МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район «Дульдургинский район»
МБОУ "Дульдургинская СОШ"

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Руководитель центра	И.о. директора школы
Сачкова А. В. _____	Сачкова А. В. _____	Насакова Б. Ж. _____
Приказ № 1	Приказ № 1	Приказ № 141
от «31» августа 2023г	от «31» августа 2023 г	от «31» августа 2023г

Адаптированная рабочая программа логопедического сопровождения с учащимися с ОВЗ (VII вида)

на 2023 -2024уч. год.

Срок реализации : 1 год
Учитель – логопед : Дугарова С. Б.

Дульдурга
2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка…….....3

1.1.1.Нормативно-правовые документы программы…….……..….4

1.1.2. Цель программы……..…....5

1.1.3.Задачи программы……..…..5

1.1.4.Принципы программы…….…….6

1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы…….…..7

1.1.6. Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи. …….…….…..9

II. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика организации работы по программе… 11

2.2. Направления коррекционной работы…….… 13

2.3. Содержание ……..…...18

2.4. Планируемые результаты**…**…….…...24

2.5.Система оценки достижения планируемых результатов……26

2.6. Учебно-методическое обеспечение…….…...26

Приложение

Планирование коррекционно-развивающей работы.

Прилолжение1. Перспективное планирование…….. 28

Приложение 2. Календарно - тематическое планирование ……...30

Приложение 3. Диагностические работы для 2-4 классов……..36

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 2 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим

недоразвитием речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1.1.1.Нормативно-правовые документы

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

•проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

•Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 No 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

•Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

1.1.2. Цель программы

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями**.**

1.1.3. Задачи программы

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1.1.4. Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2.Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4.Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные,
познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий

<u>Метапредметные УУД</u>

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.

11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. **Р**азвивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

1.1.6. Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,

разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

Следствия недостаточной сформированностилексико -грамматических средств языка	Психологические особенности
-Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. -Трудности овладения учебными понятиями, терминами. -Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. -Недостаточное развитие связной речи.	-Неустойчивое внимание. -Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. -Недостаточное развитие способности к переключению. -Недостаточное развитие словесно -логического мышления. -Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. -Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. -Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

II. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика организации работы по программе.

Программа разработана для детей 2 -4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение–нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году.

Часовая нагрузка: 34 часа (1 раз в неделю.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные

упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

-1 этап-«Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

-2 этап -«Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. **Развитие звуковой стороны речи**. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

1. **Формирование связной речи:**

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

1. **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

1. **Формирование полноценных учебных умений**:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. **Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.3.Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2.формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.(70часов)

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения (18 часов)

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. **(2 часа)**

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (20 часов)

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки (5 часов)

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

Морфемика (63 часа)

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.

Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2часа)

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. (12часов) Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки (30 часов)

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование (16 часов)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса (15 часов)

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (10 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

2.4. Планируемые результаты

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

2 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

2.5.Система оценки достижения планируемых результатов

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п. Приложение 3.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Фотековой.

2.6. Учебно-методическое обеспечение.

Материально –технические средства обучения:

1.Компьютер –1 шт.

2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.

3.Доска –1 шт.

Учебно -методические пособия:

1.Индивидуальные зеркала.

2. Буквенный конструктор.

3.Касса букв и звуков.

4.Карточки для индивидуальной работы.

5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

6.Текст загадок.

7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8. Индивидуальная тетрадь.

9. Кроссворды

10. Альбомы для работы над звукопроизношением.

11. Методическая и учебная литература.

Учебно–методические пособия на печатной основе

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.

–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).

3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).

4.Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав

слова. Екатеринбург, 2005.

5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.

6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .

7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.

8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.

10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.

11.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.

12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

Интернет –ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"http://festival.1september.ru/

2.Психологический центр "Адалин"http://adalin.mospsy.ru/

3.Портал "Логопеды"http://logopedy.ru/portal/

4.Логопункт.http://www.logopunkt.ru/

5.Логопед.http://www.logoped.ru/index.htm/

6.Логопедияhttp://logopediya.com/

7.Логозаврия: сайт детских компьютерных игрhttp://logozavr.ru/

8.Логобургhttp://logoburg.com/

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционной работы.

Этапы коррекционной работы	**Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей**	**Грамматические термины, используемые на занятиях**	**Содержание коррекционно-воспитательной работы**
I этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1-2 кл. VII вида)	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь,ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.
II этап Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными	Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных,	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти,

(3-4 кл. VII вида)	способами словообразования. 2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.	число, падеж. Число, время глаголов. Безударные гласные.	самоконтроля.
III этап Восполнение пробелов в формировании связной речи (3-4 кл. VII вида)	Развитие навыков построения связного высказывания: а) установление логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

Приложение 2

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза **Звуки и буквы**		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	

8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	
17	Смыслоразличительная роль ударения.	
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	
20	Правописание слов с безударной гласной.	
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	
Развитие анализа структуры предложения		
28	Предложение. Общее представление.	
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	
30	Составление предложений из слов.	
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	

34	Работа над ошибками.	

Тема занятия	Содержание коррекционной работы
Предложение и слово	
Предложение. Состав предложения	**Различать** предложение и слово. **Сопоставлять** интонационное оформление предложений. **Составлять** предложения из набора слов. **Вставлять** в предложение пропущенное слово.
Слово. Слово как часть предложения	Определять лексическое значение слов. **Составлять** предложения из набора слов, по картинкам. **Определять** последовательность и количество слов в предложениях. **Различать** (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Анализ предложения. Главные члены предложения	**Составлять** предложения из набора слов, по картинкам. **Определять** последовательность и количество слов в предложениях. **Определять** главных членов предложения. **Задавать** вопросы к главным словам. **Согласовывать** в числе и роде главные члены предложения. **Применять** правила обозначения границ предложения на письме.
Слова, обозначающие предмет	**Распределять** слова по группам. **Сравнивать** предметы, выделять основные признаки. **Выделять** общий признак группы слов. **Группировать** предметы с учетом общих признаков. **Подбирать** обобщающие слова. **Ставить** вопросы к словам-предметам. **Составлять** предложения, используя данные слова. **Исключать** лишний предмет, не соответствующий общему признаку.
Слова, обозначающие действие предмета	**Знакомиться** с признаки слов-действий. **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *что делает?).*

	Задавать вопрос к словам-действиям. **Определять** по действиям предмет. **Сравнивать** действия, выделять основные признаки.
Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов Слова, обозначающие признак предмета	**Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *кто? что? или что делает?).* **Выделять** общий признак группы слов. **Различать** (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия. **Задавать** вопросы к словам-предметам и словам-действиям. **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку. **Составлять** предложения, используя слова-предметы и слова-действия. **Группировать** слова по заданному признаку (отвечают на вопрос *какой? какая? какое?* и обозначают цвет, вкус, размер, форму*).* **Задавать** вопросы к словам-предметам и словам-признакам. **Согласовывать** слова-предметы и слова-признаки в роде и числе. **Составлять** предложения с использованием слов-признаков. **Подбирать** слова-предметы к данным признакам. **Подбирать** антонимы к словам признакам. **Выделять** из ряда слов слова по заданному признаку
Изменение слов-признаков по родам	**Согласовывать** слова-предметы и слова-признаки в роде. **Подбирать** слова-предметы к данным признакам. **Задавать** вопросы к словам-признакам. **Подбирать** антонимы к словам признакам.
Распространение простого двусоставного предложения определением	**Согласовывать** слова-предметы и слова-признаки в роде и числе. **Подбирать** слова-предметы к данным признакам. **Составлять** простое двусоставное предложение, дополняя его определением.
Слогообразующая роль гласного. Ударение	
Слогообразующая роль гласных звуков	**Анализировать** слоговой состав слова. **Выделять** гласные из ряда слогов, слов. **Соотносить** количество слогов с количеством гласных. **Определять** количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.
Слоговой анализ и синтез слов	**Определять** количество и последовательность слогов в слове. **Составлять** слова из слогов. **Определять** количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.

	Воспроизводить ритмический рисунок слова. **Подбирать** слова, состоящие из одного, двух, трех слогов. **Выделять** первый, последний слог в слове.
Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	**Анализировать** слоговой состав слова **Составлять** слова из слогов. **Определять** количество и последовательность слогов в слове. **Наблюдать** изменения значения слова при перестановке слогов.
Слог. Деление слов на слоги	**Делить** слова на слоги. **Добавлять** пропущенный слог, анализировать значение слов. **Выделять** из слов последние слоги, **составлять** из них слова. **Составлять** слова из слогов, данных в разбивку.
Перенос слов	**Сопоставлять** различия деления слов на слоги и для переноса. **Уточнять** правила переноса слов. **Использовать** правила переноса слов. **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса.
Составление слов из слогов	**Образовывать** слова путем перестановки слогов. **Определять** количество и последовательность слогов в слове. **Делить** слова на слоги, **применять** правила переноса слов. **Сопоставлять** различия деления слов на слоги и для переноса. **Наблюдать** изменение значения слова при перестановке слогов.
Ударение. Место ударения в слове	**Соотносить** слово с его ритмическим рисунком. **Выделять** голосом ударный гласный звук в слове. **Определять** количество слогов в слове с опорой на гласный звук. **Выделять** ударный гласный и ударный слог в слове. **Наблюдать** различие между словами, различающихся местом ударения, **устанавливать** различие в значении слов.
Смыслоразличительная роль ударения	
Безударная гласная в корне слова	**Наблюдать**, **сопоставлять**, **сравнивать** написание ударных и безударных гласных в корне слова. **Знакомиться** с понятием «орфограмма». **Выбирать** проверочное слово из ряда родственных. **Объяснять** способ проверки безударных гласных в корне слова. **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию, но разными по написанию.
Проверка безударных гласных в корне	

Правописание безударной гласной в корне	**Отрабатывать** умение применять правило обозначения безударных гласных в корне. **Подбирать** проверочные слова к словам с орфограммой. **Находить** слова с безударными гласными в корне, **подбирать** и записывать проверочное слово.
Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез»	**Правильно** выполнять задания логопеда**.** **Осуществлять** самоконтроль при выполнении заданий.
	Записывать под диктовку, слова, предложения. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	
Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова	**Различать** на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. **Анализировать** пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ел-ель и др.), наблюдать за изменением значения этих слов. **Оценивать** правильность выполнения заданий.
Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	
Разделительный мягкий знак	**Характеризовать** функции мягкого знака. **Анализировать** пары слов с разделительным мягким знаком и без, наблюдать за изменением значения этих слов. **Находить** в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным мягким знаком). **Применять** правила правописания разделительного *ь*.
Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *а-я*	**Находить** слова, в которых буква я обозначает мягкость предыдущего согласного. **Анализировать** пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), **наблюдать** за изменением значения этих слов. **Находить** слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного). **Производить** звуковой анализ по заданным признакам.
Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*	
Обозначение мягкости согласных	

буквой *ю.* Дифференциация *у-ю*	**Различать** твердые и мягкие согласные звуки. **Соотносить** количество звуков и букв в словах. **Осуществлять** самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, **находить** слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.	
Обозначение мягкости согласных буквой *е.* Дифференциация *ю-е*		
Обозначение мягкости согласных буквой *и.* Дифференциация *ы-и*		
Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	**Определять** наличие твердого и мягкого согласного звука. **Использовать** различные способы обозначения мягкости согласных звуков и **закреплять** их на письме. **Применять** правила обозначения мягких согласных на письме. **Сравнивать** слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных.	
Проверочная работа (тест)	**Применять** полученные знания в самостоятельной деятельности**.** **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.	
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные		
Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]	**Уточнять** и **сравнивать** артикуляцию и характеристику согласных звуков. **Соотносить** звуки с буквами. **Различать** согласные звуки устно и на письме. **Проводить** звуковой анализ слов. **Объяснять** различие в звукобуквенном составе слов. **Анализировать** пары слов, **наблюдать** за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.) **Определять** место заданного звука в слове.	
Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`]		
Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]		
Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]		
Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]		

Дифференциация [ж]—[ш]	
Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты	
Дифференциация [с]-[ш]	**Уточнять** и **сравнивать** артикуляцию и характеристику согласных звуков. **Соотносить** звуки с буквами. **Различать** согласные звуки устно и на письме. **Проводить** звуковой анализ слов. **Объяснять** различие в звукобуквенном составе слов. **Анализировать** пары слов, **наблюдать** за изменением значения слов (мышка-миска, цвет-свет и др.) **Определять** место заданного звука в слове.
Дифференциация [з]-[ж]	
Дифференциация [с]-[ц]	
Дифференциация [ч]— [ш]	**Уточнять** и **сравнивать** артикуляцию и характеристику согласных звуков. **Соотносить** звуки с буквами. **Различать** согласные звуки устно и на письме. **Проводить** звуковой анализ слов. **Объяснять** различие в звукобуквенном составе слов. **Определять** место заданного звука в слове. **Использовать** правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.
Дифференциация [ч]— [щ]	
Дифференциация [ч]-[ц]	
Дифференциация [ч]-[т`]	
Дифференциация [ч]-[т`]	
Предлоги	
Практическое знакомство с предлогами	**Объяснять** значение предлогов речи. **Составлять** предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем.
Предлоги *в, на*	**Определять** значение конкретных предлогов. **Использовать** их при составлении словосочетаний, предложений. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении и словосочетании. **Использовать** правила написания предлогов со словами. **Правильно** употреблять предлоги в устной речи и на письме.
Предлог *с (со)*	
Предлог *из*	
Предлог *по*	
Предлог *к*	
Предлог *за*	

Предлог *из-за*	
Предлоги *над, под*	
Предлог *из-под*	
Составление предложений из данных слов с предлогами	**Различать** предлоги по значению. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении. **Использовать** правила написания предлогов со словами. **Правильно** употреблять предлоги в устной речи и на письме.
Закрепление темы «Предлоги»	
Связная речь	
Деление сплошного текста на отдельные предложения	**Выделять** предложения из текста. **Определять** границы предложения. **Применять** правила написания предложений.
Составление связного текста из данных предложений	**Располагать** предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. **Применять** правила написания предложений. **Озаглавливать** текст.
Составление связного текста из деформированных предложений	**Составлять** связный текст из деформированных предложений. **Располагать** в правильной последовательности слова в предложении. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу предлогами для получения связного рассказа. Грамматически правильно **оформлять** предложения. **Устанавливать** связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливать текст.
Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	
Составление связного текста из неполных предложений	**Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа. Грамматически правильно **оформлять** предложения. **Устанавливать** связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливать текст.
Составление связного текста по вопросам	**Составлять** связный текст путем ответа на вопросы. **Устанавливать** связь и последовательность предложений в тексте. **Записывать** связный рассказ. **Определять** тему рассказа.

Устное изложение содержания рассказов	**Осуществлять** пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом. Грамматически правильно **оформлять** высказывания.
Составление связного текста по опорным словам	**Составлять** связный текст по опорным словам. **Устанавливать** связь и последовательность предложений в тексте. **Записывать** связный рассказ. **Определять** тему рассказа.
Выборочное выписывание из текста по заданию	**Выписывать** из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.
Проверка знаний, умений и навыков	
Итоговая проверочная работа. Слуховой и зрительный диктант	**Записывать** под диктовку слова, предложения, текст. **Осуществлять** безошибочное **списывание** с образца. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.
Итоговая проверочная работа. Тест	Правильно **выполнять** задания по изученным темам. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.

Тематическое планирование 3 класс.

№	**Тема коррекционного занятия**	**Дата проведения**
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
	Развитие фонематического анализа и синтеза .Гласные звуки	
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
5	Гласные в приставках.	
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	
7	Разделительный мягкий знак.	
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	
	Согласные звуки	
10	Согласные в приставках.	
11	Правописание непроизносимых согласных.	

Морфемика		
12	Корень слова. Родственные слова.	
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	
17	Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании.	
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	
19	Приставки пространственного значения.	
20	Приставки временного значения.	
21	Многозначные приставки.	
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	
23	Дифференциация приставок и предлогов.	
24	Дифференциация приставок и предлогов.	
25	Одинаковые приставки и предлоги.	
26	Различие приставок и предлогов.	
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	
29	Суффиксы профессий.	
30	Суффиксы прилагательных.	
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	
33	Проверка результативности коррекционной работы.	
34	Работа над ошибками.	

Согласные звуки и буквы	
Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова	**Различать** на слух твердые и мягкие согласные. **Обозначать** мягкость согласных мягким знаком. **Анализировать** пары слов с мягким знаком и без, **наблюдать** различие в лексическом значении слов.
Мягкий знак в середине слова	

	Соотносить количество звуков и букв в слове.
Разделительный мягкий знак	**Характеризовать** функции мягкого знака. **Анализировать** пары слов с разделительным мягким знаком и без. **Наблюдать** различие в лексическом значении слов. **Соотносить** количество звуков и букв в слове. **Соотнесение** количества звуков и букв в слове. **Уточнять** правила правописания разделительного мягкого знака.
Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	**Различать** мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. **Устанавливать** позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука **Осуществлять** самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, **находить** слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость **Проводить** анализ по заданным признакам. **Анализировать** пары слов, наблюдать за изменением лексического значения. **Объяснять** функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предыдущего согласного.
Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	**Применять** правила написания слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц], правила написания сочетаний *жи-ши.* **Упражняться** в написании слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц]. **Осуществлять** анализ слов с непарными твердыми согласными.
Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	**Применять** правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний *ча-ща, чу-щу.* **Упражняться** в написании слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й]. **Осуществлять** анализ слов с непарными мягкими согласными.
Оглушение звонких согласных в конце слова	**Применять** правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. **Упражняться** в подборе проверочных слов. **Осуществлять** анализ слов.
Оглушение звонких согласных в середине слова	
Предложение	
Предложение. Главные члены предложения	**Составлять** предложения из набора слов. **Определять** последовательность слов в предложении. **Применять** правила написания предложений.

	Использовать алгоритм нахождения главных членов. **Находить** и графически **обозначать** грамматическую основу в предложении. **Знакомиться** с однородными главными членами предложения.
Интонационная законченность предложения	**Составлять** предложения из набора слов, **выбирать** необходимые знаки препинания в конце предложений. **Различать** различные виды интонации. **Применять** правила обозначения границ предложения на письме.
Повествовательные предложения	
Вопросительные предложения	
Восклицательные предложения	
Морфологический состав слова	
Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	**Находить** общую часть в группах слов. **Уточнить** понятия «корень», «однокоренные слова». **Наблюдать** за словами с омонимичными корнями. **Выделять** единый корень в серии слов. **Образовывать** однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. **Находить** однокоренные слова в тексте. **Графически** обозначать корень слова.
Родственные слова	**Подбирать** однокоренные и родственные слова. **Различать** родственные слова и формы одного и того же слова. **Устанавливать** различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. **Упражняться** в подборе родственных слов. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. **Группировать** слова по значениям. **Определять** значения слов. Графически **обозначать** корень слова.
Дифференциация однокоренных и родственных слов	
Безударные гласные в корне слова	**Упражняться** в подборе родственных слов. **Использовать** правило обозначения безударных гласных в корне слова. **Подбирать** проверочные слова. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами.
Правописание безударной гласной в корне слова	

	Графически **обозначать** корень слова.
Составление словосочетаний и предложений с родственными словами	**Подбирать** однокоренные и родственные слова. **Упражняться** в составлении словосочетаний и предложений с использованием однокоренных и родственных слов. Графически **обозначать** корень слова.
Омонимы. Использование их в речи	**Различать** однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, **определять** их отличительные признаки. **Наблюдать** за словами, сходными по звучанию.
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	**Подбирать** однокоренные слова, слова с омонимичными корнями. **Определять** лексическое значение слов. **Упражняться** в составлении предложений. Графически **обозначать** корень слова.
Сложные слова	**Наблюдать** за способами словообразования сложных слов. **Выделять** соединительную гласную *о (е)* в середине слова. **Определять** лексическое значение сложных слов. **Составлять** словосочетания и предложения со сложными словами . **Графически** обозначать корень слова.
Составление словосочетаний и предложений со сложными словами	**Упражняться** в составлении словосочетаний и предложений с использованием сложных слов. **Применять** способы образования сложных слов и объяснять их лексическое значение. Графически **обозначать** корень слова.
Приставка. Ее роль в изменении значения слова	**Знакомиться** с приставкой как частью слова. **Выделять** и отмечать приставки в предложенных рядах слов. **Различать** слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний. Графически **обозначать** приставки. **Объяснять** смыслоразличительную роль приставки. **Применять** правила правописания приставок.
Префиксальный способ образования слов	**Объяснять** значение приставок. **Подбирать** родственные слова с различными приставками.
Многозначные приставки	**Анализировать** значение слов. Графически **обозначать** приставки и корни. **Образовывать** слова с помощью приставок.

	Подбирать слова, противоположные по значению. **Применять** правила правописания приставок. **Составлять** словосочетания и предложения с новыми словами.
Суффикс	**Знакомиться** с суффиксом как частью слова. **Наблюдать** за образованием новых слов и **выделять** суффиксы, с помощь которых они образованы (суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов). **Находить** суффиксы в словах и графически их **выделять**. **Объяснять** значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. **Находить** и исправлять ошибки в разборе слова.
Суффиксальный способ образования слов	
Окончание	**Знакомиться** с изменяемой частью слова – окончанием. Графически **обозначать** окончания. **Изменять** слова по числам, родам, падежам.
Состав слова	**Находить** слова в соответствии с данной морфемной схемой. **Наблюдать** за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, **определять** способ образования слов. **Конструировать** слова в соответствии с заданной моделью. **Уточнять** значение слов. **Восстанавливать** деформированные слова.
Проверочная работа по теме «Состав слова»	Правильно **выполнять** задания по изученным темам. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.
Предлоги и приставки	
Предлоги	**Различать** предлоги по значению. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении. **Использовать** правила написания предлогов со словами. Правильно **употреблять** предлоги на письме. **Составлять** словосочетания и предложения с использованием предлогов. **Применять** правила написания предлогов со словами, приставок. **Различать** предлоги и приставки. **Наблюдать** за сходными по произношению предлогами и приставками. **Различать** слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звукосочетаний (доплыть до берега). **Графически** обозначать предлоги и приставки.
Правописание и дифференциация предлогов и приставок	
Соотнесение предлогов и глагольных приставок	

Не с глаголами	**Применять** правила написания *не* с глаголами.
Словообразование	
Антонимы	**Наблюдать** за словами, имеющими противоположное значение. **Находить** антонимы в текстах. **Подбирать** антонимы к предложенным словам. **Выбирать** из ряда слов антонимы. **Подбирать** антонимы к разным значениям многозначного слова. **Использовать** антонимы в речи
Использование антонимов в речи	
Подбор антонимов к словам различных частей речи	
Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов	**Наблюдать** за сходством в значении синонимов. **Выбирать** из ряда слов синонимы. Самостоятельно **подбирать** синонимы к словам. **Находить** в тексте повторы слов и заменять их синонимами. **Выбирать** из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. **Находить** синонимы в тексте и формулировать их общее значение.
Подбор синонимов к словам различных частей речи	
Использование синонимов в речи	
Многозначные слова	**Знакомиться** с многозначными словами. **Составлять** предложения с использованием многозначных слов. **Опознавать** слова в переносном значении. **Обобщать** и систематизировать знания о многозначных словах. **Подбирать** антонимы и синонимы к многозначным словам. **Объяснять** значение выражений с многозначными словами с переносным значением.
Использование многозначных слов в речи	
Прямое и переносное значение многозначных слов	

Связная речь	
Составление сложносочиненных предложений	**Наблюдать** за предложениями с несколькими грамматическими основами. **Знакомиться** с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». **Находить** в тексте сложносочиненные предложения. **Упражняться** в самостоятельном составлении сложносочиненных

	предложений из двух простых с использованием союзов И, А, НО. **Графически** обозначать грамматические основы предложений. **Выделять** простые предложения в составе сложносочиненного предложения.
Составление сложноподчиненных предложений	**Знакомиться** с понятием «сложноподчиненное предложение». **Находить** в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. **Задавать** вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой. **Находить, анализировать, исправлять** смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении. **Выявлять** причинно-следственные связи в сложноподчиненных предложениях. **Конструировать** сложноподчиненные предложения.
Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста Основная мысль текста	**Выделять** признаки текста, **определять** тему текста. **Устанавливать** связь предложений в тексте. **Называть** признаки текста. **Понимать** содержание текстов. **Определять** темы текста, основную мысль. **Подбирать** заголовки к текстам.
Деление сплошного текста на отдельные предложения	**Выделять** предложения из текста. **Обозначать** границы предложения. **Оформлять** предложения, используя правила. **Понимать** содержание текстов. **Определять** темы текста, основную мысль. **Подбирать** заголовки к текстам.
Составление связного текста из данных предложений	**Располагать** предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. **Определять** темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. **Оформлять** предложения, используя правила.
Редактирование текста	**Находить** лишние предложения, слова, не соответствующие теме. **Находить** логические ошибки в предложениях. **Редактировать** простые предложения с повторяющимися словами. **Конструировать** сложноподчиненные предложений.

Составление связного текста из деформированных предложений	**Устанавливать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения, располагая слова в правильной логической последовательности.	
Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	**Составлять** связный текст из деформированных предложений. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами, предлогами для получения связного рассказа. Грамматически правильно **оформлять** предложения. **Устанавливать** связность и последовательность предложений в тексте. **Определять** тему, **основную** мысль текста. **Озаглавливать** текст.	
Составление связного текста по вопросам	**Составлять** связный текст путем ответа на вопросы. **Записывать** связный рассказ. **Анализировать** составленные тексты. **Определять** тему, **основную** мысль текста.	
Составление рассказа по данному началу	**Дополнять** рассказ предложениями. **Устанавливать** последовательность передачи событий.	
Составление рассказа по его концу	**Определять** тему, **основную** мысль текста. **Озаглавливать** текст.	
Выборочное выписывание из текста по заданию	**Выписывать** из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.	
Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования	**Знакомиться** с характеристиками текста-повествования. **Определять** последовательность частей. **Делить** текст на части.	
Схема построения повествовательного текста	**Определять** тему и главную мысль текста и его частей. **Составлять** план связного высказывания. **Составлять** повествовательный текст с опорой на план.	
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания	**Знакомиться** с характеристиками текста-описания. **Определять** последовательность частей.	
Схема построения описательного текста	**Составлять** план текста. **Определять** тему и главную мысль текста и его частей. **Составлять** описательный текст.	
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения	**Знакомиться** с характеристиками текста-рассуждения. **Определять** последовательность частей.	
Схема построения	**Составлять** план текста.	

рассуждения	**Конструировать** сложноподчиненные предложения. **Осуществлять** смысловой анализ составляющих частей предложения. **Анализировать** текст.
Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев	**Делить** текст на части, определять главную мысль каждой части текста, **озаглавливать** ее. **Составлять** план. **Располагать** абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа. **Определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст.
Составление рассказа по материалам наблюдений	Грамматически правильно **оформлять** **Редактировать, анализировать** составленный текст. **Обсуждать** тему рассказа, основную мысль сочинения.
Проверка знаний, умений и навыков	
Итоговая проверочная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	**Записывать** под диктовку слова, предложения, текст. **Осуществлять** безошибочное **списывание** с образца. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей
Изложение	Письменно **излагать** содержание прочитанного . **Применять** ранее изученные правила. Грамматически **правильно** оформлять предложения, правильно согласовывая слова. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.6
Тест	Правильно **выполнять** задания по изученным темам. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема коррекционного занятия	Дата проведения
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Развитие фонематического анализа и синтеза. **Гласные звуки.**		
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	

4	Безударные гласные в корне слова.	
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	
Согласные звуки		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	
9	Непроизносимые согласные.	
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	
11	Двойные согласные в корне.	
12	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	
13	Разделительный мягкий знак.	
14	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкос Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости ти.	
15	Разделительный твёрдый знак.	
16	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	
Работа на лексическом уровне **Морфемика и словообразование**		
17	Корень. Однокоренные слова.	
18	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	
19	Различение предлогов и приставок.	
20	Дифференциация предлогов и приставок.	
21	Дифференциация предлогов и приставок.	
Расширение словарного запаса		
22	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	
23	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	
24	«Слова-близнецы» (омонимы).	
25	Однозначные и многозначные слова.Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	
26	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.	

Связь слов в словосочетаниях и предложениях		
27	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам.	
28	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	
29	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	
30	Восстановление деформированного текста.	
Связная речь		
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	
32	Составление рассказа по его началу.	
33	Составление вступления и заключения к рассказу.	
34	Составление рассказа по данному плану.	

Тема занятия	**Характеристика деятельности обучающихся**
Состав слова	
Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	**Находить** общую часть в группах слов. **Уточнить** понятия «корень», «однокоренные слова». **Наблюдать** за словами с омонимичными корнями. **Выделять** единый корень в серии слов. **Образовывать** однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. **Различать** родственные слова и формы одного и того же слова. **Устанавливать** различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. **Упражняться** в подборе родственных слов. **Находить** однокоренные слова в тексте. **Графически** обозначать корень слова.
Образование родственных слов	**Подбирать** однокоренные и родственные слова. **Различать** родственные слова и формы одного и того же слова.

	Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. **Упражняться** в подборе родственных слов. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. **Группировать** слова по значениям. **Определять** значения слов. Графически **обозначать** корень слова.
Суффикс	**Наблюдать** за образованием новых слов и **выделять** суффиксы, с помощь которых они образованы (уменьшительно-ласкательные суффиксы, прилагательных и глаголов, наречий). **Находить** суффиксы в словах и графически их **выделять**. **Объяснять** значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. **Находить** и исправлять ошибки в разборе слова. **Образовывать** прилагательные от существительных (относительных, притяжательных, качественных).
Уменьшительно-ласкательные суффиксы	
Суффиксы прилагательных. Притяжательные прилагательные	
Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные	
Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные	
Суффиксальное образование глаголов	
Суффиксы наречий	
Приставки	**Выделять** и отмечать приставки в предложенных рядах слов. **Различать** слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний. Графически **обозначать** приставки. **Объяснять** смыслоразличительную роль приставки. **Применять** правила правописания приставок.

Приставки пространственного и временного значения	**Объяснять** значение приставок. **Подбирать** родственные слова с различными приставками. **Анализировать** значение слов. Графически **обозначать** приставки и корни. **Образовывать** слова с помощью приставок. **Подбирать** слова, противоположные по значению. **Применять** правила правописания приставок. **Составлять** словосочетания и предложения с новыми словами.
Многозначные приставки	
Окончание	**Знакомиться** с изменяемой частью слова – окончанием. Графически **обозначать** окончания. **Изменять** слова по числам, родам, падежам.
Состав слова. Обобщение	**Находить** слова в соответствии с данной морфемной схемой. **Наблюдать** за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, **определять** способ образования слов. **Конструировать** слова в соответствии с заданной моделью. **Уточнять** значение слов. **Восстанавливать** деформированные слова.
Безударные гласные	
Безударные гласные в корне слова	**Упражняться** в подборе родственных слов. **Использовать** правило обозначения безударных гласных в корне слова. **Подбирать** проверочные слова. **Составлять** словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически **обозначать** корень слова.
Выделение слов с безударным гласным	
Правописание безударной гласной в корне слова	
Согласные звуки и буквы	
Парные согласные	**Уточнять** знания о согласных звуках и буквах, имеющих пары по звонкости-глухости. **Дифференцировать** слова со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными в устной речи и на письме. **Наблюдать** за изменением значения слов в парах слов (плод-плот, луг-лук)

Оглушение звонких согласных в конце слова	**Применять** правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. **Упражняться** в подборе проверочных слов. **Наблюдать** за изменением значения слов в парах слов.
Оглушение звонких согласных в середине слова	
Словосочетания и предложения	
Понятия «словосочетание», «предложение»	**Уточнять** признаки предложения, словосочетания. **Различать** словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. **Обозначать** границы предложения. **Находить** и фиксировать грамматическую основу.
Выделение словосочетаний из предложений	**Различать** словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в выделении словосочетаний из предложений.
Составление предложений из словосочетаний	**Различать** словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в составлении предложений из словосочетаний.
Согласование	
Согласование слов в числе	**Упражняться** в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в числе в устной речи и на письме. **Наблюдать** за образованием формы множественного числа, изменением окончания. Графически **выделять** окончание как часть слова. **Различать** формы единственного и множественного числа. **Составлять** словосочетания, предложения.
Согласование слов роде	**Упражняться** в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в роде в устной речи и на письме. **Определять** род имен существительных. **Наблюдать** за образованием формы множественного числа, изменением окончания. Наблюдать за изменением имен прилагательных по родам. Графически **выделять** окончание имен существительных и прилагательных. **Составлять** словосочетания, предложения.

Словоизменение прилагательных	
Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	**Упражняться** в согласовании прилагательных с существительными в роде в устной речи и на письме. **Определять** род имен существительных и прилагательных. Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде. Графически **выделять** окончание имен существительных и прилагательных. **Составлять** словосочетания, предложения.
Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	**Обобщать** и систематизировать знания о связи имен прилагательных с именами существительными. **Образовывать** начальную форму существительного и прилагательного. **Соотносить** предмет и признак в различных предложно-падежных конструкциях в устной речи и на письме. Графически **выделять** окончание имен существительных и прилагательных.
Словоизменение глаголов	
Настоящее время глаголов	**Изменять** глагол по временам. **Упражняться** в образовании глаголов настоящего времени. **Согласовывать** глагол с существительным во времени.
Прошедшее время глаголов	**Изменять** глаголы по временам. **Упражняться** в образовании глаголов прошедшего времени. **Изменять** глаголы прошедшего времени по родам. **Согласовывать** глаголы с существительным во времени. **Соотносить** глагольное окончание с родом существительного. **Составлять** предложения, используя глаголы прошедшего времени.
Согласование глаголов с именами существительными в числе	**Согласовывать** глаголы с существительным в числе. **Соотносить** глагольное окончание с числом существительного.
Согласование глаголов с именами существительными в роде	**Согласовывать** глагол с существительным в роде. **Определять** род имен существительных. **Соотносить** глагольные окончания с родом и числом существительных.

Предлоги и приставки	
Соотнесение предлогов и глагольных приставок	**Различать** предлоги по значению. **Находить** и **фиксировать** предлоги в предложении. **Использовать** правила написания предлогов со словами.
Дифференциация предлогов и приставок	Правильно **употреблять** предлоги на письме. **Составлять** словосочетания и предложения с использованием предлогов. **Применять** правила написания предлогов со словами, приставок. **Различать** предлоги и приставки. **Наблюдать** за сходными по произношению предлогами и приставками. **Различать** слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звукосочетаний (доплыть до берега). **Графически** обозначать предлоги и приставки.
Управление	
Практическое употребление именительного падежа имени существительного	**Наблюдать** за группами слов, объединенных общим признаком. **Группировать** слова по заданному основанию. **Знакомиться** с падежом как грамматическим признаком имен существительных. **Знакомиться** с алгоритмом определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)
Практическое употребление родительного падежа имени существительного	**Наблюдать** за группами слов, объединенных общим признаком. **Группировать** слова по заданному основанию. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?) **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. **Находить** слова по заданному основанию. Правильно **употреблять** предлоги *без, для, у, от, до, около, возле* с

	именами существительными в родительном падеже.	
Практическое употребление винительного падежа имени существительного	**Наблюдать** за группами слов, объединенных общим признаком. **Группировать** слова по заданному основанию. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?) **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. **Находить** слова по заданному основанию. Правильно **употреблять** предлоги *в, на, за, под, через, про* с именами существительными в винительном падеже.	
Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	**Наблюдать** за группами слов, объединенных общим признаком. **Группировать** слова по заданному основанию. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?) **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. **Находить** слова по заданному основанию. **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.	
Практическое употребление дательного падежа имени существительного	**Наблюдать** за группами слов, объединенных общим признаком. **Группировать** слова по заданному основанию. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в дательном падеже (кого? чего?). **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. **Находить** слова по заданному основанию. Правильно **употреблять** предлоги *по, к* с именами существительными в дательном падеже.	

Практическое употребление творительного падежа имени существительного	**Группировать** слова по заданному основанию. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в творительном падеже (кем? чем?). **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. **Находить** слова по заданному основанию. Правильно **употреблять** предлоги *над, за, под, перед, с, между* с именами существительными в творительном падеже.
Практическое употребление предложного падежа имени существительного	**Наблюдать** за группами слов, объединенных общим признаком. **Группировать** слова по заданному основанию. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Заканчивать** предложения, употребляя слово в заданном падеже. Графически **обозначать** падежные окончания. **Задавать** вопросы к именам существительным в предложном падеже (о ком? о чем?). **Наблюдать** взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. **Находить** слова по заданному основанию. Правильно **употреблять** предлоги *по, к* с именами существительными в дательном падеже *в, о, об, на, при* с именами существительными в предложном падеже.
Множественное число имен существительных	**Наблюдать** за изменением формы числа имен существительных. **Изменять** имена существительных по числам. **Изменять** окончания имен существительных. **Составлять** словосочетания и предложения по заданной модели
Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	**Подбирать** вопросы к существительным в косвенных падежах, изменяя окончания существительных в соответствии с падежными вопросами. **Выбирать** нужную форму имени существительного в словосочетаниях. **Изменять** модели предложно-падежных конструкций. **Сопоставлять** падежные формы существительных, **сравнивать** использованные предлоги и окончания.

	Составлять словосочетания из слов, данных в начальной форме, выбирать нужную падежную форму имени существительного. **Контролировать** правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.
Части речи	
Главные члены предложения	**Уточнять** понятие «грамматическая основа предложения». **Обобщать** и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. **Находить** и графически обозначать грамматическую основу в предложении. **Устанавливать** пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение. **Использовать** алгоритм нахождения главных членов предложения. **Знакомиться** с однородными членами предложения. **Сравнивать** предложения с однородными членами и без них. **Составлять** предложения по вопросам и опорным словосочетаниям. **Находить** словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
Второстепенные члены предложения	
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	
Связь слов в словосочетаниях	**Составлять** словосочетания из слов. **Определять** главное и зависимое слово. **Ставить** вопрос от главного слова к зависимому.
Разбор словосочетаний	
Простые предложения	**Составлять** предложения по картинкам, по опорным словам. **Редактировать** деформированные предложения. **Находить** и графически обозначать грамматическую основу в предложении. **Устанавливать** пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение. **Использовать** алгоритм нахождения главных членов предложения.
Сложные предложения	**Знакомиться** с понятием «сложное предложение». **Наблюдать** за предложениями с несколькими грамматическими основами. **Находить** в тексте сложные предложения. **Составлять** сложные предложения из двух простых. Графически **обозначать** грамматические основы предложений.

Связная речь	
Текст. Тема текста, основная мысль	**Выделять** признаки текста, **определять** тему текста. **Устанавливать** связь предложений в тексте. **Понимать** содержание текстов. **Определять** темы текста, основную мысль. **Подбирать** заголовки к текстам.
Деление сплошного текста на отдельные предложения	**Выделять** предложения из текста. **Обозначать** границы предложения. **Оформлять** предложения, используя правила. **Понимать** содержание текстов. **Определять** темы текста, основную мысль. **Подбирать** заголовки к текстам.
Составление связного текста из данных предложений	**Располагать** предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. **Определять** темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. **Оформлять** предложения, используя правила.
Редактирование текста	**Находить** лишние предложения, слова, не соответствующие теме. **Находить** логические ошибки в предложениях. **Редактировать** простые предложения с повторяющимися словами. **Конструировать** сложноподчиненные предложений.
Составление связного текста из деформированных предложений	**Устанавливать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения, располагая слова в правильной логической последовательности. **Составлять** связный текст из деформированных предложений. **Дополнять** предложения подходящими по смыслу словами, предлогами для получения связного рассказа. Грамматически правильно **оформлять** предложения. **Устанавливать** связность и последовательность предложений в тексте. **Определять** тему, **основную** мысль текста. **Озаглавливать** текст.
Составление связного текста из неполных предложений	
Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	
Составление рассказа по	**Дополнять** рассказ предложениями.

данному началу	**Устанавливать** последовательность передачи событий. **Определять** тему, **основную** мысль текста. **Озаглавливать** текст.
Составление рассказа по его концу	
Рассказ с элементами описания	**Определять** последовательность частей. **Составлять** план текста. **Определять** тему и главную мысль текста и его частей. **Составлять** описательный текст. **Находить** и **выписывать** из текста часть описательного содержания.
Составление краткого рассказа	**Разбирать** текст по частям. **Определять** тему и главную мысль текста и его частей. **Составлять** краткий рассказ.
Составление рассказа по материалам наблюдений	Грамматически правильно **оформлять** предложения. **Редактировать**, **анализировать** составленные тексты. **Обсуждать** тему, основную мысль сочинения.
Выборочное выписывание из текста по заданию	**Выписывать** из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.
Составление связного текста по вопросам	**Составлять** связный текст путем ответа на вопросы. **Записывать** связный рассказ. **Анализировать** составленные тексты. **Определять** тему, основную мысль рассказа. **Записывать** ответы на вопросы после прочтения текста.
Письменные ответы на вопросы	
Деление сплошного текста на абзацы	**Делить** текст на части, **определять** главную мысль каждой части текста, **озаглавливать** ее. **Составлять** план.
Составление связного текста из данных абзацев	**Определять** правильную последовательность частей в тексте для составления связного рассказа. **Определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текста.
Проверка знаний, умений и навыков	
Итоговая проверочная работа	**Записывать** под диктовку слова, предложения, текст. **Осуществлять** безошибочное **списывание** с образца. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей

Изложение	Письменно **излагать** содержание прочитанного . **Применять** ранее изученные правила. Грамматически **правильно** оформлять предложения, правильно согласовывая слова. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.6
Тест	Правильно **выполнять** задания по изученным темам. **Контролировать** правильность и аккуратность собственных записей.