15.03
73	Шалгалтын ажал.	1	18.03
74	Тахяа - айлшан. Ай, ой, эй дифтонганууд	1	20.03
75	Аман хэлэ хугжөөлгэ.	1	22.03
76	Тахяада айлшалая!. Дифтонгнууд. Эдээ хоол.	1	01.04
77	Тахяагайда. Меню.	1	03.04
78	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Дифтонгнуудые зубоор хэлэлгэ	1	05.04
79	«Шинии, минии, манай» дуун	1	08.04
80	Нохой – айлшан. Уй,үй дифтонгнууд. Таабаринууд	1	10.04
57	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Дифтонгнуудые зуб уншалга	1	12.04
58	Рассказ «Жаахан басаган». Асуудалнуудта харюу угэхэ.	1	15.04
59	Гахай – айлшан. Абтаһан угэнууд.	1	17.04
60	Аман хэлэ хугжөөлгэ. Абтаһан угэнууд.	1	19.04
61	Гахайда айлшалая! Вв, Кк,Фф, Ц,ц, Ч,ч, Ш.ш хашалганууд	1	22.04
62	Гахайда айлшалая! Вв, Кк,Фф, Ц,ц, Ч,ч, Ш.ш хашалганууд	1	24.04
63	Аман хэлэ хугжөөлгэ.	1	26.04
64	Рассказ «Хүүгэдэй ордон».	1	29.04
65	Рассказ « Хадхууртай хасуури»	1	06.05
66	Текст уншалга, оршуулга.	1	08.05
67	Буряад арадай еһо заншал.	1	13.05
68	Сагаан эдээн табг	1	15.05
69	Аман хэлэ хугжөөлгэ.	1	17.05
70	Ц-Д.Дондогой. «Хабар» шулэг.	1	20.05
71	Текст уншалга, оршуулга.	1	22.05

72	Амар мэндээ, зун!	1	24.05
73	Шалгалтын ажал.	1	
74	Аман хэлэ хугжөөлгэ.	1	20.05
75	Экскурси.	1	22.05
76	Зунай амаралта!!!	1	24.05
		102ч	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

Темы	Количество часов	Дата
Нургуули – нангин гуламта: 16 ч.		
1.Г.Чимитов «Захяа» Үгэ. Үе. Абьян ба үзэг.	2	4, 6.09
2. Ц-Д.Дондогой «Сентябриин нэгэн» Аялган ба хашалган. Абьян ба үзэг.	2	11, 13.09
3. Э.Дугаров «Намар». Буряад алфавит.	2	18, 20.09
4. Сентябрьриин нэгэн. Үгэ таһалжа шэнэ мүртэ бэшэлгэ.	2	25, 27.09
5. Шалгалтын ажал.	1	02.10
6. Үдэрэй журам. Түргэн ба удаан аялган.	2	4, 9.10
7. А.Жамбалон «Сентябрь» Абтаһан үгэнүүд.	2	11, 16.10
8. Г.Чимитов «Хүбүүн», Б-Б.Намсарайн «Одоо гайхалтай».	1	18.10
9. Экскурси нургуулиин огород. Эрэ, эмэ, эрсэ аялганууд.	1	23.10
10. Шалгалтын тест <i>Нургалгын: - эхэ эсэгэ тухай хөөрэхэ, тэдэнэйнгээ мэргэжэл; гэр бүлэ - гэр бүлынгөө зоние, өөрэйгөө танилсуулжа шадаха, мэргэжэлынэ ба хэжэ байһан ажэлынэ</i>	1	25.10
Бидэ нуранбди 14 ч.		

11. Ц-Ж.Жимбиев «Һурагша»	1	8.11
12. Дифтонгнууд.	1	13.11
13. Тоо (-,+).	2	15, 20.11
14. Д.Ошоров «Зуруул»	1	22.11
15. Хатуу ба зөөлэн хашалганууд.	1	27.11
16 Л.Толстой «Хомхой нохой»	1	29.11
17. Хэн? юун?	1	4.12.
18. Тоо 1-10. «Нэгэн, хоер, гурба» Э. Дугаров	2	6. 11.12
19. Ж.Зимин «Таба»	1	13.12
20. Үгэ, уе	1	18.12
21. Хэн? юун? Юу хэнэб?	1	20.12
22. . Шалгалтын тест. <i>Һургалгын: -сүлөө саг тухайгаа хөөрэхэ; һанаа бодолоо хэлэхэ, сэгнэлтэ табиха; хөөрөө эхилхэ, бариха, дүүргэхэ.</i>	1	25.12
Шэнэ жэлые угталга. Үбэлэй амаралга. 12ч.		
23. Елко. Г.Чимитов	1	8.01
24. Ехэ үзэг. Диалог. Дед Мороз. Ж.Балданжабон	1	10.01
25. Мэдүүлэл. «Елкодоо Наран болохоб» Д.Доржиева. Жабар Үбгэн.	2	15, 17.01
26. Юрэ хөөрэхэн мэдүүлэлнүүд. Асууһан мэдүүлэлнүүд. Амаршалга.	2	22, 24.01
27. Шангадхаһан мэдүүлэлнүүд. Ёлкын дуун.Ц-Ж.Жимбиев.	2	29, 31.01
28. Шангадхаһан мэдүүлэлнүүд. Саһан дээрэхи үзэгүүд. Н.Дамдинов	1	5.02
29. Сагаалган – буряад арадай һайндэр	1	7.02
30. Мэдүүлэлнүүд.	1	12.02
31. Шалгалтын ажал. <i>Һургалгын: -Үбэл, үбэлэй наадан тухай хөөрөөн; -мэдээсэл һураха; - холбоо хөөрөө, хэлэлгэхэхэ (Шэнэ жэлые</i>	1	14.02

угтамжада)		
Сүлөө саг. Минии гэрэй ажал 11 ч.		
32. Ажалай амтан. Г.Чимитов	1	19.02
33. Хэзээ?	1	21.02
34. Ямар? Амаралтын үдэр.	1	26.02
35. Юу хэхэ? Хэзээ? Ямар? Гэрэй ажал. Гомдол. Д.Жалсараев.	1	28.02
36 Хэн? Юун? Юу хэнэб? Яанаб? Эжын магтаал Ш.Нимбуев	1	4.03
37. Эжын удэр. Эжыдээ дуратайб дуун.	1	6.03
38. Асуудалнууд.	2	11, 13.03
39. Хэлэлгын ба уншалгын дадал бэхижүүлхэ ба хүгжөөхэ.	2	18, 20.03
40. Экскурси «Шубууд манай нүхэд».	1	25.03,
41. Шалгалтын ажал. <i>Һургалгын: сүлөө саг тухайгаа хөөрэхэ; һанаа бодолоо хэлэхэ, сэгнэлтэ табиха; хөөрөө эхилхэ, бариха, дүүргэхэ.</i>	1	27.03
Буряд орон. Аяншалга. 15 ч.		
42. Буряд орон. Ц-Ж.Жимбиев	2	1, 4.04
43. Хэндэ? Буряд ороной ниислэл хото Улаан-Үдэ.	2	8, 10.04
44. Хаана?	2	15, 17.04
45. Диалог. Хаанаһаа? Түрэл хото. Ц-Б.Бадмаев	2	22, 24.04
46. Хайшаа?	2	29.04, 6.05
47. Шалгалтын ажал.	1	8.05
48. Минии нютаг. Тоонто нютаг.	1	13.05
49. Хэнтэй? Сэсэгүүд. Дабталга.	2	15, 20.05
50. Шалгалтын ажал.	1	22.05

<i>Бургалгын: - жэлэй дүрбэн саг, байгаали зураглан хөөрэхэ; - өөрэн ханаа бодол экологическэ талаар бодомжолго хэлэхэ; Буряад орон тухай нураха, хөөрөө үргэлжэн нэмэн хонин мэдэсэ нэмэхэ</i>		
	68 ч.	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть 16 ч.			
1	Танилсая! Буряад нэрэнүүд. Хэлэлгын хубинууд	1ч.	05.09
2.	Минии класс. Юумэнэй нэрэ	1ч	08.09
3.	Минии бүлэ. Түлоонэй нэрэ.	1ч.	12.09
4.	Арюна ехэ бүлэтэй	1ч.	15.09
5.	Тоолое! Тоогой нэрэ	2ч.	19, 22.09
6.	Тоолоһон тоогой нэрэ <i>-дахи, -дохи, -дэхи. залгалтануудые зубөөр хэрэглэлгэ</i>	2ч.	26, 29.09
7.	Ши хэдытэйбши? <i>-тай, -той, -тэй залгалтануудые хэрэглэлгэ</i>	1 ч.	03.10
8.	Шалгалтын ажал «Хэлэлгын хубинууд».	1ч.	06.10
9.	Хүнэй шанар шэнжэ	1ч.	10.10
10	Минии уг гарбал	1ч.	13.10
	Мэргэжэлнүүд. Наречи.	2 ч	17, 20.10
	Шалгалтын ажал «Минии гэр бүлэ».	1ч.	24.10
	Хүнэй ажал. Үйлэ үгэ.	1ч	27.10
II четверть 14 ч.			

	Сүлөө саг. Үйлэ үгэнүүдэй түхэлнүүд	2ч	7, 10.11
	Тамир	2ч	14, 17.11
	Эгээ мэдээжэ мэргэжэлтэн. Хунэй нэрэ олоной тоодо хэрэглэлгэ, залгалтануудые ололго.	1ч	21.11
	Үнгэнүүд	2ч	24, 28.11
	Хубсаһан	1ч	01.12
	Дэлгүүр дээрэ	2ч	05, 08.12
	Эдээнэй нэрэнүүд	2ч	12, 15.12
	Үдэрэй журам	1ч	19.12
	Шалгалтын ажал	1ч	22.12
III четверть 20 ч.			
	Һайндэрнүүд	2ч	09, 12.01.24
	12 жэлэй амитанай нэрэ	1ч	16.01
	Буряад арадай ёһо заншал, урлал, байдал	2ч	19, 23.01
	Буряад хубсаһан	2ч	26.01
	Буряад арадай эдэе хоол	1ч	26.01
	Викторина «Ёһо заншал»	1ч	30.01
	Түрэл арадай нааданууд	2ч	02, 06.02
	Шагай наадан	1ч	09.02
	Сагаалган – буряад арадай һайндэр	1ч	13.02
	Шалгалтын ажал «Сагаалган».	1ч	16.02
	Февралийн 23 – най һайндэр. Амаршалга	1ч	20.02
		1ч	27.02
		1ч	01.03
	Мартын 8. Эжын һайндэр	1ч	05.03
	Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан	1ч	12.03
		1ч	15.03
	Шалгалтын ажал «Һайндэрнууд»	1ч	19.03
		1ч	22.03
IV четверть 16 ч.			
	Жэлэй дүрбэн саг	2ч	02, 05.04
	Сагай уларил	2ч	09, 12.04
	Зэрлиг амитад	2ч	16, 19.04

	Бэсын хубинуудай нэрэнүүд	2ч	23, 26.04
	Амитадай шэнжэ шанар	2ч	30.04, 03.05
	Дуратай онтохон	2ч	07, 10.05
	Буряад ба түрэл ороной нютагууд	2ч	14, 17.05
	Экскурси «Минии нютаг»	1ч	21.05
	Шалгалтын ажал «Түрэл орон»	1ч	24.05
	Зунай амаралта	1ч	28.05
		68 ч.	

Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как **часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:
различать высказывание и речь, предложение и текст;
выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия "звук" и "буква";
читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, долгие, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие;
понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корней;
иметь представления о функциях йотированных букв, мягкого знака;
делить слова на слоги, переносить слова;
составлять и читать модели слов;
знать бурятский алфавит;
иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", называющих предмет;
иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "что делает?" и называющих действие предмета;
иметь представление о словах, отвечающих на вопрос "какой?" и обозначающих признаки предмета;
иметь представление о заимствованных словах;
писать имена собственные, некоторые названия с прописной буквы;
оформлять правильно при письме предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:
составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
иметь представления о типах предложений, при чтении интонировать их, оформлять при письме;
ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
иметь представление об именах собственных, их написании;
иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки;
делить слово на слоги и переносить их на новую строку;
распределять слова по алфавиту;

понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (сана - саана - сайна);
иметь представления о функциях йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);
иметь представления о правилах написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких у-у, долгих уу-уу, Уй-уй, ы-ии, ее-ээ;
различать твердые и мягкие согласные, иметь представление о способах обозначения мягкости согласных;
иметь представления о произношении согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, и их написании;
иметь представление о заимствованных словах, о произнесении, прочтении в них гласных под ударением, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук;
различать прямое и переносное значение слов;
работать со словарем, находить толкование слова в словаре;
иметь представление о тексте, отличии текста от предложения, выделять части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, записывать их;
писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

иметь представления о последовательности букв в бурятском алфавите;
иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;
иметь представления о правилах написания в основе слов букв у-у, уу-уу, уй-уй, ии-ы, ее-ээ, ээ-эй;
определять твердость, мягкость согласных звуков;
иметь представления о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;
иметь представления о правилах написания в основе слов кратких гласных после согласных б, л, м, р;
иметь представления о правилах написания кратких гласных, в том числе на конце заимствованных слов с мягкой основой;
иметь представления об окончании имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, склонять имена существительные;
иметь представления о роли послелогов и об их написании;
иметь представления о роли имен прилагательных в речи, подбирать синонимы, антонимы;
иметь представления о роли глаголов в речи;
иметь представления о правилах написания кратких гласных при образовании форм глаголов;
иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;
иметь представления о распространенных и нераспространенных предложениях;
иметь представления о второстепенных членах предложения;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах бурятского языка, подбирать синонимы, антонимы;

писать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих формы множественного числа;

иметь представления о типах склонения имен существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи;

иметь представления о видах и роли послелогов в предложении;

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

иметь представления о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;

иметь представления об обозначении лица глаголами и о роли личнопредикативных частиц;

иметь представления о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;

иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;

иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос "сколько?", "который?", а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы "где?", "куда?", "когда?", "во сколько?", "как?", а также о разрядах наречий (места, времени, образа действия, меры) и знать об их роли в речи;

выделять грамматическую основу предложений, иметь представление об алгоритмах разбора предложения;

иметь представления об однородных членах предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

иметь представления о связи смысла текста с его названием;

иметь представления о стилях речи - художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

писать изложение, эссе.