Утверждена на заседании
педагогического совета школы от 01 сентября 2020 года
Приказ № 2.1 п.1 «Об утверждении основной образовательной
программы основного общего образования от 01.09. 2020 г.
Директор школы_____ Моритуев Б.Б..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

Основная образовательная программа основного общего образования

Содержание

1.0. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка стр.3
1.2. Цели и задачи реализации ООП ООО стр.4
1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ООО стр.8
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО стр.11
1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО стр.117
1.5. Перечень контрольно-измерительных и методических материалов стр.126

2. 0. Содержательный раздел.
2.1. Содержание образования и способы организации образовательного процесса стр.124
2.2. Реестр рабочих программ внеурочной деятельности стр.138
2.3. Реестр образовательных программ по общеобразовательным предметам стр.140
2.2. Программа формирования Универсальных Учебных Действий на ступени ООО стр.130
2.3. Программы отдельных учебных предметов(имеются в приложении)
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО стр.146
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы стр.142

3.0. Организационный раздел.
3.1 Учебный план основного общего образования стр.175
3.2 Календарный учебный график стр.209
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы стр.178
3.4. Дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП ООО стр.189

4.0. Приложения

.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Паспорт программы

Учредитель*:* Администрация муниципального района «Дульдургинский район»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный №182 от 11.05.2012 г. (бессрочная) Серия А№0000485 Лицензия выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Свидетельство о государственной аккредитации*:*

регистрационный номер № 17 от 15.01.2013 г. Серия 75АО1 №0000058. Свидетельство действительно по 31.03.2023 г. и выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Сайт школы*:* http://dsosh.ucoz.ru/

Школа расположена по адресу*:*

687200 Забайкальский край, Дульдургинский район, с. Дульдурга, ул. Комсомольская,34

Контактные телефоны*:*8(30256)-2-12-93

e-mail*:* duldsoch@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории муниципального образования «Дульдурга» Дульдургинского района Забайкальского края и является общеобразовательным учреждением начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа предназначена для создания условий получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно реализовать свои возможности и способности в жизни через усвоение ими базового содержания предметных областей, представление обучающимся возможности выбора профиля обучения, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

МБОУ «Дульдургинская СОШ» - школа нового качества, реализующая проект «Новая школа – новое качество». В школе сформировалось новое понимание качества образования – это успешная социализация, жизненное, профессиональное самоопределение выпускников.

Миссия школы – самоопределение каждого для развития всех. Добиться нового качества образования поможет Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения.

Основное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения подростка, способного определить цель, смысл и ценность требований современной жизни. Умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми. Этим обусловлена разработка данной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Дульдургинская СОШ» разработана коллективом педагогов, родителями учащихся основной школы, рассмотрена и одобрена Управляющим советом школы. Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО, определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную

успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенные направления деятельности школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития учащегося подросткового школьного возраста и нацелена на:

- Подготовку школьников к обучению в старшей школе; осознанный выбор образовательного маршрута после окончания основной школы
- Формирование ключевых компетентностей

Цель образовательной программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

- создание условий для развития личности обучающегося в основной школе через организацию учебной и внеучебной деятельности, проведения проб в предметных Центрах школы

Для достижения целей ОП педагогический коллектив ставит задачи:

- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося
- Достижение личностных результатов – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопрделению;
- Достижение метапредметных результатов через освоение универсальных учебных действий;
- Достижение предметных результатов через освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества. Проектной и учебно-исследовательской деяткльности

Для достижения указанных целей и задач в школе создаются условия, предоставляющие возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий**:**

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения.

Для достижения цели, поставленной в программе, в ОО созданы и успешно работают предметные Центры, в которых осуществляется урочная и внеурочная деятельность:

- **Центр гуманитарных наук**
- **Центр точных наук и информационных технологий**
- **Центр естественных наук**
- **Центр художественно-эстетического воспитания**
- **Центр «Здоровье»**

Образовательная программа обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, опирается на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Образовательная программа рассчитана на 5 лет (11-15 лет), это связано с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

второй этап – 7-9 классы - этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к осознанному выбору образовательного маршрута после окончания основной школы.

В настоящее время важнейшей задачей российского образования становится воспитание гражданина и патриота, понимающего вызовы времени, способного нести службу по защите Отечества. С этой целью в ОО реализуется программа «Мы - казачата» для обучающихся в 5-9 классах. Данная программа казачьего образования является первой ступенью подготовки кадров для казачества, и в тоже время учащиеся, не связывающие свои планы на будущее с казачеством, имеют возможность получить гражданско-патриотическое воспитание, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты жизни, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни. Кроме того они получат основы военной подготовки и хорошую физическую закалку для прохождения службы в рядах Вооруженных сил РФ, приобщаются к здоровому образу жизни и самобытным ценностям казачьей культуры.

Для обучающихся в 5-8 классах организован военно-патриотический клуб «Казачий сполох», обучающиеся в 9-ых классах продолжают казачье образование в военно-патриотическом клубе «Беркут». На теоретических занятиях клубов юные казачата изучают историю, быт, традиции, культуру российского казачества, на практических занятиях организуют спортивные казачьи игры, соревнования: бег на казачью версту, сборка-разборка автомата, верховая езда, стрельба из пневматической винтовки. Ежегодно казачата принимают участие в краевой, Всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодежи.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Дульдургинская СОШ» открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». **«Целевые ориентиры программы** деятельности Центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».. Задачи: 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.»

Адресность программы – программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «Дульдургинская СОШ», обучающимся в основной школе, их родителям.

Актуальность программы, анализ социума.

МБОУ «Дульдургинская СОШ» находится в районном центре и является образовательным центром в селе Дульдурга. Это массовая школа, школа для всех. Контингент обучающихся составляет от 900 до 1000 обучающихся. Форма обучения очная, реализуется адаптивная программа для детей с ОВЗ

Особенности географического положения, транспортного сообщения и социально-экономического положения оказывают существенное влияние также на социальный и национальный состав населения села, его численность. На протяжении последних лет число жителей села увеличивается за счет людей, приехавших из разных сел района, из соседних районов, поэтому количество обучающихся становится больше. Национальный состав состоит из русских (70%), бурят (30%), а также армян, монголов, киргизов.

Из учреждений дополнительного образования в селе имеются Дом детского творчества, ДЮСШ, спортивный комплекс «Иля», Школа искусств, районный Центр досуга, библиотека кружки, клубы, секции которых посещают обучающиеся школы. Поэтому организацию внеурочной деятельности учащихся целесообразно строить не только в школе, но и по модели интеграции с учреждениями дополнительного образования

Контингент обучающихся в основной школе стабильный, движение обучающихся происходит в связи переездом семьи на новое местожительство, возможно уменьшение контингента, так как ожидается открытие новой школы в селе Дульдурга

2020-2021 учебный год	453
2021-2022 учебный год	
2023-2024 учебный год	
2024-2025 учебный год	
2026-2027 учебный год	

Режим работы

Продолжительность учебной недели	Шестидневная
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность перемен	10 минут, 15 минут
Начало учебных занятий	1 смена – 8 ч. 30 мин – 13 ч 20 мин
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней

Общий объем нагрузки для обучающихся определяется учебным планом и составляет для учащихся 5 классов – 32 часа, для учащихся 6-ых классов – 33 часа, для учащихся 7-ых классов – 35 часов, 8-ых классов -36 часов, 9-ых классов – 36 часов. Соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки составляет 70 на 30%.

Для обучающихся в основной школе во второй половине дня организована внеурочная деятельность, также дополнительное образование учащихся по выбору. Полноценное горячее питание (горячий завтрак) обеспечивается в школьной столовой, питание бесплатное, охват учащихся 100%.

Необходимость разработки образовательной программы основной школы связана с внедрением ФГОС ООО, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика контингента обучающихся в основной школе определяется тем, что, обучаясь в начальной школе, имеют определенный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности, предпосылки успешного овладения разными видами деятельности, могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Нормативно - правовые документы, необходимые для реализации образовательной программы:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17 декабря 2010г. № 1897
- Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8.04.2015 №1/15
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  - Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г, № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021год.»
  - Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 №644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от17 декабря2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
  - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 »
  - Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- В 2020-2021 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией образовательная деятельность осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержаниюи организации работы образовательных организаций и других обьектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность к началу учебного года (от 14 марта 2020 года № ВБ-593/03).
- Рекомендации Федеральной службы Роспотребнадзора от 08 мая 2020 года №02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19».

- Письмо Минпросвещения РФ 03 от 12.08.2020г № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.20г. №02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций»
- Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю от 17.08.2020г № 75-00-05/109-1767-2020 «О направлении дополнений по организации образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства образования Забайкальского края от 10 августа 2020 года №118 « О проведении дополнительных санитарно- противоэпидемических(профилактических) мероприятий)
- Базисный учебный план образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Москва, 2015. Выбран вариант 2 базисного учебного плана предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12 2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015. №1897»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. №1897».
- Устав МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Согласно приказа Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в школе введено смешанное обучение. Под смешанным обучением понимается сочетание (чередование) традиционных (классических) и нетрадиционных (инновационных) форм (в том числе в удаленном формате с применением сетевых и дистанционных технологий) обучения. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы дистанционных образовательных технологий: дистанционное обучение в сети Интернет (платформы uchi.ru, ЯКласс, Яндекс учебник, сетевой город «Образование», zoom), интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, online-тестирование, вебинары, skype-общение, видеоконференции, дистанционные конкурсы, олимпиады.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей,

освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В результате реализации ОП на переходном этапе **(5-6 классы)** планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения.

В метапредметных результатах:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

7-9 класс

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты - приобретение общественно-полезного социального опыта.

Метапредметные результаты представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей.

В компетентности решения проблем как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам Интернета;
- находить в сообщении нужную информацию;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;
- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

В коммуникативной компетентности: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать

адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:
- привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:
- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.
- находить пути разрешения конфликта, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реалии

Умение учиться:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Формы учета учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- творческие работы, олимпиадные работы,
- НПК, исследовательские работы, смотры, конкурсы
- защита Портфолио,
- защита проектов, творческие отчеты классов

Предметные результаты.

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9

класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки

жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[1]).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь

в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[2] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать[3] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне[4] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать[5] понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравнения вида* $x^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество*

значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по ее графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать[6] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и

значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;
- использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускник научится:

•различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

•различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

•раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

•приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

•классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

•узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

•определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

•узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

•узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

•описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

•кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

•оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

•определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

•определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

•записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

•записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

•определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

•использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

•описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

•использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

•*познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

•*узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

•*познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

•*познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

• *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

• *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

•составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

•выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

•определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

•определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

•выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

•составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

•анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

•использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•*познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

•*создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

•*познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

•*познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

•*познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

•классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

•выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

•разбираться в иерархической структуре файловой системы;

•осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

•использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

•анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

•проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

•навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

•различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

•приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

•*практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

•*познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

•*познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

•*познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

•*узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

•*узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и

формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную*

информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов,

жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать*

проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную*

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*

- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*

- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*

Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов,

свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины,*

производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

-ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **Портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Классный руководитель совместно с учителем-предметником ведет учет личностных достижений каждого ученика в урочной и во внеурочной деятельности: участие в олимпиадах, НПК, выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах. Все достижения фиксируются в Портфолио.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов - это оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться.
Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур:

- интегрированные работы
- проектные задачи
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе.

Метод наблюдения позволяет оценивать метапредметные результаты обучающихся. В ходе данных процедур экспертные группы из числа учителей-предметников, родителей, партнеров, представителей общественности,(ГОУ) ведут наблюдение за каждым учеником и заносят свои данные в лист наблюдения, проводят рефлексию и учитель заполняет матрицу.

Учитель-предметник и классный руководитель ведет мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся, мониторинг сформированности основных учебных умений, мониторинг индивидуальных достижений

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Предметные результаты освоения образовательной программы проверяются через входной, промежуточный, итоговый контроль учебных достижений учащихся:

- контрольные работы,
- самостоятельные и проверочные работы,
- учебные тесты.
- устные ответы, собеседования,
- презентации,
- учебные проекты.

В начале учебного года учитель-предметник проводит входной контроль остаточных знаний учащихся. По результатам данного контроля составляется план коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях.

По окончании каждой учебной четверти проводится промежуточный контроль с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. На протяжении всего учебного года учитель-предметник заполняет матрицу предметных достижений учащегося. Оценка фиксируется в классном журнале. В школе принята пятибалльная система отметок.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы на межпредметной основе – система заданий различного уровня сложности по отдельным предметам.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения Российской школы на этапе основного обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы представления образовательных результатов:

- лист успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД
- Внутренняя оценка достижения **предметных результатов** проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Сроки проведения	**Ответств за проведен.**	**Оценочные процедуры**	**Формы и виды оценивания. Инструментарий**
1.	1неделя сентября	Учитель	**Стартовая диагностика**	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам, проверяющие остаточные знания после летнего отдыха
2.	Последняя неделя октября (окончание 1-ой	Учитель	**Текущее оценивание** предметной обученности: -тематическое оценивание предметного содержания, изученного в1-ой учебной	Самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи, диагностические работы (по выбору учителя)

	четверти) Последняя неделя декабря (окончание 2 четверти) 15-20 марта (окончание 3-ей четверти)	Заместитель дир. по УВР Учитель	четверти: -тематическое оценивание предметного содержания, изученного во 2-ой учебной четверти -тематическое оценивание учебного содержания, изученного в 3-ей учебной четверти	Тест, проверочная работа По выбору учителя
3.	20-25 мая (окончание учебного года)	Заместитель дир. по УВР	**Итоговое оценивание** предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ «ДСОШ» и составляет банк работ

Внешняя оценка предметных результатов проводится в результате следующих процедур

№	**Сроки**	**Класс. Ответственные за проведение**	**Оценочная процедура**	**Формы и виды оценивания**
1	Октябрь	5,6 Региональный центр оценки качества образования	**Стартовая диагностика** по русскому языку, математике	Тестирование, специально разработанные критерии оценивания
2	Май	5. 6 Региональный центр оценки качества образования	**Итоговое оценивание** предметных результатов по русскому языку. математике	Тестирование, специально разработанные критерии
3	Май-июнь	Министерство образования РФ	Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы	Основной государственный экзамен

Оценка достижения обучающимися **метапредметного результата образования** осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Сроки	**Ответств**	**Оценочные процедуры**	**Инструментарий**

	проведен.	за провед		
1.	4 неделя сентября	Учитель, класс. рук.	**Стартовая диагностика**	Стартовая комплексная работа
2.	1 раз в четверть	Учитель, классный рук., родитель, партнер	**Текущее оценивание** метапредметной обученности	Проектные задачи или промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	1 раз в четверть	Учитель, классный рук., родитель, партнер	**Наблюдение** за решением проектной задачи, выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	1 раз в четверть	Учитель, классный рук., партнер	**Текущее оценивание** выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	Май	Клас.рук. Зам.директора по УВР	**Итоговое оценивание** метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Май	Руководитель проекта	**Защита итогового индивидуального проекта**	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ «ДСОШ» на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

Общая схема оценивания предметных, метапредметных результатов обучающихся в ходе реализации ООП ООО

Учебный год	Класс	Оценочная процедура
2020-2021	5	Стартовая диагностика по предметам федерального компонента
2021-2022	6	Текущее оценивание по предметам федерального компонента

		(итоговое оценивание в конце учебного года)
2022-2023	7	Текущее оценивание по предметам федерального компонента (итоговое оценивание в конце учебного года)
2023-2024	8	Текущее оценивание по предметам федерального компонента (итоговое оценивание в конце учебного года)
2024-2025	9	Государственная итоговая аттестация. Основной Государственный Экзамен по обязательным и выборным предметам

Содержательный раздел

Общие положения.

Особенностью МБОУ «Дульдургинская СОШ» является системный, интегративный подход к формированию развивающей образовательной среды, гибко реагирующей на образовательные запросы социума. Создана развивающая, творческая образовательная среда, способствующая раскрытию природных возможностей каждого ребенка, формированию компетентностей подростков. В школе реализуется проект «Новая школа – новое качество», под качеством образования понимается успешная социализация и жизненное самоопределение выпускника школы. Проект реализуется через организацию образовательного процесса с учетом требований ФГОСа, внеурочной деятельности, сотрудничество с социальными партнерами. Проект направлен на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Образовательная среда школы выступает как социальная сеть, где каждый ученик персонифицирован (основа для индивидуализации) - включается в разные сообщества как автоматически – «школа», «класс», так и добровольно – «учебная мастерская», «кружок», «студия», «клуб по интересам»; - общается с другими (коммуникация); обменивается информацией;- предъявляет себя (позиционирование).

Образовательный процесс в школе строится по современным педагогическим технологиям развивающего обучения, в основе которых системно-деятельностный подход, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии. Эффективно используются исследовательские и проектные методы обучения, метод проблемного обучения как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Образовательное пространство школы представлено через организацию урочной и внеурочной деятельности:

- урок как форма учебной и внеучебной деятельности для постановки и решения учебных задач
- метапредметное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем школьника
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
- внеучебные формы образовательные пространства как место реализации личности школьника: конкурсы, акции, марафоны, научно-практические конференции, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские
- внеурочная деятельность: учебные и социальные проекты, исследовательская деятельность, учебные мастерские.

Содержание образования и способы организации образовательного процесса

Основная школа – школа нового качества, в которой создана развивающая, творческая образовательная среда, способствующая раскрытию способностей, возможностей каждого подростка, формированию ключевых компетентностей. В данное время школа находится на этапе внедрения Федерального образовательного стандарта нового поколения. Одной из проблем в основной школе является понижение качества обученности учащихся по отдельным предметам, что связано с переориентацией ценностей учащихся в переходном возрасте. Поэтому вся деятельность направлена на формирование учебной мотивации учащихся и их родителей, повышение познавательного интереса через вовлечение учащихся в разные виды деятельности. В школе созданы предметные Центры, которые помогают учащимся раскрывать свои способности, реализовать потенциал, также создают условия для проб учащихся.

Реализация образовательной программы основной школы осуществляется в разнообразных организационных формах: урок, занятие, учебные мастерские учебные, социальные проекты, конференции.

Особенностями реализации ООП являются:

-совместная распределенная учебная деятельность;

-индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми;
-деятельность управления системными объектами;
- творческая деятельность;
-спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
.

В ходе реализации образовательной программы в образовательно-воспитательном процессе применяются современные педагогические технологии, в основе которых системно-деятельностный подход. Это означает:

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Реализация ОП осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах;
- творческой деятельности;
- спортивной деятельности.

ОП является программой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

По каждому предмету реализуются **рабочие программы**. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного обязательной частью БУПа, содействуют приобщению обучаемых к общекультурным и

национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.
Отбор содержания образования в каждой предметной области соотносится с основными элементами социальной культуры: знаниями, способами деятельности, опытом творчества, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру.

В МБОУ «Дульдургинская СОШ» реализуются рабочие программы. На каждый учебный год создается Реестр образовательных программ, реализуемых в данном учебном году, с учетом количества классов-комплектов учебного плана

Программа	**Количество программ**
«Русский язык 5 класс» «Русский язык. 6 класс» «Русский язык. 7класс» «Русский язык.8 класс» «Русский язык. 9класс»	5
«Литература 5 класс» «Литература 6 класс» «Литература 7 класс» «Литература 8 класс» «Литература 9 класс»	5
«Бурятский язык и литература 5 класс» «Бурятский язык и литература 6 класс» «Бурятский язык и литература 7 класс» «Бурятский язык и литература 8 класс» «Бурятский язык. 9 класс. Интенсивный курс»	5
«Английский язык 5 класс» «Английский язык 6 класс» «Английский язык 7 класс» «Английский язык 8 класс» «Английский язык 9 класс»	5
«Математика 5 класс» «Математика 6 класс»	2
«Алгебра 7 класс» «Алгебра 8 класс» «Алгебра 9 класс»	3
«Геометрия 7 класс» «Геометрия 8 класс» «Геометрия 9 класс»	3
«Информатика 5 класс» «Информатика 6 класс» «Информатика 7 класс» «Информатика 8 класс» «Информатика 9 класс»	5
«История древнего мира 5 класс» «История 6 класс» «История 7 класс» «История 8 класс» «История 9 класс»	1 4
«Обществознание 6 класс» «Обществознание 7 класс» «Обществознание 8 класс» «Обществознание 9 класс»	4

«География 5 класс» «География 6 класс» «География 7 класс» «География 8 класс» «География 9 класс»	5
«Биология 5 класс» «Биология 6 класс» «Биология 7 класс» «Биология 8класс» «Биология 9 класс»	5
«Физика 7 класс» «Физика 8 класс» «Физика 9 класс»	5
«Химия 8 класс «Химия 9 класс»	2
«ИЗО 5 класс» «ИЗО 6 класс» «ИЗО 7 класс» «Искусство 9 класс»	3 1
«Музыка 5 класс» «Музыка 6 класс» «Музыка 7 класс» «Музыка 8 класс»	4
«Технология 5 класс» «Технология 6 класс» «Технология 7 класс» «Технология 8 класс»	4
«Физическая культура 5 класс» «Физическая культура 6 класс» «Физическая культура 7 класс» «Физическая культура 8 класс» «Физическая культура 9 класс»	5
«ОБЖ 7класс» «ОБЖ 8 класс» «ОБЖ 9 класс»	3
История Забайкалья	1
Экология Забайкалья	1
Фольклор и литература Забайкалья	2
Экология	1
ОДНКСЭ	1

Рабочие образовательные программы по предметам имеются в приложении к ООП ООО

Реализация программ осуществляется как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Основная форма организации образовательного процесса – урок, внеучебное занятие.

Основные структурные блоки, обеспечивающие образовательный процесс в основной школе:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

- предпрофильная подготовка, направленная на социализацию учащихся и на оказание помощи для выбора образовательного маршрута после окончания основной школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности подростка;
- здоровьесбережение, обеспечивающее формирование стереотипа здорового образа жизни.

Образовательный процесс **в 5-6 классах** строится согласно требованиям государственного образовательного стандарта.
1. Первый этап (5-6 класс) имеет переходный характер. Главное – осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования через рефлексию предыдущего учебного опыта – опробование открытых способов действий в новых ситуациях и через зарождение новых форм и способов учебной работы: модельная форма представления нового учебного содержания, задачная форма введения нового содержания.
2. В школе разработана и реализуется «**Программа психолого-педагогического сопровождения перехода обучаемых со ступени начального образования на основную»** под руководством психолога основной школы. Разработан инструментарий для диагностических процедур при переходе со ступени начального образования на основную по двум направлениям:
- определение уровня интеллектуального развития;
- диагностика трудностей адаптации пятиклассников.
(составляется на каждый класс Диагностическая карта для организации учебно-воспитательного процесса на переходный период)
3. Проектирование образовательного процесса строится на этом этапе относительно трех основных блоков организации учебной деятельности: содержание учебных предметов («Я-предмет»), форм учебного сотрудничества («Я- другие»), и системы оценивания («Я-Я»).
4. Используются новые формы учебного сотрудничества: общеклассная дискуссия как форма организации поиска новых способов решения учебных задач, работа в малых группах как средство усиления детской самостоятельности, проектные формы групповой работы (проектные задачи).
5. Проведение Проектных дней, образовательных событий (предметные, межпредметные задачи по предметам естественного цикла (биология, география). Возможность переноса известных учащимся способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Образовательный процесс на этапе 7-9 классов строится с учетом особенностей старшего подростка- период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы..
Основной единицей образовательного процесса является учебный блок, состоящий из трех элементов:
1-формирование новых знаний на уроке,
2-самостоятельная работа учащихся с дополнительными источниками информации, проведение практических работ, мини-исследований,
3-презентации результатов освоения учебной темы, которая включает предъявление результатов самостоятельной работы классу и предъявление своих результатов педагогу в форме проверочной работы.
Задания для самостоятельной работы задаются на двух уровнях сложности: базовом и повышенном, выполняются по индивидуальным образовательным траекториям на основе результатов диагностических работ. В ходе изучения учебного блока используются разные способы работы учителя и учащихся:
- практические работы, в ходе которых происходит развитие опыта каждого подростка;
- совместная поисковая деятельность класса или групп учащихся, направленная на открытие общих способов действий

- моделирование, позволяющее ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи;
-представление полученного коллективного или индивидуального результата в разных формах.
Подросток приобретает опыт проектной работы, экспериментирования, у него формируются универсальные учебные действия, он может выстроить индивидуальную траекторию движения в учебном материале предметных дисциплин.

В образовательном процессе учащихся **9-ых классов** одно из основных направлений – подготовка к Государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Государственная итоговая аттестация проходит в новой форме по русскому языку, математике, истории, физике и в традиционной по отдельным предметам.
Подготовительная работа ведется на протяжении всего учебного года во время учебных занятий, также на специально проводимых консультациях. Консультации общеклассные в 1-ом полугодии, групповые и индивидуальные во 2-ом полугодии. Группы формируются с учетом образовательных потребностей учащихся и помогают восполнять или корректировать знания, умения, навыки выпускника, необходимые при прохождении ГИА.
Предпрофильная подготовка в 8-9 классах ведется по следующим аспектам:
- предоставление школьникам знаний о самом себе: о своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентациях
- предоставление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях. Данная работа ведется как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;
- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах, обеспечивается через сотрудничество с Центром занятости населения с Дульдурга, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с предприятиями районного центра;
- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии;
- введение в учебный план школы занятия с психологом «Я и мое будущее», элективных курсов профориентационной направленности.
Обязательным условием организации предпрофильной подготовки является участие девятиклассников в проекте «Порфолио выпускника основной школы», которое помогает оценить достижения каждого выпускника.
Формы организации образовательного процесса:
-Составление форм нелинейного расписания;
-групповые формы организации обучения;
-дифференциация учащихся по образовательным запросам;
-изучение предмета в рамках классно-урочной системы;
-моделирование индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- интеграция дополнительного и общего образования через интеграцию воспитательной, развивающей и обучающей функции образовательного процесса, индивидуализацию и дифференциацию;
- волонтерское движение – правовая, социальная адаптация. Двигательная активность.

- Урок – форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
- Метапредметное занятие – форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия
- Консультативное занятие – форма учебной деятельности по разрешение проблем подростка
- Самостоятельная работа – форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов

Внеучебными формами освоения содержания предметных областей в школе являются:
-экскурсии, образовательные путешествия,
-игры-состязания (викторины, конкурсы, интеллектуальные игры); спортивные соревнования;
-тренировки и репетиции,
-мастерские,
-консультации,

-учебные проекты,
-практики,
-деловые игры,
-дебаты,
-предметные недели,
-олимпиады,
-эстафеты.

Для организации внеучебных видов деятельности в МБОУ «Дульдургинская СОШ» созданы и работают:

-научное общество «Авангард
-Проект «Одаренные дети»
-Интеллектульный клуб «Почемучки»(5-6 классы)
-Интеллектуальный клуб «Эрудит» (7-8 классы)
Интеллектуальный клуб «Сова»(9-11 классы)
- Изостудия
-Школьный театр на английском языке
-Кружок эстрадного вокала
-Детское объединение «Юный турист»,
-Школьная команда КВН «Экстрим»
-Мастерская по изготовлению сувениров в национальном стиле
- Театр моды
-Предметные кружки
-спортивные секции
-социальные практики:

- овощевод – пришкольно-опытнический участок,
- журналист – газета «Школьный меридиан»
- педагог – лагерь дневного пребывания
- гид-экскурсовод – туристко-краеведческая экспедиция
- швея – швейная мастерская
- столяр – столярная мастерская
- народный умелец – изготовление сувениров в национальном стиле
- эстрадное пение – музыкальная студия «Веселые нотки».

Данные формы работы обеспечивают развитие специальных способностей учащихся, становление ценностных ориентаций личности подростка.
02

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся основной ступени МБОУ «Дульдургинская СОШ» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала основного общего образования.

Задача МБОУ «ДСОШ» - обеспечение развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта.

.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД. Учебная деятельность, проектная, исследовательская, творческая – основа развития УУД, конечный результат которой – самостоятельный поиск

теоретических знаний и общих способов действий. Формируемые на уроках УУД закрепляются учащимся во внеурочной, внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности, также это поможет обучению в старшей школе.

Цель программы – формировать универсальные учебные действия как систему действий учащихся, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

Планируемые результаты освоения программы формирования универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно2й перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие*)*.

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Данные результаты достигаются в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Технология развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе рассматриваем как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал

• ***ситуация-оценка*** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия*:*

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия*:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Как формировать УУД		Цель УУД
5-6 класс	**7-9 класс**	
Личностные универсальные учебные действия		
1.Применение в практике работы современных педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе 2.Формирование личностных УУД в соответствии с предметной дисциплиной 3.Отбор учебного содержания урока, позволяющего развивать личность учащегося: работа с текстами художественных произведений, исторический материал, (уроки литературы, истории) краеведение (уроки естественного цикла) 4.В учебной деятельности реализация воспитательной задачи урока 5.Индивидуальный подход в обучении и в воспитании: эвристические беседы: «Кто я?», «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и моя Родина» 6.Формирование личностных УУД во внеурочной, внеклассной деятельности: 7.Реализация учебных мини-проектов как результат усвоения предметного материала в конце учебной четверти по предметам: биология 5 класс, английский язык 6 класс 8.Реализация межпредметных мини-исследований как результат индивидуальной самостоятельной работы: «Моя родословная» -5 класс «Флора и фауна национального парка «Алханай» - биология 6 класс «Прогноз погоды, его значение	1.Общение – ведущий вид деятельности 2.Групповая форма организации деятельности – общие дела 3.Формирование личностных УУД в соответствии с предметной дисциплиной 4.Разнообразие форм учебной деятельности: нестандартные уроки, уроки-встречи, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии 5. Индивидуализация учебной деятельности – выход на индивидуальные образовательные маршруты – поиск разных путей усвоения программного материала 6.Учебные монопроекты по предметам: Математика-7 класс Обществознание -8 класс как результат усвоения предметного материала в конце полугодия 7. Формирование личностных УУД во внеурочной, внеклассной деятельности 8.Проектная форма деятельности Учебное и социальное проектирование 9.Реализация межпредметных проектов: «За здоровый образ жизни», «Класс, свободный от курения»	Воспитание российской гражданской эдентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию Формирование целостного мировоззрения Освоение социальных норм, правил поведения , ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном управлении Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с разными людьми Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Формирование основ экологической культуры Осознание значения семья в жизни человека На развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

для жизни людей» - биология 5 класс «Знаменитые люди- мои земляки» - 6 класс Реализация надпредметных проектов: «Озеленим мою школу и школьный двор» 9. Социальные проекты «Забота», «Спешите делать добрые дела» 10.Проектные задачи	Акция « Мы патриоты Аги», 10.Организация исследовательской деятельности (предметы естественного цикла, культрология, литературоведение) Научное общество «Авангард» 11.Детское объединение «Юный турист» - организация экспедиции в национальный парк «Алханай» для сбора материала для исследовательских работ 12.Участие в научно-практических конференциях «Старт в науку», «Шаг в будущее»	
Регулятивные учебные действия		
1.Надпредметный курс «Учись учиться» 2.В урочной деятельности формировать опыт переноса и применения регулятивных действий для изучения нового содержания образования в соответствии с предметной дисциплиной 3.Составление алгоритмов для решения задач 4.Работа с текстом. Умение выполнять разные виды анализа: комплексный, лингвистический, языковой, речеведческий 5.Обучение заполнению таблиц Схемы, способы их создания 6.Умение выполнить чертеж Умение работать с картой 7. Создание собственных текстов в разных стилях речи Редактирование текста	1.Надпредметный курс «Мир деятельности» 2.Принятие и решение «чужих задач» Постановка собственных задач Выбор задач и способов их решения 3.Работа с текстом. Умение выполнять разные виды анализа: комплексный, лингвистический, языковой, речеведческий 4.Осуществлять самопроверку собственной деятельности 5.Создание собственных текстов в разных стилях речи Редактирование текста Применение регулятивных действий во внеурочной	Овладение всеми типами учебных действий. Способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию. Прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата. Корректировать свои действия и оценивать их успешность

	деятельности: 6.Монопроекты по предметам 7.Творческие проекты Коллективные и индивидуальные исследования	
Познавательные учебные действия		
1.Познавательные УУД формируются на занятиях по отдельным предметам и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надредметных программ курсов, кружков. 2.Использование в урочной деятельности метода создания учебной ситуации: - ситуация-проблема -ситуация-иллюстрация -ситуация-оценка -ситуация-тренинг. 3.Выполнение заданий на информационный поиск 4.Проведение библиотечных уроков: организация выставок книг по определенным темам (классификация по темам, жанрам, авторам) 5.Сопоставительный анализ текстов на уроках русского языка, литературы, истории, природоведения, обществознания т других 6.Приготовление презентаций на заданную тему Нахождение и составление схем к задачам на предметах точных наук 7.Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме 8.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	1.Познавательные УУД формируются на занятиях по отдельным предметам и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надредметных программ курсов, кружков. 2.Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках: проведение уроков-исследований, уроков-лабораторий, уроков-изобретательств, уроков-экспертиз, уроков открытых мыслей по разным предметам 3.Организация учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности: исследовательская практика обучающихся; 4.Организация образовательной экспедиции в национальный парк «Алханай» с обозначенными образовательными целями, программой деятельяности – ведение деятельности исследовательского характера. 5.Работа научного общества учащихся «Авангард» 6.Проведение школьной научно-практической конференции «Старт в науку»	Позволяют выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность. Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей. Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Выполнять задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение исследований, задачи на смысловое чтение Участие в исследовательской и проектной деятельности

поискового характера 9.Выдвижение гипотез 10.Проектные формы работы с учащимися: 11.Игровые (ролевые) проекты по отдельным предметам: английскому языку, литературе, прикладные проекты по культурологи, информационные проекты по математике, истории. биологии. географии 12Проведение проектных дней	7.Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» различного уровня 8.Проведение предметных недель, в рамках которых проходят малые предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, творческие конкурсы, защита проектов 9.Работа над монопредметными проектами по определенным темам и предметам, метапредметными проектами. Проекты индивидуальные, парные, малогрупповые, классные. 10.Проведение проектных дней	Участие в проектной деятельности.
Коммуникативные учебные действия		
1.Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми на уроках и во внеурочной деятельности. 2.Обучение приемам работы в малой группе, в классном коллективе 3.Коллективная проектная деятельность: создание презентаций к теме и коллективная защита 4.Учебное сотрудничество 5.Осуществление взаимоконтроля. 6.Обмен способами действий для получения продукта совместной деятельности. 7.Командные соревнования	1.Совместная проектная деятельность: создание малогрупповых, групповых проектов по отдельным предметам. 2.Учебное сотрудничество. Создание ситуаций сотрудничества: -ситуация сотрудничества со сверстниками; -ситуация сотрудничества со взрослыми; -ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. 3.Разновозрастное сотрудничество. Проведение Дня самоуправления 4.Проведение дискуссий. 10Публичные выступления	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, работать в команде, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. **Ожидаемым результатом реализации данной программы являются сформированные УУД, соответствующие ступени**

8.Проведение уроков – творческих отчетов		**основного общего образования.**

Ожидаемым результатом реализации данной программы являются сформированные универсальные учебные действия, соответствующие ступени основного образования.

Программа коррекционной работы

Данная программа рассматривается как органичная часть основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального и среднего образования. Программа направлена на обеспечение равных возможностей в получении качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и представляет собой инструмент организации их образования в условиях образовательного учреждения общего типа.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ «Дульдургинская СОШ» 29 учащихся с рекомендациями ЦМППС «ДАР» (обучение по программе VII вида) обучаются в общеобразовательных классах..

Типическими особенностями детей с ОВЗ является ослабленное здоровье, недостаточный для начала школьного обучения уровень развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций, личностной и социальной зрелости. В процессе обучения этих детей характеризует низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость учебной деятельности. В случае, когда условия новой школьной жизни детей выстраиваются без учета этих особенностей, игнорируются семьей и школой, на их фоне неизбежно формируются состояния риска адаптационных нарушений, а в последующем и школьная дезадаптация.

Программа КРО по своему характеру является надпредметной и направлена на создание адаптивной педагогической среды для детей с ОВЗ.

Программа работы с учащимися с ОВЗ составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта , нормативных документов и представляет вариативные модели коррекционно - развивающего образования, которые адаптированы к условиям образовательного учреждения.

Целью Программы КРО является реализация в образовательной практике системы условий и технологий ,предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций и состоянии риска адаптационных нарушений, которые возникают у детей с ОВЗ в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии и обучении.

Задачи:

1.Своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребенка предпосылок риска адаптационных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика.

2.Создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям учащихся с ОВЗ , направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (риска по здоровью, академического, социального или комплексного риска) с привлечением всех субъектов образования.

3.Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ адаптационных нарушений организационно-педагогических условий,

необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы.

4.Обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) педагогами дисциплин общеобразовательного цикла, представителями службы сопровождения, администрации школы и службами поддержки семьи и детства.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим *принципам* коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы, как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей с ОВЗ (VII вида) обязательность в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допущение снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, предполагает возможность свободного перехода на иные образовательные уровни в рамках основного общего образования, равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего и высшего специального образования в соответствии со способностями.

Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка - важность выстраивания с учетом типических особенностей детей с ОВЗ риска адаптационных нарушений условий их жизни в ситуации школьного обучения (организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

Принцип равноправного партнерства непосредственная, личностная причастность к проблемам ребенка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в разрешении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека.

Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей с ОВЗ - признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребенка; необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчеркивает важность специальной педагогической работы по выявлению способностей каждого и созданию условий для реализации этих способностей в условиях школьного обучения.

Принцип победности *учения* - преодоление посильных трудностей необходимость индивидуализации и дифференциации. Использование педагогических методов, приемов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребенка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов.

Принцип педагогического оптимизма вера в силы ребёнка и его возможностей, создание благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

Принцип интегративного характера образовательного процесса -соединение в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- ***диагностическая работа***- своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого – медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ***консультативная работа*** - специальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-***информационно- просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации. Результатом является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения;

Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения (учитель- логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог), обеспечивающие системное сопровождение детей с ОВЗ, включающего комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему помощи специалистов, анализ личностного и познавательного развития ребёнка, составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции учебно - познавательной, речевой, эмоционально – волевой сфер ребёнка.

В этом учебном году с учащимися с ОВЗ специалистами службы сопровождения реализуются следующие коррекционно- развивающие программы:

Психологом Поповой В.И. разработана и реализуется профилактическая программа « Навыки жизни» ,диагностическая программа «Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии», коррекционно- развивающая программа «Мир чувств и цветов», «Озеро души», программа с детьми индивидуального обучения «Другие мы», программа работы с педагогами «учитель и проблемы дисциплины», программа работы с родителями «Коррекционно-развивающая работа с родителями детей – инвалидов и детей с ОВЗ»

Логопедом Дугаровой С.Б.разработаны индивидуальные речевые карты, составляются и осуществляются коррекционные программы логопедического сопровождения «Речь» по коррекции дисграфии, по коррекции ФФН, по коррекции дизорфографии, по коррекции ОНР.

Дефектологом Чипизубовой Л.В. реализуются программы по развитию интеллекта с детьми с ЗПР, программа по преодолению трудностей при обучении учащихся с ОВЗ русскому языку, чтению и математики, коррекционно- развивающая программа по развитию познавательных способностей, программа «Мир логики» автор Тихомирова Л.Ф., программа «Коррекция нарушений мелкой моторики у учащихся с ЗПР посредством техники квиллинг».

С детьми с ОВЗ работают учителя и воспитатели ГПД, имеющие опыт работы и прошедшие курсовую подготовку по вопросам коррекционной педагогики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Заметная положительная динамика в обучении и социализации детей с особенностями в развитии, введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, развитие культурных ценностей открывающих самому «проблемному» ребёнку возможность осмысления собственного существования. Ожидаемые результаты включают в себя целостную характеристику, отражающие взаимодействие компонентов «академический» и «жизненной компетенции»:

- Что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- Что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- Насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Достижение максимально доступного ему уровня жизненной компетенции через четко планируемую деятельность педагогического коллектива ОУ.

.

Получая осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Качество подготовки выпускников КРО:

В школе создан банк данных о поступлении в СПУ и трудоустройстве выпускников VII-VIII вида. За последние три года поступаемость учащихся КРО VII вида составила 80% (Могойтуйское ПУ, Лесотехнический колледж г. Чита, Мангутское ПУ, Буддийский мед.колледж, БГСХА – вет.отделение, Мед.колледж г. Чита), 20% - трудоустроены; учащиеся VIII вида – 15% продолжают обучение в вечерней школе, 70 % - трудоустроены, 15% - дети-инвалиды.

Результаты освоения основной образовательной программы оценивается по завершении каждой ступени школьного образования, учитывая, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Для успешной реализации Программы необходимо обеспечение современными технологическими средствами (компьютерами, проекторами, принтерами), обеспечивающими

Программа воспитания и социализации обучающихся

Паспорт программы

Наименование: программа «Я - гражданин России» по духовно-нравственному развитию, воспитанию детей и подростков МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2013 – 2017 гг.

Документальные основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Концепция модернизации образования в РФ»,
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков;

- Концепция воспитательной системы «Я и мир» МБОУ «Дульдургинская СОШ», утверждённая проколом педагогического совета №2 от 20.09. 2011г, приказом по школе № 107 от 22.09.2011 г. **Актуальность программы.**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усаливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субьектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Основные разработчики программы

Заместитель директора по воспитательной работе.
Педагоги-организаторы.
Социальный педагог.
Психологи.
Руководители клубов.
Педагоги.

Ведущая идея программы

Воспитание ориентировано на достижение современного воспитательного идеала – это высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Решение этой задачи должно стать важной движущей силой российского общества для формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности и обеспечивающее успешное развитие страны в современных условиях.

Цель программы

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы, семьи и социума села, района главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: для воспитания в нем человека культуры, гражданина, патриота.

Задачи программы

- Формирование духовно-нравственных качеств личности, принятие обучающимися национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- Разностороннее развитие обучающихся, формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности.
- Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни.
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности.

- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

Основные мероприятия

- Создание программы «Я - гражданин России»» по духовно-нравственному развитию и воспитанию в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ «Дульдургинская СОШ».
- Создание подпрограмм по направлениям воспитательной деятельности.
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями и общественными объединениями посёлка, района в рамках выполнения программы.
- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у обучающихся моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные направления реализации программы

- Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих обучение обучающихся и воспитание у них базовых национальных ценностей.
- Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся базовых национальных ценностей.
- Создание кружков, спортивных секций, объединений по интересам творческой направленности.
- Разработка положений и условий конкурсов, конференций, состязаний и обеспечение массового участия в них учащихся.
- Деятельность ученического самоуправления.

- Разработка диагностических методик и внедрение их в практику образовательно-воспитательного процесса.
- Реализация функции образовательного процесса в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.
- Укрепление материально-технической базы школьного музея.

Основные формы деятельности

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
4. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
8. Участие в районных, региональных, международных конкурсах, смотрах
9. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями мероприятий.
11.Выставки творческих работ.
12.0рганизаиия работы школьного самоуправления.
13.Участие в акциях
14.Работа психолого-педагогической службы.
15.Организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьми села, района, шефство над престарелыми людьми.
16.Организация экскурсий в г Чита, Агинское, в музеи, театры. Организация туров по стране, миру.

Основные исполнители программы

- Администрация школы
- Педагоги-организаторы.
- Руководители кружков функционирующих при школе.
- Руководители спортивных секций.
- Руководители секций ДЮСШ.
- Руководители кружков ДДТ
- Руководители клубов
- Социальный педагог.
- Психологи.
- Педагоги
- Обучающиеся 5-11 классов
- Классные руководители 5-11-х классов.
- Органы ученического самоуправления.
- Управляющий Совет школы
- Родители и родительские комитеты классов.
- Государственные, общественные организации, социальные службы посёлка.

Социальные связи

Администрация района.
Дульдургинский РОНО
Отдел культуры администрации района.
Комитет по делам молодежи.
Комиссия по делам несовершеннолетних.
Подразделение по делам несовершеннолетних ОП.

ДДТ.
ДЮСШ.
Школа искусств
Подростковый кабинет.
Совет ветеранов.
Библиотека.
Социальный реабилитационный центр «Наран»
Отдел опеки и попечительства.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:
- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания

Базовые национальные ценности:

В основе принципов духовно-нравственного развития и воспитания лежат основные признаки нравственности, патриотизма и гражданственности.

Традиционными источниками нравственности являются:

Россия, многонациональный народ Российской федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение к Отечеству;

- гражданственность – Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представление о вере, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления реализации духовно-нравственного развития и воспитания:

Реализация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям.

Направление воспитательной деятельности	Основные цели и задачи	Основное содержание	Основные формы
«Здоровье» (программа «Здоровье»)	**Цель.** 1. Укрепление здоровья учащихся. 2. Обеспечение их гармоничного физического и духовного развития. **Задачи:** 1. Санитарно-просветительская. 2. Активизация работы по вопросам гигиены, предупреждения заболеваний.	1.Диспансеризация учащихся в начале учебного года, после медицинского осмотра классные руководители дополняют программу, планируют работу по этому вопросу с родителями, учащимися, учителями физкультуры (питание, физические упражнения и т.д.) Здесь прослеживается тесная связь классного руководителя со школьным фельдшером, лечащим врачом (если обучающийся состоит на учёте), учителем физкультуры, социальным педагогом школы. 2. Беседы по классам и классным параллелям на тему «Личная гигиена школьника» (режим, гигиена мальчиков и девочек, профилактика) 3. Спортивные соревнования (волейбол, баскетбол, хоккей, лёгкая атлетика, вольная борьба, весёлые старты, осенний и весенний кросс и т.д.) 4. Походы	Уроки безопасности. Дни здоровья. Месячник безопасности дорожного движения. Акция «Внимание-дети!» Осенний и весенний кросс. Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «Самый спортивный класс» «Папа, мама, я - спортивная семья» Урок ЗОЖ КТД «Спорт. Гармония. Красота» Спортивный праздник «За честь школы» Поисково-краеведческая работа «Спортивные достижения АБАО» Цикл лекций и бесед на тему «Разговор один на один» (половое воспитание уч-ся) Сюжетно-деловая игра «Суд над господином никотином , наркотиком и алкоголем» Информационно-профилактическая акция «Знай и помни чтобы жить» Спортивно-развлекательная игра «Счастливый рейс» Спортивные

		(однодневные, многодневные), экскурсии по родному краю. 5. Занятия обучающихся в спортивном комплексе «Иля» | и ДЮСШ 6. Организация летнего отдыха (ЛДП, лагерь «Дружба», профилактории «Угсахай», «Родник», источник Алханай и т.д.) 7. Родительские практикумы по вопросам здоровья своих детей	соревнования «Делай так, делай, как мы - делай лучше нас!» Спортивный праздник «В здоровом теле - здоровый дух» Праздник «Движение без опасности» Турниры по мини-футболу, волейболу, баскетболу, футболу
«Общение» (программа «Возьмемся за руки, друзья»)	**Цель** :1. Формирование общечеловеческих ценностей. 2. Пробудить интерес к проблемам общения. **Задачи:** 1. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми. 2. Способствовать воспитанию навыков культуры, поведения, соблюдения норм элементарной нравственности во взаимоотношениях.	1. Пропедевтическая работа по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдения норм. 2.Формирование человеческих ценностей	«Сентябревка» КТД Вечер «Будьте добрыми, человечными» Психологические тренинги по классам Масленица Рождественские гуляния Сагаалган - праздник Белого месяца Посвящение в первоклассники, в детские организации КТД «Мой след на земле»
«Учение» (программа «Школа для всех, школа для каждого»)	**Цель**:1. Расширение кругозора и познавательных интересов учащихся. 2.Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. **Задачи:**	1. Посещение учебных занятий и наблюдение за детьми. 2.Совместная работа с «малым педсоветом». 3 .Проведение с учителям-предметниками внеклассных мероприятий. 4. Выработка единых требований к умственному труду	День Знаний Заседание интеллектуального клуба «Сова» - 9-11 кл. Заседание интеллектуального клуба «Эрудит»- 7-8 кл. Заседание интеллектуального клуба «Почемучки» - 5-6 кл. Выбор внеучебной

	1.Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром. 2. Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей. 3.Воспитание чувства гордости за школу.	обучающихся.	деятельности по интересам Участие в предметных олимпиадах, НПК Интеллектуальный марафон Парад звёзд – праздник «Школьный звездопад»
«Досуг» (программа «Край, в котором я живу»)	**Цель:** 1. Восстановление физических и духовных сил. 2. Развитие способностей и интересов. 3. Свободное общение со значимыми людьми. **Задачи:** 1. Выявление индивидуальных интересов у детей, помощь в выборе кружков, спортивных секций. 2. Расширение познавательных интересов и культурного кругозора. 3. Организация коллективной творческой деятельности, совместного отдыха.	Отличительная особенность этого направления (в сравнении с учением) добровольный выбор обучающихся занятий, форм отдыха. 1. Классные руководители выявляют индивидуальные интересы детей, оказывают помощь в выборе кружков, спортивных секций. 2. Экскурсии, походы, тематические вечера, встречи, конкурсы по классным параллелям. 3. Организация коллективной творческой деятельности класса, классной параллели, школы	Осенние праздники Новый год Масленица Рождественские гуляния Сагаалган - праздник Белого месяца Проект «Край мой - родная АГА» День Святого Валентина Праздник мам День защитника Отечества Вечер к Дню Учителя Фестиваль социального творчества Проект «Вот и стали мы на год взрослее» КТД «Все мы с юмором дружны» КВН Экологический десант Проект «Дерзайте, вы таланты»
«Гражданин» (программа «Россия -Родина моя»)	**Цель:** 1. Формирование у учащихся соответствующих знаний о правовых нормах в обществе, отношения между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Задачи: 1. Формирование у учащихся правовой	1. Изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения. 2. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество-Россия» Классные часы ко Дню Конституции Игра «Зарница», Соревнования по многоборью Операция «Забота» Встреча с сотрудниками РОВД, ГИБДД, суда, прокуратуры Сюжетно-ролевые игры

	культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений. 2. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и нрав других людей. 3. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.	3. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. 4. Тематические классные часы. 5.Конкурсы,викто-рины по правовой и патриотической тематике. 6. Конкурсы и концерты, посвящённые правовой и патриотической теме.	по правовому воспитанию и профилактике среди несовершеннолет-них на уроках. Месячник по правовому воспитанию. Деловая игра «Дом самоуправления» Вахта памяти Конференция старшеклассников «Права человека и права гражданина»
«Образ жизни» (программа «Родительский дом -начало начал»)	Цель :1. Пропаганда счастливой семьи, здорового образа жизни. Задачи: 1. Оказание всесторонней помощи в воспитании ребёнка в семье. 2. Своевременное корректирование процесса семейного воспитания на основании знаний, полученных при изучении воспитания в семье. 3. Организация процесса воспитания на основе глубоких, прочных знаний, особенностей каждой личности, а также глубоких знаний условий воспитания детей в семье.	1. Повышение авторитета и ответственности семьи в вопросах воспитания детей. 2. Культивирование гармонических отношений между членами семьи, привлечение родителей к проведению досуговых, познавательных, спортивных мероприятий в школе.	Родительские собрания Проект «Я и моя семья» Праздник «Дружно с бабушкой живем», «Мама, папа, я - читающая семья» Классные огоньки «Живите долго» ко дню пожилых людей. Проведение совместных КТД, дискуссий. Уроки воспитания Клуб «Родитель» Создание банка данных неблагополучных детей Часы общения ко Дню толерантности, ко Дню матери

По каждому направлению разрабатываются подпрограммы деятельности – конкретные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание личности детей и подростков.

Основные субъекты духовно-нравственного развития и воспитания:
- школа: МБОУ «Дульдургинская СОШ», Школа искусств, ДЮСШ
- семья;
- ДДТ;
- учреждения культуры;
- СМИ;
- традиционные российские религиозные объединения;
- общественные организации и объединения.

Субъекты духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «Дульдургинская СОШ»:

Младшие школьники 5-6 классы и подростки 7-9 классов

Цели :

формирование у обучающихся социокультурных ценностей и основ нравственного поведения;

создание условий для усвоения опыта ответственного поведения, развития патриотических чувств, привлекательной позиции.***Задачи:***

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами, старшими и младшими, ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения;

- формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, освоение родного языка, развитие трудолюбия;

- формирование основ гигиенической и экологической культуры;

- создание условий для успеха младшего школьника.

- формирование основ толерантного сознания обучающихся, чувства собственного достоинства;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Формы работы: Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств. Она выступает как переходный момент к включению младшего школьника в более сильные и эффективные с воспитательной точки зрения виды деятельности: учение, общение и труд.

Игры: ролевые, военно-спортивные, игра-колейдоскоп: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», русские народные и другие.
Уроки этикета.
Часы психолога.
Вовлечение в работу клубов «ЮИД», «Спасатель», «Успех»
Работа в научном обществе «Авангард».
Конференции.
Интеллектуальный марафон.
Походы и экспедиции.
Предметные недели.
Выставки
Кружки и секции.
Игровые творческие вечера
Классные и семейные праздники.
Работа органов ученического самоуправления детской организации «ДИОР» (Дульдургинские интересные озорные ребята)- 5-6 классы и подросткового клуба «Синяя птица»- 7-9 классы
Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
Работа школьного музея.
Тестирование и тренинги.
КТД.
Военно-спортивные игры.
Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
Работа с портфолио

Механизм и условия реализации программы.

Механизм реализации программы определяется ее статусом в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ «Дульдургинская СОШ».

Данный статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательно-воспитательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, функции субъектов выработки и осуществления программных мероприятий, системы формирования нравственности, гражданина и патриота Отечества в детской и молодежной среде.

Координацию деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания осуществляет **педагогический совет**, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации школы, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания в пределах своей компетенции;

- содействует районному методическому кабинету, отделу по делам молодежи и спорту при администрации муниципального района «Дульдургинский район», учреждениям дополнительного образования в выработке целостной системы духовно-нравственного развития и воспитания в образовательно-воспитательном пространстве села, района:

- обеспечивает оперативное руководство реализацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы: рассматривает ход, результаты, проблемы;

- анализирует и обобщает результаты реализации программы, разрабатывает рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного развития и воспитания в образовательно-воспитательном пространстве школы, села, района.

Экспертный совет создается решением директора школы для экспертизы подпрограмм духовно-нравственного развития и воспитания и целесообразности их внедрения в практику обучения и воспитания обучающихся в образовательно-воспитательном пространстве школы.**Методический совет:**

- рассматривает инновационные технологии духовно-нравственного развития и воспитания в школе, селе, районе;

- обобщает и распространяет передовой опыт осуществления программы и подпрограмм духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы;

- разрабатывает рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного развития и воспитания;

- организует повышение квалификации учителей школы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Члены педагогического коллектива МБОУ «Дульдургинская СОШ»:

- разрабатывают собственные модели и подпрограммы духовно-нравственного развития и воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;

- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного процесса обучающихся, в т.ч. духовно-нравственного развития и воспитания, повышению квалификации учителей школы;

- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания;

- определяют «болевые» точки в реализации программы и подпрограмм, меры по их устранению.

Прогноз результатов реализации программы

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы, педагоги дополнительного образования, работники правовых, медико-социальных институтов района, родители.

В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- создание системы духовно-нравственного развития и воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;

- активизация деятельности населения села, района по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;

- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа - село»;

- создание системы социально-педагогической и психологической защиты детей и подростков;

- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;

- формирование образа выпускника - социально значимой личности. **Модель школы и выпускника МБОУ «Дульдургинская СОШ»**

«Модель школы»- это школа, которая должна:

- хорошо учить по всем предметам, чтобы обучающийся имел свободу выбора;
- всемерно поощрять творчество в культурно-эстетическом и физическом развитии;
- уважение личности ребенка, его возрастных и личностных особенностей;
- активное участие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности: клубах, центрах, конкурсах, соревнованиях, кружках и т.д.; сохранение и приумножение традиций школы;
- теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми;
- воспитание у детей активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

«Модель выпускника» рассматривается нами как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых.

«Модель выпускника» рассматривается нами, как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья;
- социально значимая личность.

Модель выпускника 9 класса:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать.
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».
- признаёт и выполняет этические нормы межличностных отношений;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. **Оценка эффективности программы обеспечивается:**

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;

- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;

- координацией исполнения программы администрацией школы совместно с руководителями структурных подразделений, родительской общественностью;

- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МБОУ «Дульдургинская СОШ»;

- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на 2020-2025г.г.

Программа разработана с целью конкретизации соответствующих разделов Программы развития в МОУ « Дульдургинская СОШ», определяет стратегию сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования.

Согласно стандарту, комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Стандартом предусматривается также обеспечение:

-коррекционной работы с обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории, преодоление трудностей в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, оказание им соответствующей помощи и поддержки;

-профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени полного среднего, среднего (специального) образования, учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении и жизненном самоопределении;

-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целости окружающего мира. Исходя из этого понимания, современная школа должна дать ученику: прочные знания по предметам; развить общекультурный кругозор; помочь в развитии способностей; приобрести опыт общения с людьми; сформировать: способность ориентироваться в жизни, умение вести себя (правила поведения); дать представление о различных профессиях, о ценностях, смысле жизни; умение мыслить самостоятельно; сформировать навыки здорового образа жизни, т.е. дать ребенку социальные ориентиры – чтобы он мог определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения. Подготовить детей к жизни, наполненной информацией, умение пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать, транслировать. Создать выпускника конкурентоспособным, готовым к изменениям в обществе и экономике, уметь принимать самостоятельные решения и адаптироваться к сложным жизненным ситуациям.

Необходимо сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, и наркотиков, сформировать у обучающихся понятие о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о ЗОЖ, воспитание потребности соблюдать правила ЗОЖ.

При подготовке программы были проведены исследования макросреды и микросреды школы, которые позволили проанализировать состояние проблемы, выявить приоритеты со стороны реальных и потенциальных заказчиков.

В результате исследований нами были сделаны выводы относительно основных критериев, определяющих позитивное развитие по проблеме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- возможности для развития интеллекта, реализации познавательных способностей и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся при условии компетентностного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование безопасного и здорового образа жизни;

- возможности формирования у гражданина потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработки навыка правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

-создать организационные и экономические условия, обеспечивающие улучшение физического, психического и социального здоровья обучающихся;

-совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе комплексной оценки здоровья обучающихся;

-организовать целенаправленную педагогическую деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути,

-осуществлять превентивные меры по профилактике приобщения к ПАВ, к др. формам отклоняющегося поведения;

- сформировать образ здоровой, прочной семьи и сознательный подход к рождению и воспитанию детей;

- создать условия для развития и формирования навыков социально-психологической компетентности обучающихся.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1.) по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

2.) рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

3.) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

4.) реализации дополнительной образовательной программы,

5.) просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Раздел 1. Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

В соответствии с Федеральными требованиями в ОУ необходимо создать систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся	2020г.	Директор, зам. по УВР, соц. работе	системность деятельности по вопросам здоровьесбережения

2.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	2020-2025г.г.	Зам. по соц. работе	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
3.	Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	2020-2025г.г.	Зам. по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	2020-2025г.г.	Зам. по соц. работе Служба сопровожд.	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
5.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	2020-2025г.г.	Мед.служба, зам. по соц. работе	Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.

<u>Раздел2.</u> Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Цель: создать организационные условия школьной образовательной среды, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростов.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (см. анализ внутренней среды – Табл.11, Приложение 4)	2020-2025г.г.	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2 2.1 2.2	Организация питания *Организация питания* на основе требований СанПиН к организации питания школьников: - 100% охват бесплатным горячим питанием; - предоставление горячего 2-х разового питания детям социальной группы на бесплатной основе; -витаминизация питания круглый год; - возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача;	2020-2025г.г.	администрация образовательного учреждения	Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков
3. 3.1 3.2	Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС второго поколения. Пополнение МТБ	2020-2025г.г.	администрация образовательного учреждения	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.
4. 4.1	Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ Приведение в соответствие с	2020-2025г.г.	администрация образовательного	Наличие необходимого инструментария для обеспечения качественного медицинского сопровождения

4.2 4.3	требованиями СанПиН мед.блока: по оснащенности. Лицензирование мед.кабинета Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной (		учреждения	ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)

<u>Раздел 3.</u> Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Цель: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1. 1.1 1.2 1.3	Определение оптимальной нагрузки учащихся основной школы Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС нового поколения, СанПиН, согласование с органами Роспотребнадзора Составление расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС-2010, СанПиН, на основании рекомендаций таблицы Сивкова. Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки уч-ся – труда и отдыха: - нормы домашних заданий к объему классных работ(проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); -организация динамических перемен, прогулок после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания	Август ежегодно Август ежегодно В системе 2020-2025г.г. ежедневно не менее 3-4 раз в год 2020-2025г.г. ежедневно	Учитель-классный руководитель, администрация ОУ Ответственный за питание, члены РК	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики. Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.
2.	Применение здоровьесберегающих технологий обучения			Использование методов и

2.1 2.2 2.3 2.4	Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы Работа по проектированию инновационного образовательного процесса школе: апробация современных учебно-методических комплектов, технологий, отвечаюших требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса Диагностика развития, состояния здоровья учащихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, социально-педагогогическая)	2020-2025г.г. В течение года по плану	Зам. по НМР Зам. по НМР Администрация Учитель, служба сопровождения	методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.
3. 3.1 3.2 3.3 3.4	Использование ТСО в УВП школы Оснащение школы локальной сетью, выходом в ИНТЕРНЕТ Работа учителей, администрации с ПМП «Кирилл и Мефодий». Использование ТСО на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН к использованию на разных ступенях школы. Контроль за: -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, тепловым и световым режимом -исправностью ТСО, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению -эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной деятельности - соответствием УМК техническим требованиям для уч-ся разных возрастных групп	2020-2025г.г.	Учителя, администрация	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10	Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса Составление учебного плана, расписания уроков для обучающихся на дому по состоянию здоровья Диагностика готовности к переходу обучению в основной школе Организация адаптационного периода пятиклассников. Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным уч-ся, планирование форм работы, смены деятельности на основе данных «Карты психолого-педагогической диагностики класса» Организация работы класса коррекционно-развивающего обучения (КРО) по программам VII и VIII видов, обеспечение условий для обучения, УМК, дополнительных индивидуальных часов работы по коррекции с логопедом, дефектологом, психологом, др. Дни консультаций для родителей учителя, служб сопровождения, администрации Работа школьного Совета профилактики Внутришкольный контроль учащихся «группы риска» Организация занятий по самопознанию и самоопределению учащихся в процессе предпрофильной подготовки Подготовка к обучению по индивидуальным образовательным планам в 10-11 классах.	Август 2020-2025г.г. Ежегодно Ежегодно май, сентябрь в теч.года в теч.года В теч.года В теч. Года В теч.года по плану Май-август	Администрация Психолог, логопед учитель Учитель, администрация Учитель, администрация Администрация Учитель, администрация Зам. по КРО, Учитель КРО Учитель, администрация Зам. по ВР Учитель, администрация Зам. по УВР	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам (дети-инвалиды, одаренные дети и др.) Обучение по инд. планам на III ступени.
5. 5.1 5.2 5.3	Работа с детьми с ослабленным здоровьем Медико-психолого-социально-педагогический мониторинг Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на	1-2 раза в год В теч.года Август В теч.года	Служба сопровождения, учитель, администрация, учителя физкультуры	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья,

	основе запросов родителей, данных медицинской диагностики: корригирующая гимнастика,ОФП, др.	В теч. года		посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
5.4	Организация индивидуального обучения для отдельных учащихся	1 раз в четв.		
5.5	Организация Дней здоровья в школе	2 -3 раза в год		
5.6	Организация Дней семейного отдыха (спортивные)	2 раза в год		
5.7	Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов	2 раза в нед.		Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся;
5.8	Организация профилактических классных часов, презентаций с привлечением социопартнеров по теме: «Все, что тебя касается…», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание», др.	В теч.года		
5.9				
5.10	Работа службы сопровождения психолога, логопед по коррекции и поддержке учащихся по коррекционным программам	В теч. года		Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
5.11	Работа кабинета релаксации	В теч.года		
5.12	Организация инклюзивного обучения	По необх.		
5.13	Организация дистанционного обучения с часто болеющими детьми Работа с ПМК « Кирилл и Мефодий»	По необх.		Формирование навыков здорового образа жизни.

<u>Раздел 4.</u> Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

·полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

·рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;

·организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

·организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

·регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные: администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, медицинский работник, педагог-психолог, педагоги.

Формы организации физической активности учащихся в режиме рабочего дня школьника

1. Внеклассные мероприятия после уроков:

Дни здоровья, «Веселые старты», Дни семейного отдыха – «Мама, папа, я – спортивная семья», лыжные прогулки и семейные соревнования – «Олимпийская лыжня», однодневные походы, спортивные викторины, спортивно-познавательные игры по станциям, юнармейская игра «Зарница», др.

Просветительская работа: классные и школьные уголки здоровья, лекционно-практические занятия по здоровому образу жизни.

Методические мероприятия: обмен инновационным опытом организации спортивно-оздоровительной работы с другими образовательными учреждениями.

2.Урочная и внеурочная деятельность

2.1.Школьная внеурочная и урочная работа:

Разнообразные физ. минутки на уроке (не менее 2 шт.), уроки физической культуры (3 раза в неделю), динамические перемены (15 мин.), спортивные соревнования 1 раз в 2 недели.

Организация летней оздоровительной компании: отдых обучащихся в оздоровительном лагере « Дружба», курортах « Кука», «Дарасун», санаториях, профилакториях и др.

2.2.Внеурочная работа школы.

На базе школы-секции футбола, баскетбола, легкой атлетики, фитнеса. Сотрудничество с спорткомплексом «Иля», МОУ ДОД «Дульдургинская детско-юношеская спортивная школа », МОУ «Дом детского творчества» с. Дульдурга.

В классах КРО создать условия комплексной реабилитации обучающихся. Все обучающиеся проходят углублённый медицинский осмотр и в течении года наблюдаются врачом-педиатром, врачами узких специальностей. В учебное расписание введены занятия логопеда, педагога-психолога, учителя- дефектолога. Кроме занятий с учащимися, обязательны консультации и лекции для родителей. Использование оздоровительно - развивающей программы «Психодиагностика и психотерапия произведениями искусства» по Элькину для обучению *навыкам в саморасслабления*.

<u>Раздел 5.</u> Реализация дополнительных образовательных программ

Цель: поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха:

-организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;

-формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;

-обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания обучающихся по формированию универсальных учебных действий;

-реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека;

-формирование: устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность;

Основные направления	
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Ежегодные углубленные медосмотры, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихс., Диагностика развития учащихся: регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных качеств личности

	Психолого–педагогический портрет обучающегося. Ведение психолого-педагогического мониторинга классов. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения; Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждения
Коррекция состояния здоровья учащихся	Приобретение физиотерапевтических приборов для мед.кабинета, витаминизация рациона питания и т.д
Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора и контроля. Своевременный ремонт здания и оборудования. Внедрение режима проветривания. Световой и тепловой режим ОУ.
Усиление двигательного режима	Проведение физкультминуток (2 и более при необходимости за урок) Увеличение количества уроков физкультуры до 3-х раз в неделю (с 2010г.) Оборудование тренажерного зала (в перспективе). Приобретение спортивного инвентаря. Организация для детей занятий по ОФП. Организация подвижных перемен. Проведение спортивных праздников, Дней здоровья, лыжных гонок. Организация работы со специальной медицинской группой классов КРО, проведение ЛФК
Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса.	Снятие стрессовых ситуаций. Проведение тренингов для учителей. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска». Методические рекомендации учителю, родителям по работе с детьми группы риска. Эффективное использование кабинета психологической разгрузки.
Здоровьесберегающая деятельность	Диспансеризация учащихся Оценка состояния здоровья детей, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете. Разделение детей по группам на основании медицинских карт и консультации врача.

	Определение состояния зрения учащихся. Проведение витаминотерапии. Проведение гимнастики для глаз. Работа кабинета психологической разгрузки Организация групп корригирующей гимнастики. Организация горячего питания (2-х разового)
Анализ динамики текущих и хронических заболеваний	Мониторинг результатов по данным медосмотра Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих и хронических заболеваний

План работы

№ п/п	План действий	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. 1.1	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	*Интеграция в базовые образовательные дисциплины* *1.Учебный план: часть «внеурочная деятельность уч-ся»* – направление «спортивно-оздоровительное» *2.Учебный предмет: физическая культура (не менее 3 час./нед.), труд* 3.*Интеграция в учебном курсе* «Природоведение (человек, природа, общество)», « Биология», «Литература», «Обществоведение» и др. 4 . Программа « Разговор о правильном питании» 5-6 кл.	2020-2025г.г. в течение года	Учителя, учителя-предметники, педагоги доп.образования
1.2	Разработка совместных проектов с системой дополнительного образования детей	*Занятия в кружках* *4.Работа кружков, секций спортивной направленности в системе дополнительного образования*: футбол, баскетбол, волейбол, настольного тенниса, танца, стрельбы из лука, хоккея, др.		
2. 2.1	Работа по программам (планам), направленным на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.	*Организация Дней здоровья* *Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий* «А, ну-ка, мальчики! «А, ну-ка, девочки»« Разноцветные мячи»- 5 кл. Соревнования на свежем воздухе Антинаркотическая олимпиада	2 раза в год 2 четв. 1,4 четв. октябрь	Учителя физ.культуры, зам. директора по ВР учителя физкультуры зам. дир. по

		« Неболит» Соревнования по ПДД (школьные, районные) «Безопасное колесо» Юнармейская игра «Зарница» с совместно с ДДТ Походы –экскурсии КТД Конкурсы рисунков, газет, тематические классные часы: «Скажем вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», экологического рисунка (школьные, районные, др. Встреча с ветеранами ВОВ	4 четв. 4четв. Сентябрь, май В теч. года 3 четв.	соц. раб. Зам. директ. по ВР, классные руководители
2.2	Классные часы с привлечением социопартнеров: мед.работник, ГИБДД,ОГПН, др.	*Школьные соревнования:* по волейболу, баскетболу, легкой атлетике Товарищеские встречи по баскетболу, футболу среди классов	Согласно плану в теч.года	Учителя физ-ры
2.3	Школьные проекты учащихся по вопросам здоровья и ЗОЖ	Темы: «Здоровая школа», « Класс, свободный от курения», «Досуг моих одноклассников», «Экологическая тревога», «Твой внешний вид о культуре говорит» и др.	В течение года по плану	Зам. директора по соц. работе, служба сопровождения, классные руководители
2.4	Физ.мин. на уроке		ежедневно	Зам.директ. по соц. работе, учителя, Совет самоуправления
2.5	Проведение обследований жилищно-бытовых условий жизни уч-ся « группы риска»		1 раз в четв.	Социальный педагог, классные руководители

Раздел 6.
6.1.Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Цель: формирование у обучающихся и родителей научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;

- формирование образа здоровой, прочной семьи и сознательного подхода к рождению и воспитанию детей;

№ п/п	План действий	Тема / организация работы	Сроки	Ответственные
1.	Лекции (тематические общешкольные) с привлечением специалистов – врачей наркологов, гинеколога, работников полиции	*« Профилактика безнадзорности и правонарушений среди уч-ся»* *«Информатизация образовательного пространства - путь к саморазвитию личности современного уч-ка» (ПК- друг и враг)* *«Интеграция основного и дополнительного образования детей как образовательная составляющая стандартов нового поколения»*	1 четв. 2020 3 четв. 2020г. 3 четв.	администрация
		«Здоровая семья – задача общая» Публичный отчет школы	1 чет. 2020 г. ежегодно 4 чет.	
	Семинары – «круглые столы»	Профилактика табакурения и алкоголизма.	4 четв. 2020г.	
		Круглый стол «Как помочь своим детям противостоять нездоровому образу жизни» Круглый стол «Как воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни. Консультации, тренинги для семей «группы риска», др. Тематические родительские собрания	3 четв. 2020г 3 чет. 2020 г. по необход. Не менее 4 раз в год	Служба сопровождения, учителя, администрации
2.	Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Школьная медиатека, адреса сайтов, уголок здоровья и информации для родителей.	В теч. года	Администрация, мед.сестра

6.2.Просветительская работа с обучащимися.

Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1) реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися;

2) выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ;

3) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения)

Раздел 7. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися

Цель: профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Реализация программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе	
2.	Выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе, соц. педагог	Наблюдение, беседы
3.	Наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ"; - система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения.	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе	

Раздел 8. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

Цель: комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственные
1.	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе
2.	Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе, отв. за питание
3.	Наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе, по КРО, по УВР
4.	Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе, мед.

	просвещению родителей (законных представителей)		работники, учителя
5.	Привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей)	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе

<u>Раздел 9.</u> Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственные	Полезный эффект
1.	Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	2020-2025г.г.	Зам. директора по соц. работе	Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся
2.	Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	2020-2025г.г	Зам. директора по соц. работе, мед. работник	Наличие механизмов (диагностики) для планирования целенаправленной деятельности по вопросам КЗ и БОЖ
3.	Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	2020-2025г.г	Директор, члены администрации	Открытость деятельности ОУ, в т.ч. в вопросах формирования КЗ и БОЖ
4.	Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся	2020-2025г.г	Зам. директора по соц. работе, мед. работник	Наличие Инструментария работы
5.	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного	2020-2025г.г	Зам. директора по безопасности	Открытость деятельности ОУ, в т.ч. в вопросах формирования КЗ и БОЖ; компетентностный подход к вопросу формирования КЗ и БОЖ

	учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении			

Критерии оценки эффективности реализации Программы

Критерии оценки эффективности программы отражаются в достижении такого качественного показателя образовательной деятельности, которое будет строиться на основе следующего определения: качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Основными элементами системы качества станут:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы, сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надёжность работы школы.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволит выделить

следующие критерии оценки качества её работы, характеризующие активный рост:

- количественную стабильность или рост (в зависимости от рождаемости населения) числа обучающихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей (в настоящее время наблюдается рост численности учащихся школы). Сохранение стабильной численности учащихся – тоже критерий оценки качества;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования муниципального района « Дульдургинский район», Агинского Бурятского округа и Забайкальского края, что является показателем инновационности в её работе;
- высокие показатели работы, выраженные количественно и качественно в результативности: победах в НПК « Шаг в будущее» на всех этапах, конкурсах различного уровня для учителей, обучающихся (в т.ч. грантовых);
-рост количества высококвалифицированных педагогов; подтверждение квалификации учителей, административных работников по результатам аттестации и экспертизы деятельности ОУ;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы;
- рост доли имущества, находящегося в собственности школы, что является показателем стабильности её работы;

у обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- наличие стремления к различного рода активному досугу, без употребления ПАВ;

- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после ее реализации.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися.

- улучшение здоровья школьников;
-приведение уровня учебных нагрузок к нормативам;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; 100%учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках;
-создание надлежащих санитарно - гигиенических условий через укрепление материально-технической базы ОУ;
- дальнейшее повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
- создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
-формирование установки на использование здорового питания: обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- 100 % сохранение охвата обучающихся бесплатным горячим питанием
-приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни: формирование знаний негативных факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, др. вещества), становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя;
- соблюдение обучающимися режима труда и отдыха, внешнего вида

Организационный раздел

(учебные планы на каждый год реализации ООП имеются в Приложении)

Учебный план

МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2020 – 2025 учебный год для обучающихся в 5-8 класса, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся в 5-8 классах разработан на основе примерной образовательной программы основного общего образовании, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04 2020 №1/15)для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС основного общего образования в штатном режиме

Учитывая национальный состав учащихся 5-8 ых классов (33% учащихся бурятской национальности), учебный план составлен по 4-ому варианту. Наряду с русским языком в область «Филология» введен предмет «Бурятский язык и литература» в объеме 3 часов для учащихся бурятской национальности в 5-8классах, в объеме 2часов в 9 классах, как интенсивный курс. Для учащихся русской национальности определены следующие предметы: фольклор и литература Забайкалья, в целях эффективного ведения ФГОС внесены метапредметные курсы в 5-6-ых классах «Юный эколог», «Решение нестандартных задач по математике». В 7-8 классах для учащихся русской национальности предложены предметы регионального компонента «История Забайкалья», «Экология Забайкалья», Музыка народов России.

По каждому предмету в связи с реализацией ФГОС определено соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки – 70 – 30%.

Обязательная часть 1 варианта учебного плана содержит следующие предметные области:

Филология. На изучение русского языка и литературы отводится количество часов в соответствии с требованиями ФГОС. Как иностранный язык в школе изучается английский язык - 3 часа. Деление на группы производится в классах с высокой наполняемостью (более 22 учащихся)

Математика и информатика. На предмет математика отводится 5 часов, информатика изучается по 1 часу в 5-6 классах за счет часов компонента ОО, предусмотрено деление учащихся на группы.

Общественно-научные предметы. Предмету история отводится 2 часа, предмет обществознание – 1час в 6-8 классах, география – 1час в 5-6 класса-, 2 часа в 7-8 классах. Обязательный предмет в 5 классах – Основы духовно-нравственной культуры и светской этики продолжит курс, начатый на первой ступени. В 7 классе данный предмет введен модулем в предмет Народоведение за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Естественно-научные предметы. Данная область представлена предметами: биология – 1 час в 5-7 классах, в 7 классах как углубление содержания предмета предложен метапредметный курс –Систематика живых организмов, химия, физика.

Искусство. Предусмотрено изучение музыки и изобразительного искусства по 1 часу.

Технология. Предмет технология -2 часа, деление учащихся.

Физическая культура и ОБЖ изучаются интегрировано в объеме 3 часов в 5-6-ых классах. В 7классах предмет ОБЖ введен за счет часов ОО как предмет, формирующий жизненнонеобходимые навыки.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую.

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

На внеурочную деятельность образовательным учреждением отводится 70часов в 5 – 8 классах :

Для достижения метапредметных результатов, для решения задач воспитания и социализации учащихся организуются в школе разные виды и направления внеурочной деятельности:
-игровая деятельность;
-познавательная деятельность;
-проблемно-ценностное общение;
-досугово-развлекательная деятельность;
-художественное творчество
- спортивно-оздоровиельная деятельность;
-туристко-краеведческая деятельность.

Учитывая запросы детей и родителей, организованы занятия : (аудиторные) – 2 часа в 5 классах – **8 часов,** 2 часа в 6-ых классах **-4 часа,** 1 час в 7 классах **– 5 часов.**

5-ые классы

- Учебная мастерская «Природа и творчество»
- Учебная мастерская «Юный исследователь»

8 часов

6-ые классы

- Учебная мастерская «Глобус»
- Учебная мастерская «Акварелька» **8 часов**

7 класс

Моделирование физических процессов **5 часов**

Метапредметные занятия (внеаудиторные, во второй половине дня):

Метапредметные занятия	**5-8класс**
1. «Народные игры»	2
2. «Поем и играем на гитаре»	4
3. «Волшебная страна мастеров»	4
4. Изостудия «Акварелька»	2
5. Музыкальная студия «Веселая нотка»	4
6. Нумизматика	2
7. Мультимедия мастерская	2
8. В мире музыки	2
9. Подвижные игры 0. Безопасное колесо	2 3
11. Учимся играть в волейбол	4
12. Кожаный мяч	2
13. Театр юного зрителя	2
14. Бурятские народные игры	4
15. Туризм	2
16. Путешествие по англоговорящим странам	2
17 Оригаметрия	2
18. История казачества	2
Итого	**70 часов**

Интеграция учреждений дополнительного образования и школы

- Школа искусств
- Дом детского творчества
- Детско-юношеская спортивная школа
- Дом спорта «Иля»

Учебный план для обучающихся в 9-ых классов составлен в соответствии с требованиями старого стандарта.

На изучение русского языка выделены часы согласно Федеральному базисному учебному плану – 2 часа, из компонента, формируемого участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в связи с подготовкой к ГИА по русскому языку. Предмет литература представлен 3 часами. Английский язык - 3 часа в неделю, предусмотрено деление на группы учащихся всех классов, так как количество учащихся в этих классах превышает 20 человек. В 9 классе введен предмет «Искусство », он проводится за счет часов деления с предметом «Бурятский язык»

Предмету физическая культура отводится 3 часа. Этот час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, введение современных технологий физического воспитания.

Предмету ОБЖ отводится по 1 часу, что позволяет формировать жизненнонеобходимые умения и навыки.

В 9 классах для ведения предпрофильной подготовки, оказании помощи в построении образовательного маршрута предусмотрены 102 часа: предметный курс «Математика и жизнь», профориентационые курсы «Бизнес и экономика», «Я и мое будущее».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Объем предельно допустимой недельной нагрузки строго выдержан.

Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса в основной школе.

Реализация образовательного процесса основной школы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому предмету (100 %), систематически занимающимися научно-исследовательской, проектной деятельностью и повышением квалификации.
В МБОУ «ДСОШ» реализуется проект «Современная модель повышения квалификации педагога в условиях введения новых профессиональных стандартов »
Школа стала краевой пилотной площадкой по апробации Профессионального стандарта педагога, также является базовой опорной площадкой для проведения стажировок Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
Из 55 учителей, работающих в основной школе, имеют высшую квалификационную категорию – 10 (18%), первую квалификационную категорию – 32 (58%). Педагогический коллектив МБОУ «ДСОШ» сложившийся, высокопрофессиональный. Педагогами поддерживается высокий уровень профессионального мастерства, своей квалификации. Все учителя школы своевременно и планомерно проходят проблемные курсы и семинары, длительные курсы повышения квалификации. Учителя, работающие в 5-8-ых классах (49 человек) 98% прошли проблемные курсы «ФГОС ООО» в объеме 108 часов в Агинском ИПК. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров подтверждается результатами участия их в различных профессиональных конкурсах разного уровня, учителя-обладатели Федерального, регионального, муниципального Грантов – победители Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
Учителя основной школы обеспечивают:

- развитие базовых способностей детей;
- создают ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования и предпрофильной подготовки
- развитие информационной культуры, основы проектной деятельности, языковой подготовки, основы материальной культуры;
- функциональную грамотность;
- предметное обучение;
- практическое направление образовательного процесса (использование проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- формирование компетентностей, необходимых для дальнейшего образовательного маршрута.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов..

Материально- техническое обеспечение реализации образовательного процесса
Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

В образовательном учреждении имеется:

-5 кабинетов информатики с выходом в сеть Интернет;

-Оснащенность компьютерами – 117 компьютеров, количество учащихся на один ПК – 8 учеников, школа обеспечена 8 интерактивными досками;

-В кабинете №15 создана научно-практическая лаборатория по использованию компьютерных технологий на уроках английского языка, 9 компьютеров с жидкокристаллическим монитором, имеется интерактивная доска;
-Имеются все предметные кабинеты:

- русского языка – 5;
- математики – 4;
- истории и обществознания – 3;
- химии – 1;
- биологии – 1;
- географии – 1;
- физики – 1;
- английского языка – 3:
- ОБЖ – 1;
- ИЗО и музыки – 1
- информатики – 5
- спортивный, актовый зал - 1

Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя ПК и множительной техникой.

Учебные кабинеты обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной сети, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии. В читальном зале библиотеки имеется необходимая литература, электронные учебники. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеется спортивный и актовый залы, кабинет психологической диагностики. Столовая рассчитана на 220 мест, организовано горячее питание, возможно питание по выбору обучающихся. В медицинском кабинете оказывается экстренная помощь..

Оснащенность кабинетов основной школы

Русский язык						**Математика**				
Всего кабинетов в ОУ-5, 76 % обеспеченности по предмету						Всего кабинетов в ОУ-4 85 % обеспеченности по предмету				
Книго печат. прод.	Печатная прод.	Информацион-комму-никац средст-ва	Экран-но-звуковые пособ.	ИКТ	Книго печ.пр.	Печ. пос бия	Цифров обр ресурсы	Экр зву ков пос соб	ТСО (ИКТ)	Учебно-практ и уч.-лабор ато рное обор
90	50	75	75	90	86	100	75	0	80	92
Осн.школа 90	50	75	75	90	84	100	75	0	80	82

История					**География**						
Всего кабинетов в ОУ-2 79 % обеспеченности по предмету					Всего кабинетов в ОУ-1 60 % обеспеченности по предмету						
Книго	Печ	Циф	Экран	ТСО	Кни	Печ	Циф	Экран	ТСО	Учеб	Нат.

печ продукция	тные пособия	обр рес	звуков пособ	(ИКТ)	го-печ продукц	тные пос об	ров обр рес	звук пособ	(ИКТ)	прак и уч лабор обор	Объекты
95	75	82	100	100	69	73	26	100	100	29	33
96	65	80		100	79	78	40	100	100	56	100

	ХИМИЯ										
	Всего кабинетов в ОУ-1, 83 % обеспеченности по предмету										
	Книго печат прод	Печатная прод	Циф обр ресур	Экранно звук пособ	ТСО (ИКТ)	Учеб практ и лаб обор	Спец приб и аппараты	Комп для лабор опытов и прак занят	Модели	Нат объекты	Реактивы
	83	100	80	87	85	100	69	67	29	100	96
Основ. школа	82	100	80	85	85	100	69	67	28	100	96

На базе МБОУ «Дульдургинская СОШ» создан пункт проведения (ППЭ) для проведения Государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ и ЕГЭ Дульдургинского района.

Работая над повышением качества образования, под которым понимаем успешную

ОУ	**ФИЗИКА**											
	73 % обеспеченности по данным разделам Всего кабинетов в ОУ-1											
	Книго печат прод	Печат прод	Циф обр ресур	Экр звук пособ	ТСО (ИКТ)	Лабораторное обор	Обор для практикума	Демонстр обор общ назн	Система сред измерения	Демонстрационное оборудование		
	93	100	40	50	71	76	72	76	33	80	93	95
Основная школа												

реализацию ученика, его самоопределение, педагогический коллектив создает условия для

развития личности каждого обучающегося. С этой целью в школе внеурочная деятельность представлена в разных направлениях:

Научно-познавательное направление. Проектная деятельность:
- научное общество «Авангард»;
-проект «Одаренные дети»;
-интеллектуальный клуб «Почемучки»(5-6классы), «Эрудит»(7-9 классы);
«Юный эколог»
«Юный исследователь»
Учебная мастерская «Оригаметрия»
-учебные мастерские по интересам
-мультимедия мастерская

Патриотическое:
-клуб «Правовед»» (9 классы);
-метапредметный курс «Подросток и закон»
-детское объединение «Юные казаки»
-клуб «Беркут»

Художественное-эстетическое:
-ИЗО студия « Акварелька»
- мастерская « Изготовление сувениров в национальном стиле»
-мастерская «Природа и творчество»
-музыкальная студия «Веселые нотки»
-ТЮЗ

Спортивно-оздоровительное:
-спортивные секции: «Учимся играть в волейбол», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Народные игры», «Кожаный мяч»
-детское объединение «Юный турист», «Безопасное колесо»

Учащиеся основной школы принимают активное участие в проводимых мероприятиях: интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Финансово-экономические условия реализации ООП

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:
-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
-обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
— обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Бюджетное учреждение МБОУ «Дульдургинская СОШ» оказывает две услуги: 1 – обеспечение образования по программам начального, основного общего, среднего(полного) образования; 2 – оздоровление и отдых детей в каникулярное время.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Дульдургинский район» и комитет по социальной политике администрации муниципального района «Дульдургинский район»

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО за счет субсидии на выполнение муниципального задания (64635,35 руб) и из средств местного бюджета(9005,63 руб)

-расходы на оплату труда работников ОО
-обеспечение бесплатным питанием детей из малоимущих семей
-организация отдыха детей в каникулярное время
-софинансирование КДЦП «Модернизация образования»

В учебный план введены часы, необходимые для реализации ФГОС, которые оплачиваются в полном объеме. Платных услуг школа не оказывает.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дульдургинская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с Законом Забайкальского края от 22 июля 2014 года № 1017-ЗЗК «О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций и определения размера субвенции местным бюджетам для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях».

Субвенции местным бюджетам выделяются из бюджета Забайкальского края для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Заб. края – бюджет МР«Дульдургинский район»);
- внутрибюджетные отношения (бюджет МР «Дульд. район» – МБОУ «Дульдургинская СОШ»);
- МБОУ «Дульдургинская СОШ».

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Забайкальского края – бюджет МР «Дульдургинский район»), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет МР «Дульдургинский район» – МБОУ «Дульдургинская СОШ») и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Забайкальского края, Совета МР «Дульдургинский район». В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

Фонд оплаты труда МБОУ «Дульдургинская СОШ» сформирован в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Забайкальского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ «Дульдургинская СОШ», устанавливающим Положение об оплате труда работников образовательной

организации. Размер, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены «Положением об оплате труда работников МБОУ «Дульдургинская СОШ».

Составлен календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10,ст. 2).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяется согласно Приложения 2 к Закону Забайкальского края от 22 июля 2014 года № 1017-ЗЗК "О нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций и определении размера субвенций местным бюджетам для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях"

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение размера субвенции для реализации ООП ООО МБОУ «Дульдургинская СОШ»:

Расчет общего размера субвенции для реализации ООП ООО производится по следующей формуле: $P_{общ} = P_{от} + P_{уч}$

$P_{общ}$ - общий размер субвенции для реализации ООП ООО

$P_{от}$ - объем субвенции на оплату труда педагогических работников

$P_{уч}$- объем субвенции на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

$P_{от}$ - объем субвенции в части финансирования на оплату труда педагогических работников МБОУ «Дульдургинская СОШ» на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{от} = N_{фот} \times k, \text{ где:}$$

$P_{от}$ – объем субвенции на оплату труда педагогических работников 2 ступени МБОУ «Дульдургинская СОШ» на соответствующий финансовый год;

$N_{фот}$ – норматив финансового обеспечения расходов на оплату труда педагогических работников 2 ступени в сельских населенных пунктах равный 72400 руб.

К – количество обучающихся на 2 ступени МБОУ «Дульдургинская СОШ».

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги

(вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования определяется по формуле:

$N_{фот} = W_{егуч} \times K_{ср} \times 12 \times K_1 \times K_2 \times K_3 \times K_4 \times Kп$, где:

$N_{фот}$ –норматив финансового обеспечения расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогического работников 2 ступени, принимающих непосредственное участие в оказании муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования; W_{er} – среднемесячная заработная плата педагогического работников 2 ступени, принимающих непосредственное участие в оказании муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования фактически сложившаяся в текущем году;

$K_{ср}$ – коэффициент доведения средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций до средней заработной платы в Забайкальском крае;

12 – количество месяцев в году;

K_1– коэффициент целевого значения численности обучающихся в расчете на одного педагогического работника, определенный в соответствии с основными количественными характеристиками системы общего образования, установленными Правительством РФ;

K_2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K_3 - коэффициент удорожания, учитывающий соотношение фондов оплаты труда педагогических работников и иного персонала, не осуществляющего образовательный процесс (административно-управленческого, учебно-вспомогательного и прочего персонала) равный 1,54;

K_4 –коэффициент обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, который определяется ежегодно и утверждается исполнительным органом государственной власти Забайкальского края, определяющим перспективные направления развития и осуществляющим управление в сфере образования, по согласованию с финансовым органом Забайкальского края;

Кп – поправочный коэффициент расчетных расходов, в сельских населенных пунктах равен = 0,611536.

Затраты на общехозяйственные нужды финансируются из бюджета МР «Дульдургинский район». Это затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным

затратам, непосредственно связанным с оказанием муниципальной услуги. Затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{св} + N_{пр}$$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (технического и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании образовательной услуги);

$N_{ком}$ – затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{св}$ – затраты на приобретение услуг связи;

$N_{пр}$ – прочие затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (технического и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение, ассенизацию;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности, обеспечивающие покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).;
- затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- затраты на содержание прилегающих территорий, включающие затраты на вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

- прочие затраты на содержание недвижимого имущества.

Информационно-методические условия реализации ООП

Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализуют **современные УМК** по отдельным предметам, направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие информационной, коммуникативной компетентности. Выбранные УМК позволяют формировать универсальные учебные действия.

Современные УМК включают: учебник по предмету, рабочие тетради (по отдельным предметам), справочные материалы как приложение к учебнику, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, дающие разноаспектную информацию о слове, комплекты таблиц, лабораторное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

УМК, используемые в образовательном процессе: (**по мере приобретения новых УМК перечень меняется, на каждый учебный год перечень используемых УМК имеется в Приложении)**

Предмет	**УМК**
Русский язык	УМК под редакцией СИ Львовой; Львов ВВ; «Русский язык» Мнемозина
Литература	Снежневская МА, Хренова ОМ под ред. Беленького ГИ
Английский язык	Деревянко НН, Жаворонкова СВ «Титул»
Математика	Под ред. Мордковича АГ; НЯ Виленкин; ГК Муравин «Дрофа»
Алгебра	Под ред. АГ Мордковича НЯ Виленкин
Геометрия	Под ред. Атанасяна ЛС
Информатика	Угринович НД Босов
История История Древнего мира	Данилов АА, Косулина ЛГ АА Вигасин, ГИ Гордер «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов ЛН Никитин АФ «Просвещение»
География	Дронов ВП Алексеев АИ
Биология	Сонин НИ; Пасечник ВВ «Дрофа»
Физика	Перышкин АВ Гейденштейн ЛМ, Кайдалов АБ Кабардин ОФ
Химия	Габриелян ОС
ИЗО	По ред. НеменскаойЛА
Музыка	Науменко ТИ Алеев ВВ ГП Сергеева, ЕД Критская «Просвещение»
Технология	Симоненко ВД

Физическая культура	Лях ВИ, Зданевич АА
ОБЖ	Поляков ВВ, Кузнецов МИ

Учащиеся 5 -8- ых классов централизованно обеспечены учебниками, учебно-методической литературой, ресурсами сети Интернет по всем учебным предметам.

Обучающиеся в 5-8 классах МБОУ «Дульдургинская СОШ» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным дисциплинам (100%). Школа имеет также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП ООО;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет

-ведение электронного документооборота

-проведение мониторингов разного направления

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с учреждениями дополнительного образование, партнерами, ГОУ

-ведение дистанционного обучения, сетевого обучения

В школе действует постоянно обновляемый сайт. Учителя, работающие по ФГОС ООО, имеют собственные сайты. Это позволяет вести дистанционное обучение, взаимодействие с другими учителями, учащимися, родителями, ГОУ.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечениеФГОС ООО	1. Наличие решения органа ГОУ о введении ФГОС ООО	Начало года
	2. Внесение изменений в Устав ОО	По мере

		необходимости
	3. Разработка ООП ООО	2020г Ежегодные изменения вносятся
	4. Утверждение ООП	2020г,
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС	
	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2020
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2020
	Определение УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным инфраструктуры ОО с учетом требований ФГОС	2020
	Разработка: -учебного плана -учебного плана внеурочной Де -годового календарного учебного графика -рабочих программ учебных курсов -положений, локальных актов -достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	ежегодно
2. Финансовое обеспечение ФГОС ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО	ежегодно
3. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке введения ФГОС ООО	2020
	Разработка модели организации образовательного процесса	Внесение изменений ежегодно
	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана	
	Привлечение органов ГОУ к проектированию ООП ООО	В течение года
	Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях внедрения ФГОС	Начало года ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	ежегодно

	Реализация проекта «Современная модель повышения квалификации учителя в условиях введения ФГОС ООО»	2020-2025
	Реализация проекта «Профессиональный стандарт педагога»	2020-2025
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС ООО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о ФГОС ООО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам ФГОС	В течение года
	Проведение стажерских площадок по вопросам ФГОС	Согласно плана и графика
	Обеспечение публичной отчетности по вопросам ФГОС ООО	Раз в год
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -об организации внеурочной Де обучающихся -об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающихся -об организации проектной Де -использование современных педагогических технологий	2014
Материально-техническое обеспечение ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения Введения ФГОС ООО	В начале учебного года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требований ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение условий реализации ФГОС ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	Обеспечение УМК, соответствующим требованиям ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно

В результате успешной реализации программы основной школы выпускник должен соответствовать модели:

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- **Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно умение адаптироваться в условиях современного общества**
- **Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе**

- **Сформированность духовных ценностей и жизненных приоритетов личности на основе освоения исторических традиций России, родного края, казачества**
- **Готовность выпускника основной школы к продолжению образования в средней школе по индивидуальному образовательному маршруту**

№	Функции Центра	Комментарии
1.	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.	• программа дополнительного образования «Сувенирная мастерская» • программа дополнительного образования «Шахматы»; • программа дополнительного образования «Мульстудия «Пластилиновая фантазия» **Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность):** 1. Юный эколог-3 часа 2. Основы исследовательской деятельности-2 часа 3. Билет в будущее (профориентационное направление)- 4 часа **Информационно-технологическое направление:** 4. Робототехника – 2 часа 5. Геоинформационные технологии-2 часа 6. Программирование-2 часа **Досугово-развлекательная деятельность** 7.Территория талантливых людей – 9 ч 8. Хореография – 9ч 9. Театр на бурятском языке-6 часов **Социальное направление (проектирование)** 10. Фотошкола – 2ч 11. Модный салон – 2ч **Трудовое направление:** 12. Швейное дело – 3ч **Духовно-нравственное направление:** 13 . История, традиции, культура, быт казачества – 6ч **Спортивное направление:** 14. Тэк-рэгби - 4ч 15. Теннис- 4 ч 16. Кожаный мяч – 4ч

№	Функции Центра	Комментарии
		17. Баскетбол (5-8 классы)- 2ч 18. Басктбол (9-11 классы)- 2ч 19. Спортивное ориентирование-2 часа •
2.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.	• -Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя • Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с общеобразовательной школой №44» г Улан-Удэ, Республика Бурятия • -Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Токчинская СОШ» • • -Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Чиндалейская СОШ» • • -Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Зуткулейская СОШ» • • -Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ «Дульдургинская СОШ №2», • -Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Акшинская СОШ» • -Трехстороннее соглашение с ИРО, кванториумом
3.	Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.	• занятия в кружках.

№	Функции Центра	Комментарии
4.	Содействие развитию шахматного образования.	• организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях; • работа многофункциональной зоны, обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий.
5.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	• разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • презентация продуктов проектной деятельности - форум научно исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науку»; • участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория». • интеллектуальные квесты по созданию проектов для педагогов и обучающихся.
6.	Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.	• Медиацентр • Школьная газета «Школьный меридиан» • сайт школы, группа родителей в вайбер
7.	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы	• сотрудничество с РДШ (Российское движение школьников) • сотрудничество с юнармейским движением.

№	Функции Центра	Комментарии
	дополнительного образования детей.	