а

а

Утверждена на заседании
педагогического совета школы от 01 сентября 2020 года
приказ № 2.1 п.1 «Об утверждении основной образовательной
программы среднего (полного) общего образования
МБОУ «Дульдургинская СОШ» от 01.09. 2020 г.»
Директор школы _____ Б. Б. Моритуев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»

Основная образовательная программа среднего общего образования

а

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации ООП СОО. 5 - 10

1.2. Возрастные этапы ступени среднего общего образования и планируемые образовательные результаты. Общие положения. 11 - 16

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО. 16 - 25

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО. 26 - 39

1.4.1. Особенности оценки метапредметных результатов. 40 - 43

1.4.2. Особенности оценки предметных результатов. 44 - 47

1.4.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений, как инструменты отслеживания динамики образовательных достижений. 48 - 49

1.4.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию. 49 - 50

1.4.5. Оценка результатов деятельности МБОУ «Дульдургинская СОШ» 51

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования Универсальных Учебных Действий (УУД) на ступени СОО.

2.1.1. Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития УУД. 52 - 54

2.1.2. Проектная и учебно – исследовательская виды деятельности как основа для развития УУД в старшей школе. 55 - 64

2.2. Программы отдельных учебных предметов. 65 - 66

2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО. 67 - 76

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график. 77

3.2. Учебный план среднего общего образования. 78 - 90

3.3. Система условий реализации ООП СОО. 90 - 95

3.4. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО. 96 - 98

4. Приложения.

а

Общие положения

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. В ситуации усиливающейся конкуренции между государствами будущее будет за теми странами, которые сейчас много вкладывают в образование подрастающего поколения, стремятся сделать из сегодняшних школьников завтрашних лидеров, способных развивать экономику и промышленность, способных вывести свои страны на передовой рубеж развития. Потому так важно формировать у ребенка, пришедшего в школу, правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дульдургинская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: ***целевой, содержательный и организационный***.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

а

МБОУ «Дульдургинская СОШ», в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

а

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Паспорт программы

Учредитель: Администрация муниципального района «Дульдургинский район»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Регистрационный №182 от 11.05.2012г. (бессрочная) Серия А№0000485. Лицензия выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный №17 от 15.01.2013г. Серия А№0000058. Свидетельство действительно по 31.03.2023г. и выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Сайт школы: http://dsosh.ucoz.ru//

Школа расположена по адресу:

687200 Забайкальский край, Дульдургинский район, с. Дульдурга, ул. Комсомольская, 34

Контактные телефоны: 8(30-256) 2-12-93

e-mail: duldsoch@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения Дульдурга муниципального района «Дульдургинский район» Забайкальского края и является общеобразовательным учреждением начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа предназначена для создания условий получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно реализовать свои возможности и способности в жизни через усвоение ими базового содержания предметных областей, представление обучающимся возможности выбора профиля обучения и выбора своего собственного образовательного маршрута, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

В школе сформировалось новое понимание качества образования – это успешная социализация, жизненное, профессиональное самоопределение выпускников.

Миссия школы – самоопределение каждого для развития всех. Добиться нового качества образования поможет Федеральный государственный стандарт нового поколения.

Адресность программы – программа адресована педагогическому коллективу МБОУ «Дульдургинская СОШ», обучающимся в средней школе, их родителям.

Актуальность программы, анализ социума.

МБОУ «Дульдургинская СОШ» находится в районном центре и является образовательным центром в селе Дульдурга. Это массовая школа, школа для всех. Контингент обучающихся составляет 1007 учащихся. Форма обучения очная, реализуется адаптивная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

а

Особенности географического положения, транспортного сообщения и социально-экономического положения оказывают существенное влияние также на социальный и национальный состав населения села, его численность. На протяжении последних лет число жителей села увеличивается за счет людей, приехавших из разных сел района, из соседних районов, поэтому количество обучающихся становится больше. Национальный состав состоит из русских (70%), бурят (30%), а также армян, монголов, киргизов.

Из учреждений дополнительного образования в селе имеются Дом детского творчества, ДЮСШ, спортивный комплекс «Иля», Школа искусств, районный Центр досуга, библиотека, кружки, клубы, секции которых посещают обучающиеся школы. Поэтому организацию внеурочной деятельности учащихся целесообразно строить не только в школе, но и по модели интеграции с учреждениями дополнительного образования

Контингент обучающихся в средней школе стабильный, движение обучающихся происходит в связи переездом семьи на новое местожительство, поступлением выпускников основной школы в средние специальные учреждения, выбор МБОУ ДСОШ №2

2015 - 2016 учебный год	93
2016 - 2017 учебный год	102
2017 – 2018 учебный год	120
2018 – 2019 учебный год	129
2019 – 2020 учебный год	126

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Дульдургинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует ***основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”***:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

а

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной, основной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя к ***овладению этой учебной деятельностью в средней школы***, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря ***развитию*** рефлексии ***общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области***, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

а

— с ***формированием у обучающегося научного типа мышления***, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с ***овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудниче***ства; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с ***изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*** от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа адресована:

- *обучающимся и их родителям (законным представителям)* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах работы школы;
- *учителям* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- *учредителю и органам управления* для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

а

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации каждого школьника;
- формирование и развитие у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие и воспитание личности подростка 15-17 лет путем освоения им духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;
- развитие личности учащегося основной общей школы, психофизически, духовно и социально здорового человека, владеющего теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование на основе преемственности с начальной, основной школой у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта участия в социальных проектах.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Таким образом, инновационная деятельность МБОУ «Дульдургинская СОШ» направлена на овладение педагогами современными технологиями. Система воспитательной работы в школе ориентирована на личностное развитие ребёнка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования в школе работают кружки, секции и клубы. Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В средней школе работают 21 учитель, из них — 8 учителей высшей и 12 учителей первой квалификационной категории, 14 учителей (67%) имеют диплом учителя профильной школы. Специфика педагогических кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги проходят обучение по вопросам введения ФГОС в ЗабКИПКРО и АИПК, владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что большинство будущих десятиклассников имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

а

Учащиеся и родители отмечают благоприятный психологический климат в школе и доброжелательную атмосферу. 90% родителей считают, что их дети учатся в хорошей школе, и удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Научно-педагогические основы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МБОУ ДСОШ опирается на прогрессивные психолого-педагогические теории образования классиков российской психологии:

- общепсихологическую теорию деятельности, теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.),
- теорию формирования учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский и др.),
- теории классиков мировой психолого-педагогической мысли (Жан Пиаже и др.).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ДСОШ основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся основной школы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения,
- принцип природосообразности,
- принцип наглядности,
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении,
- принцип доступности,
- принцип научности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в обучении и др.

ООП СОО МБОУ ДСОШ ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования - развитие личности выпускника, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира.

В основе реализации ООП СОО МБОУ ДСОШ лежит системно-деятельностный подход, который соответствует деятельностной парадигме образования. Методология системно-деятельностного подхода позволяет обеспечить преемственность между традиционной школой, основы которой

заложили труды классиков мировой педагогики (Я.А. Коменский, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, в России – П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) и новыми педагогическими системами «развивающего» обучения, связанными с именами – П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.

Методология системно-деятельностного подхода предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, поликультурного состава.

Особенности реализации программы

а

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

1.2.Возрастные этапы ступени среднего общего образования и планируемые образовательные результаты

1.2.1. Общие положения

15 - 17 лет – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

Данный этап подросткового развития (10-11 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью

а

в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие ***педагогические задачи***:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) .
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести *общественно-полезный социальный опыт*, в ходе которого обучающийся сможет:

- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы

а

социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .

- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе среднего общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

1) исходя из задачи ***получения информации***:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

а

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

2) исходя из задачи ***создания, представления и передачи сообщения***:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

3) исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

4) исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

5) исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

а

Основные группы способностей и умений:

– *способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях*:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– *способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях*:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– *способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:*

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– *способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях*:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования, принятие собственного индивидуального плана (ИУП);
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена школой самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются

а

ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий углубленного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

<u>В старшей школе среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:</u>

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература» «Родная литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и

а

ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Мировая художественная культура», «Право», «Астрономия», «Экология», «Экономика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

а

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности*

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

а

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (моноблоки, блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

а

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Основы информационной вычислительной техники» (ОИВТ), а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «МХК», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», предметов естественного цикла, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык»,

а

«Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «МХК», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ» могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

а

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

а

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

а

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

а

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

1.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном, базовом и углубленном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

а

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на углубленном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература и Иностранный язык

Изучение предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;

развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения **предметной области «Русский язык и литература»** должны отражать:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; сформированность интереса к чтению художественной литературы;

2) сформированность представлений о литературе как словесном виде искусства на материале читательского восприятия произведений отечественных и зарубежных писателей;

3) знание содержания произведений классической и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

4) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

5) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

6) владение речевой культурой, коммуникативными умениями в различных сферах человеческого общения;

7) сформированность умения точно и свободно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме;

8) владение навыками анализа любого текста; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

а

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о стилях языка и стилях речи, особенностях функциональных стилей современного литературного языка (научного, официально-делового, публицистического).

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Русский язык и литература. (углубленный уровень) – требования к результатам освоения курса русской словесности на углубленном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

а

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной и мировой литературы);

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений об эстетических принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка – английского и умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (углубленный уровень) – требования к результатам освоения курса иностранного языка на углубленном уровне

должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития школьника;

2) сформированность умений перевода с иностранного на русский при работе с несложными текстами по тематике выбранного профиля;

3) владение английским языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение **предметной области «Общественные науки»** должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепл.нным Конституцией Российской Федерации;

осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

а

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

Россия в мире:

1) сформированность представлений о целостном, многоаспектном образе России в разные периоды на основе синтеза обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) владение знаниями о ключевых фактах и событиях отечественной и всемирной истории, понимание значимости этих фактов для развития мирового исторического процесса в целом;

3) сформированность представлений о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

4) сформированность системных знаний об историческом времени, историческом пространстве, историческом движении;

5) сформированность умений сравнительного многоаспектного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях;

6) сформированность взгляда на мир с точки зрения национальных интересов России;

7) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа;

8) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

9) сформированность способности противостоять фальсификациям истории в ущерб национальным интересам России;

10) сформированность способностей интеграции знаний основ общественных наук, умений реконструкции и интерпретации прошлого

России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на е. основе вариантов дальнейшего развития России;

11) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества: информационной политике и пропаганде как способе создания образа исторической и современной России в мире.

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, е. специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

а

История (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения курса истории на профильном уровне должны включать результаты освоения на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками; умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивания различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, е. участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению е. условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика (базовый уровень):

1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и е. возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;

2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по е. предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и

а

закономерностей этой науки и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;

3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.; сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний;

4) умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;

5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;

Право (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях е. развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированнность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права;

ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

а

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными при.мами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения курса математики на углубленном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

а

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам

информатики; умения строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей,

а

проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов,

получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (углубленный уровень):

– требования к результатам освоения курса физики на углубленном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

а

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расч.ты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (углубленный уровень) – требования к результатам освоения курса химии на углубленном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиций экологической безопасности.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, е. уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

а

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (углубленный уровень)

Требования к результатам освоения курса биологии на углубленном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежд.нности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должно обеспечить:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

а

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса или предмет из вышеназванных предметных областей должны обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие

а

познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

а

✓ результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.4.1. . Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- регулятивные УУД:

а

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- познавательные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- коммуникативные УУД:

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих

- действий, уважение к старшим, умение слушать и слышать, умение публично выступать.

Работа по формированию метапредметных компетенций учащихся осуществляется в рамках

- учебных предметов (в формате проектной и исследовательской деятельности)
- учебных модулей – краткосрочных курсов по выбору учащихся (в формате проектной и исследовательской деятельности)
-спецкурсов, курсов по выбору (в формате проектной и исследовательской деятельности)
- внеурочной деятельности (проектной и исследовательской деятельности)
- организации метапредметных дней.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального или группового проекта, исследовательской работы.***

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными МБОУ ДСОШ:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итогового оценивания по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

а

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального или группового проекта*.

Особенности оценки индивидуального / группового не более 3 человек) проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[1]; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

[1] Руководителем проекта может быть, как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

а

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая

динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии на школьной научно-практической конференции и конференциях другого уровня (городской, региональной, всероссийской, международной), конкурсах социальных проектов, а так же в виде конкурсного отбора для опубликования в печатных изданиях выше школьного уровня, кроме этого возможна и иная форма защиты проектов в виде «Ярмарки проектов» с привлечением общественности (для учащихся основной школы). Такие формы предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией - представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный/групповой проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

а

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

1.4.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных *компонентов образовательного процесса — учебных предметов.*

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

а

является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по школьным предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений, как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 5-10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

а

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Повышенный, высокий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Базовый	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Пониженный, низкий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

а

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Таким образом, формирование оценки обучающегося в рамках предмета с учетом предметных и метапредметных результатов обучения представлено следующим образом по полугодиям:

Компонент	**Ответственный**	**Формирование оценки**
Текущее и промежуточное оценивание	Учитель - предметник	В рамках освоения учебной программы и в соответствии с оцениванием предметных и метапредметных результатов обучения по предмету
Отметки за мониторинговые работы	Администрация школы, внешние структуры, учитель -предметник	
Тематический контроль	Учитель-предметник	
Отметка за полугодие	Учитель-предметник	
Отметка по экзамену профильной направленности (в соответствии с годовым графиком)	Администрация школы, учитель -предметник	
Дополнительные баллы учащегося (выставляются в соответствии с графами 1,2,3,4 таблицы № 1) в графе «Дополнительно»	Учитель –предметник, классный руководитель	В рамках мероприятий и направлений по формированию метапредметных компетенций учащегося. Оценивание в соответствии с системой оценивания метапредметных результатов.

Процедура выставления отметки в графе «Дополнительно»:

1. Находится максимальное количество баллов, которое учащийся может получить по результатам оценивания метапредметных результатов обучения по предмету или в области данного предмета за определенный период (полугодие) (Таблица №1).

МБ- максимальный балл

2. Находится количество баллов, которое учащийся получил по результатам оценивания метапредметных результатов обучения по предмету или в области данного предмета за определенный период (полугодие).

ПБ –полученный балл

3. Находится отношение полученных учащимся баллов к максимально возможным и умножается на 100%

МР= ПБ/МБ* 100%

МР- метапредметный результат (%)

4. Переводится метапредметный результат из процентов в отметку в соответствии со следующей шкалой:

60% - 80% отметка «4»

80% - 100% отметка «5»

а

Отметка в графе «Дополнительно» выставляется по пятибалльной системе оценивания. В данную графу выставляются только отметки «4» или «5», которые соответствуют метпредметному результату, отметки от «1» до «3» не выставляются.

Отметка в классном журнале в графе «Итог четверти» выставляется после графы «Дополнительно» при удовлетворительном и более высоком результате усвоения учащимся обязательной части учебного курса/предмета при разнице с полугодовой оценкой в 1 балл и более, как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с математическим правилом округления чисел.

Пример формирования полугодовой отметки

Графы	1	2	3	4	5
	изучения учебного предмета или интеграции предметных областей (30% часов , отводимых на изучение предмета)	учебных модулей (обязательный продукт)	внеурочная деятельность в рамках предметных областей	Тематические метапредметные дни	Внешние метапредметные мониторинги
Баллы	От 3 до 5	От 1 до 12	От 1 до 12	От 3 до 5	-
Получены обучающимся	4	9	10	5	

МБ=34

ПБ= 28

МР= 28/34* 100%=82% соответствует отметке «5»

1 четверть	Дополнительно	Итог 1 четверти
4 (хорошо)	5 (отлично)	5 (отлично)
3 (удовл)	5 (отлично)	4 (хорошо)

1.4.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений, как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

а

Одним из видов внутришкольного контроля является зачетная система, которая проводится в конце полугодия в 10 – 11 классах.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Рабочее Портфолио ученика (портфолио процесса и развития): коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и реалистичного прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой

- аудио-, видеозаписи;
- фотографии;
- электронные версии работ;
- результаты практической деятельности;
- результаты экзаменов, тестирования;
- информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
- оформленные листы-бланки:

а) «Творческие, исследовательские, проектные и другие работы»;
б) «Зачетный лист посещенных элективных курсов»;
в) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования»;

- сведения о награждении и поощрении;
- список изученных литературных текстов (художественных произведений);
- индивидуальный учебный план.

Еще один раздел портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся:
Показательное портфолио (портфолио достижений)

а

- оформленный бланк «Перечень моих достижений»;
- лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом; исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
- грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
- характеристика;
- информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы;
- карта краткосрочных и долгосрочных планов образования и карьеры.

Портфолио, как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации;

наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио, как метода оценивания достижений учащихся, в том, что происходит фокусировка на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей, как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Школа использует портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся в рамках системы внутренней оценки. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.4.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

а

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или углубленном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.4.5. Оценка результатов деятельности МБОУ ДСОШ

Оценка результатов деятельности МБОУ ДСОШ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации ООП СОО;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы.

а

2. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

2.1.1 Учебная деятельность в подростковом возрасте как основа развития универсальных учебных действий

а

По периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина в подростковом возрасте учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка, на первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Именно в нем они обретают себя и становятся самостоятельными. В.В.Давыдов и В.В. Репкин указывают на то, что ведущий характер в подростковом возрасте приобретают разнообразные социально-значимые деятельности, в которых возможно самоопределение подростка. В условиях традиционного школьного обучения подросток чаще всего не ощущает себя субъектом своей учебной работы, а поэтому учебная деятельность, как правило, не входит в этот круг социально-значимых деятельностей.

Задача ООП для среднего общего образования создать такие условия, что становится возможна такая организация образовательного процесса, при которой школьники не теряют интереса к учению в подростковом возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно - значимыми видами деятельности.

Однако, естественно, учебная деятельность не остается такой же, как в младшем школьном возрасте. Конечная форма учебной деятельности – это ***самостоятельный*** поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это не означает одиночества в учебной работе, но означает ***умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество*** с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в основной школе.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать ***учебное целеполагание*** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка.

Учебная деятельность в подростковом возрасте должна быть ориентирована на выращивание специальных проб возможных реализаций общего способа действия, т.е. опробования той зоны целей, относительно которой способ действительно является способом – системой действий, приводящей к их достижению.

Такое представление о возможной цели обучения подростка требуют выработки представления о форме деятельности, в которой это обучение будет проходить. С вопросом о целеполагании более согласована ***проектная форма деятельности.***

Важным моментом в учебной деятельности подростка являются ***«ритмы» образовательного процесса*** в подростковой школе, как одно из необходимых условий реализации задач данного этапа образования. Эти «ритмы» имеются:

1) ***в организации образовательного процесса***. Учебный процесс построен в концентрированном обучении как чередование циклов коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности (тематические и переходные пространства). Учебные занятия объединяются в ***тематические блоки*** (например, учебная нагрузка по биологии за месяц концентрируется в неделю, а три недели биологии в основном расписании нет). Основной единицей образовательного процесса перестает быть урок, а становится блок уроков по теме, более или менее очерченной в программе учебного предмета. Естественно, увеличение единицы учебного процесса обуславливает изменение ее внутренней структуры, предполагающей обязательное разнообразие форм учебной работы при общем единстве и целостности содержания.

Организация самостоятельной работы учащихся требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности самого ребенка. Она должна доставлять ему удовлетворение самосовершенствования.

2) ***В построении учебных материалов для учащихся.*** При различении тематических переходных пространств это различие представлено в преимущественном использовании одного

а

из «блоков» учебных материалов, которые создаются для учащихся. Например, на «переходах» ученик работает, по преимуществу, в рабочей тетради, а в «погружении – с учебником».

3) ***В организации учебного года.*** В ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май). Указанные фазы учебного года соответствует в общем виде структуре учебной деятельности, а, следовательно, в отличие от начальной школе, где дети двигались от постановки одной учебной задачи к другой, в подростковой школе в начале учебного года (в «стартовом» проекте) может быть поставлено одновременно несколько учебных задач, которые предстоит решить учащимся в ходе учебного года. Таким образом, учащиеся вместе с учителем могут уже вначале года представить себе и спланировать «общий план» действий на достаточно большой отрезок учебного года (четверть, полугодие, год).

Итак, учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

сохраняет свой ведущий характер в развитии подростка, однако, не как единственная, но вместе с другими видами деятельности, в которые

- включается подросток и инициатором которых зачастую становится (проектирование, социальное экспериментирование и пр.). Поэтому в подростковой школе должны существовать разные пространства и возможности для инициативного развертывания учащимися и включения их в эти деятельности;
- содержание и структура самой учебной деятельности меняется: на передний план выходят действие постановки учебной задачи и действие преобразования условий с целью поиска существенных отношений данного предмета. Эти действия осуществляются на особых моделях – «пробных телах», устройство которых требует переходов между описаниями и представлениями реальности, воображаемыми и материализованными конструкциями объектов разных уровней и управляющими схемами. Результатом этих пробных действий должно быть становление у подростка позиции – особого способа рассмотрения вещей, учитывающего особенности построения и использования средств этого рассмотрения.
- учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока (учебного блока). Предельная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий;
- в определенных «узловых» (ключевых) точках учебных курсов учебная деятельность приобретает форму проектной деятельности;
- постановка учебных задач начинает носить «перспективный» открытый характер, учащиеся имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач года и решать эти задачи в индивидуальном (опережающем) режиме.

Построение обучения в старшей школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как ***решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности,*** которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

а

2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Именно в ходе учебной деятельности на этапе основной школы ***формируется произвольная саморегуляция*** – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость (иммунитет) и устойчивость в отношении воздействия среды.

Обнаружить и оценить указанные выше результаты возможно с помощью специальных трехуровневых диагностических задач, в проектных формах учебной деятельности (экспертная оценка), а также в ходе выполнения самостоятельной работы учащихся между «погружениями».

2.1.2 Проектная и учебно-исследовательская виды деятельности как основа для развития универсальных учебных действий в старшей школе.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных

1) дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

а

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно- исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения

- сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками,	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых

а

сформулированными в его замысле.	предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно- исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные); *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы

а

	и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в старшей школе.

Для формирования в старшей школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей***, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

В учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются ключевыми точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

а

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются ***экспертные карты*** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников <u>под руководством учителя</u>, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где <u>школьники сами ставят цели</u> своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

а

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

а

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности.

Отправной точкой при проектировании содержания образования в общего образования, ориентированный на результаты образования, где гораздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП СОО предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

К моменту завершения среднего общего образования школьники должны быть способны

а

самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

Исходя из указанных четырех направлений действий, ***возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.***

1.Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице 2 представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Таблица 2

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	**Стартовый**	**Опережающий**	**Рефлексивный**	**Итоговый**
Цель	**Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся**			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
Место в УВП	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задает индивидуальн	Определенная часть	Сформированные понятия, способы	Подводятся итоги года

а

	ую траекторию продвижения учащихся в предметном материале	предметного материала выносится на самостоятельную работу	действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	по данному предмету
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	- Ставят перед собой задачу; - Планируют; - Осуществляют; -Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта	- Осмысливают учебный материал; - Пробуют использовать его в новой для себя ситуации; - Рефлексируют	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом .

Перечисленные предметные проекты имеют точное свое назначение и вписаны в общую структуру учебной деятельности учащихся, являясь кульминационными точками в процессе изучения курса географии.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2.Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

а

3.Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;
- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

а

2.2 Программа отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов представлены в приложениях.

Реестр рабочих программ, реализуемых в старшей школе в 2020 -2025 учебном году.

Предмет	**УМК**
Русский язык	УМК А.Д.Дейкина, Т.М. Пахнова Русский язык, 2014 «Русское слово». Базовый и профильный уровни Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. «Русское слово», 2015г.
Литература	Ионин Г.Н., Скатов Н.Н., Лотман Л.М. под ред. Беленького Г.И.Базовый и профильный уровни. «Дрофа», 2014г.
Родная литература	Санжадаева Г. С. «Тоонто нютаг». Для русских школ.
Английский язык	Дули Д, Баранова К.М., Копылова В.В. и др. Профильный уровень. «Просвещение» "**Spotlight**" Английский в фокусе" (Ваулина Ю.Е., Дули Д.)
Алгебра и начала анализа	Под ред. Мордковича АГ;

а

	Профильный уровень Г.К. Муравин Профильный уровень «Дрофа», 2015
Геометрия	Под ред. Атанасяна Л.С.
Информатика	УМК ОЦ «Школьный университет». Углубленный уровень Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Базовый уровень
История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / подред.Сахарова А.Н. История. История России (углубленный уровень) 1 часть 10 Просвещение» Загладин Н.В., Петров Ю.А.,Минаков С.Т., Козленко С И. История. История России (углублѐнный уровень) Русское слово Левандовский А. А. История. История России (базовый уровень). Часть 2 Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов JI.Н., ГородецкаяН.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень) Издательство «Просвещение»
Право	Боголюбов Л.Н. Право. Профильный уровень. Дрофа.
География	Бахчиева О. А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 классы: базовый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) ДРОФА Бородин П.М., Высоцкая JI.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. В 2-х частях (углубленный уровень) Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) Издательство «Просвещение»
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 ДРОФА Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень 11 ДРОФА
Экономика	Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень 10-11 Издательство «ВИТА- ПРЕСС»
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Базовый уровень Просвещение.
ОБЖ	Поляков ВВ, Кузнецов МИ
МХК	Л. Г. Емохонова. Базовый уровень. Академия.

а

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся в старшей школе среднего общего образования

1. Актуальность программы

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Следует отметить, что современный ребёнок находится в информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой, благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное воздействие которых не всегда позитивное. Снизилась роль книги, отсутствует читательская культура ребёнка, семьи в целом.

В последнее время усиливается внутренний конфликт ребёнка между характером усвоения им знаний и ценностей в школе и опыта, получаемого вне образовательного учреждения. Что в свою очередь меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к отсутствию позитивного героя – образца, формированию потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов

а

сопровождается падением доверия к ребёнку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Проанализировав данные анкетирования обучающихся школы, выяснилось, что содержательность и осознанность нравственного «образа Я» у ребят в их высказываниях-самоопределениях «хороший – не очень хороший» существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для школьников малозначимыми. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов. Зато для многих ребят кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у части детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными.

Планирование духовно-нравственного развития и воспитания школьника является приоритетным в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

Таким образом, вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом.

Всё вышесказанное учитывалось при составлении программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательном учреждении.

2. Концептуальные основания программы

Концептуальным основанием программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Теоретическим основанием является понятие «нравственная культура личности». Под нравственностью следует понимать освоенную, внутренне принятую человеком общественную мораль, регулирующую его индивидуальное поведение, опирающуюся на мировоззренческие убеждения и чувство совести (Б.П. Лихачёв). Мораль – форма общественного сознания, которая родилась в системе конкретно – исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимоотношения между людьми, их отношение к вещам и явлениям.

Нравственная воспитанность – результат нравственного воспитания, включающий:

- глубину нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию;
- зрелость нравственного сознания – моральная образованность, способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку;
- устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культуры отношения и общения;
- наличие сильной воли, способности осуществлять нравственно – волевой контроль, самоконтроль, регуляцию поведения;

а

- активную жизненную позицию, единство слова и дела, решимость в сложных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

В мировоззрении, помимо знаний о мире, выражается определённые системы ценностей. Ценностное сознание воплощает в себе особое отношение людей ко всему происходящему в соответствии с их целями, потребностями, интересами, понимание смысла жизни. В ценностном сознании формируются нравственные, эстетические, социальные идеалы. Таким образом, наличие системы ценностей является одним из важных условий формирования личности человека, его профессионального самоопределения.

3. Цель и задачи программы

Целью Программы является развитие и воспитание человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, компетентного гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный **портрет выпускника:**

- ✓ Осознание своего предназначения.
- ✓ Добрый, не причиняющий зла живому.
- ✓ Честный и справедливый.
- ✓ Любящий и заботливый.
- ✓ Трудолюбивый и настойчивый.
- ✓ Творящий и оберегающий красоту мира.
- ✓ Стремящийся к знаниям и критично мыслящий.
- ✓ Смелый и решительный.
- ✓ Свободолюбивый и ответственный.
- ✓ Самостоятельный и законопослушный.
- ✓ Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой.
- ✓ Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам.
- ✓ Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России).
- ✓ Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Задачи:

- создание системы духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- объединение усилий всех участников образовательного процесса в создании условий для духово – нравственного развития и воспитания школьников;
- приобщение учащихся к базовым духовно – нравственным ценностям;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- закрепление уклада школьной жизни, наполнение её базовыми духово – нравственными ценностями;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Сроки реализации программы: 2020 – 2025 годы.

Программа предусмотрена для обучающихся 10-11 классов.

4. Принципы программы

Программа по формированию духовно – нравственных ценностей школьников строится на принципах:

а

- Ориентации на культурно – нравственные ценности, обеспечивающей формирование таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, культура, отечество, творчество.
- Культуросообразности, определяющей необходимость создания определенной социокультурной среды, формирующей личность ученика.
- Творчества и успеха, включение ученика в разнообразные виды творческой деятельности с целью самоопределения.
- Доверия и поддержки, фиксирующих необходимость обогащения арсенала педагогической деятельности гуманистическими технологиями духово – нравственного развития и воспитания.
- Учёта индивидуальных особенностей учащихся.
- Тесного взаимодействия учащегося, педагога, родителя, определяющего важность системных усилий для достижения результата духовно – нравственного развития и воспитания школьника.

Реализация названных принципов осуществляется благодаря содержанию и формам духовно – нравственного развития и воспитания школьников по нескольким направлениям.

5. Основные направления программы

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности является **проектная деятельность** учащихся.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности в направлении духовно – нравственного развития и воспитания школьников представлены в таблице (см. приложение 1).

Данные направления реализуются на различных уровнях:

а

❖ **внеурочная деятельность учащихся** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности) – см. приложение 3.

❖ **Внешкольная деятельность** (основной педагогической единицей является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора).

❖

Внеучебная деятельность:

- *Общеинтеллектуальное направление:*

- интеллектуальный клуб «Сова»;
- НОУ «Авангард» по 10 направлениям;
- интеллектуальные игры;
- очно – заочные олимпиады;
- конкурсы, конференции;
- клуб «Правовед».

- *Экскурсии:*

- в музеи города Чита, пгт Агинское, гора Алханай, пещера Хээтэй Агиского района и другие памятные места родного края;

- *разнообразные десанты:*

- школьные и сельские субботники;
- поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда, с праздниками, пожилых людей села с Днем пожилых людей, операция «Память»;
- традиционные трудовые, экологические десанты;

- *сборы помощи, благотворительные мероприятия:*

- благотворительный марафон «Собери в школу», «Подари книгу», акция «Забота» - сбор литературы и поделок для интерната в с. Токчин;

Общекультурное направление:

- модули «Цели и ценности»;
- события и школьные традиционные праздники;
- проекты;
- объединение ПИР (праздники, игры, развлечения);
- тематические классные часы.

- *Духовно – нравственное направление:*

- акции «Память», «Забота»;
- волонтерский отряд;
- военно-патриотический клуб «Беркут»;

Военно-патриотический клуб «Беркут» в МБОУ «Дульдургинская СОШ» создан для:

- развития мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
- развития интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
- физического развития обучающихся, формирования навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- воспитания силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

На 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими

а

высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.
Формы учебных занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- День клуба (собираются все группы, приходят интересные люди, проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

- смотр песни и строя ко Дню Победы.

6. Нормативно – правовая база

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации (ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52), Семейного кодекса РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей» Устава МБОУ ДСОШ.

7. Необходимые условия для реализации программы

В школе накоплен определённый опыт работы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.

Организованы подпространства: *тематически оформленные кабинеты, рекреации, (в каждом кабинете оборудован уголок класса), используемые в воспитательном процессе; наличие специально оборудованного актового зала, спортивного зала, спортивной площадки для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, спортивных праздников и соревнований.*

Во внеклассной, внеурочной работе сложились определенные традиционные мероприятия: спортивные праздники, чествования ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, встречи с писателями и поэтами родного края

а

8. Мероприятия по реализации программы

8.1. Работа с учителями – предметниками, классными руководителями.

Цель: Совершенствование процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Задачи: 1. Обеспечить повышение научно-методического уровня членов педагогического коллектива в вопросах духовно-нравственного воспитания.

2. Создать оптимальные условия для духовно-нравственного развития школьника на основе изучения личности ребёнка.

8.3. Работа с учащимися – занятия классного всеобуча «Нравственная грамматика». Коллективные и индивидуальные беседы, консультации

Цель: формирование нравственной культуры личности через знакомство с теоретическими понятиями, применение полученных знаний на практике.

Занятия проводятся один раз в месяц. В подготовке и проведении принимают участие все участники образовательного процесса: учителя, ученики, родители. Формы проведения разнообразные: беседа, конференция, диспут, конкурс, деловая игра, консультации.

8.4. Совместная деятельность с семьями обучающихся

В изменяющейся обстановке современной жизни меняется роль, функции и задачи семейного воспитания. Без полноценного семейного воспитания невозможно вырастить духовно – нравственную личность.

Цель:

- Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.
- Формировать представления о семейных ролях.
- Формировать социокультурные семейные ценности.

Задачи:

- Приобщение к традициям национальной бурятской культуры и русской семьи через урочную и внеурочную деятельность.
- Формирование на примерах мирового искусства, жизни известных семей понятия о благополучной семье на уроках МХК
- Формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.
- Формирование уважительного отношения к старшему поколению на примере положительного опыта многодетных семей школы.

Принципы совместной деятельности:

- Партнёрство семьи и школы, взаимная ответственность сторон.
- Гуманистическая направленность воспитания, уважение уникальности каждого ребёнка.
- Приоритетность интересов детей.
- Признание права ребёнка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.
- Культуросообразность, основанная на общечеловеческих ценностях.
- Преемственность и связь поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.
- Системность, которая позволяет обеспечить целостность становления личности ребёнка.
- Открытость, обеспечивающая постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания.

Содержание работы

- Повышение педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в процесс духово – нравственного развития и воспитания.

а

- Участие родителей в управлении школой.
- Поддержка физического здоровья учащихся.
- Формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей.
- Пропаганда семейных ценностей, формирование основ педагогической культуры родителей, обеспечение преемственности поколений в семье.
- Защита интересов и прав ребёнка в так называемых трудных семьях.

Видыдеятельности:

- ✓ информационные,
- ✓ лекционные,
- ✓ просветительские,
- ✓ экскурсионные.

Формыдеятельности:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Ожидаемые результаты

- Обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры.
- Умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции.
- Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.
- Осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

8.5. Взаимодействие с социальной средой

1. работа со школьной библиотекой, районными библиотеками с. Дульдурга (тематические беседы, встречи с писателями, посещение выставок),
2. посещение театров – Областного Драмтеатра, Областной Филармонии,
3. посещение музеев – Агинского краеведческого музея,
4. совместная деятельность с социальными партнёрами.

8.6. Этапы реализации программы.

1-й этап – подготовительный.

2-й этап – основной.

3 – й этап – обобщающий.

9. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В школе, как в образовательной системе:

- **создание необходимых условий для формирования системы** работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного развития и воспитания;
- **вовлечение в работу** по духовно-нравственному развитию и воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

а

2. **В образе учителя:**

- глубокое осознание важности духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в современной школе;
- осознание своей личной причастности к базовым духовно – нравственным ценностям;
- повышение компетентности педагога в направлении духовно – нравственного развития и воспитания школьников;
- применение современных технологий духовно – нравственного воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности.

3. **В образе ученика:**

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в гражданско – патриотической сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей.

Реализация данной программы позволит получить следующий результат:

- Повысить общую культуру поведения ребёнка.
- Воспитать в ребёнке уважение к старшим.
- Воспитать в ребёнке любовь к родной стране.
- Повысить ответственность ребёнка за свои слова и поступки.
- Помочь ребёнку побороть плохие привычки и научиться изменять черты характера.
- Воспитать ребёнка в духе любви и уважения к окружающим.

Мы хотим, чтобы наши ученики получили тот **нравственный иммунитет**, благодаря которому они в трудной жизненной ситуации умели бы выстоять и достойно жить дальше.

1.
2. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте».-М.: Просвещение,1991.
3. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М.-Просвещение, 2002.
4. Журнал «Воспитание школьника» за 2016-2018гг.
5. Журнал «Духовно – нравственное воспитание»
6. Журнал «Классный руководитель».

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

а

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

а

	светской этике; стремление к развитию духовности.	

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

а

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формировани е ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье.

а

3.Организационный раздел

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

В соответствии со статьей 32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормами и требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, Типовым положением об общеобразовательном учреждении:

1. Начало учебного года: ***01 сентября 2020 года***
2. Продолжительность учебного года
для 10 класса – 34 учебных недель
для 11 класса – 34 учебные недели

3. ***Сроки продолжительности обучения:***

1 полугодие	**16 учебных недель**
2 полугодие	**19 (18) учебных недель**

4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет ***не менее 30 календарных*** дней, летом – не менее ***8 недель.***

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	*ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ*	*ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ*	*ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ*
7 календарных дней	12 календарных дней	7 календарных дней	92 календарных дня

5. Учебный план ориентирован ***на 6-дневную*** учебную неделю.

6. Продолжительность уроков в 10-11 классах – 40 минут

7. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 10-11 классах – по 37 часа

а

3.2. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Дульдургинская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Учебный план МБОУ «Дульдургинская СОШ» разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12«Образовательные программы», п.7)
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

ПРИКАЗ Минобразования РФ от 17.05.2012 N 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Санпин 2.4.2.2821-10 с изменениями на 2016 год

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы», определяющим порядок поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

В 2020-2021 учебном году в школе полностью реализуется региональный базисный учебный план в 1, 2,3,4, 5, 6 ,7,8,9,10 ,11 классах.

Механизмом реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования являются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее ООП НОО и ООП ООО), которые определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования.

Законодательной и нормативно-методологической основой проектирования и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).

а

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.
3. Примерные основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

В 2020-2021 учебном году всего обучающихся - 1005,
учебные занятия проводятся в первую смену с 9-00 до 16-15 час.

Расписание звонков для 5-11классов

1 урок перерыв	09.00 – 09.40 09.40 – .50 (10 мин)
2 урок перерыв	09.55 – 10.40 10.40 – 10.50 (10 мин)
3 урок перерыв	10.50 – 11.35 11.35 –11.45 (10 мин)
4 урок перерыв	11.45 – 12.30 12.30 – 12.40 (10 мин)
5 урок перерыв	12.40 – 13.25 13.25 – 13.35 (10 мин)
6 урок перерыв	13.35 – 14.20 14.20 – 14.30 (10 мин)
7 урок	14.30 – 15.15

Школа работает по программам:
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования базового и углубленного уровней;

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающий внеурочную деятельность в 1, 2, 3, 4,5 классах

Школа является общеобразовательной, работает в режиме работы 6-дневной учебной недели. Для учащихся 1 класса установлена 5-дневная учебная неделя.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего - 5 лет, для среднего общего– 2 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-11 классах составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- максимально допустимую учебную нагрузку для обучающихся, указанную в СанПиН 2.4.2.2821-10, а именно:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, **не более**	при 5-дневной неделе, **не более**
1		21
2-4	26	
5	32	
6	33	

а

7	35	
8-9	36	
10-11	37	

В учебном плане максимально допустимая недельная нагрузка по классам соответствует СанПиН.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10 – 11 классы

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
В 2017-2018учебном году школьный учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в 10 -11 классе, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план школы составлен на основании изучения запросов учащихся, их законных представителей и анализа ресурсов Школы.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, для этого на старшей ступени перешли на индивидуальный учебный план (ИУП)

Переход на ИУП старшей школы преследует следующие цели:

обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального. План для 10- 11 класса составлен на основе профильного базисного плана.

Из компонента ОУ выделено

- В связи с выбором учащихся 10 - 11 (профильная группа) 6 часовой комплексной образовательной программы ОЦ «Школьный университет» ТУСУР на предмет ОИВТ

а

углубленного уровня отведено 6 часов;

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся. Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются русский язык, литература, родная литература, английский язык, история, математика, география, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

Образовательная область «Математика» делится на два учебных предмета: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (если на математику отведено более 4часов в неделю).

Увеличено время на уроки физической культуры до 3 часов в неделю в каждом классе для повышения двигательных способностей обучающихся за счет дополнительного часа.

С 1 сентября 2017 года в 11 классах введен новый курс «Астрономия»

Согласно регионального компонента, в 10- 11 кл. выделено по 1 часу на «Родную литературу»

Курсы по выбору выполняют различные функции:

-являются «надстройкой» профильных курсов и обеспечивают для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения выбранного учебного предмета;

- обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне;

- исходя из условий ОУ, запросов обучающихся и их родителей элективные учебные предметы используются для организации профильного обучения по отдельным учебным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

В рамках времени, отведенного на курсы по выбору, предусмотрены часы на организацию учебных практик, проектную и исследовательскую деятельность. При изучении курсов по выбору классы делятся на группы.

Выбранные курсы по выбору являются обязательными для посещения обучающимися на старшей ступени школы. Они являются целесообразным выбором и способствуют решению таких важных задач, как формирование при их изучении умений и способов деятельности для решения практически важных задач, продолжение профориентационной работы, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути.

В части, формируемой участниками образовательной деятельности., на реализацию индивидуального проекта отводятся 7 часов в 10 – 11 классах. Защита индивидуальных проектов на муниципальном уровне планируется в III четверти.

Реализация учебного плана МБОУ «Дульдургинская СОШ», предоставляет возможность всем обучающимся получить начальное общее, основное общее, среднее общее образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

Примерный учебный план

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения предмета**	
		базовый	**углубленный**
Русский язык и литература	Русский язык	1 Б*	3 У
	Литература	3 Б*	5 У
	Родной язык	Б	У

а

Родной язык и родная литература	Родная литература	1 Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	3 Б*	5 У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	2 Б*	4 У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	1 Б	3 У
	Право	Б	2 У
	Обществознание	2 Б	
	География	1 Б	3 У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4 Б*	6 У
	Информатика	2 Б	4 У
Естественные науки	Физика	2 Б	5 У
	Химия	1 Б	3 У
	Биология	1 Б	3 У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 Б*	
	Экология	1 Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 Б*	
	Индивидуальный проект*	1	
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.
**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История». «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

МБОУ «Дульдургинская СОШ» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: химико-биологического, социально- гуманитарного, информационно-технологического. При этом учебный план профиля обучения должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

а

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей в учебный план включены не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые определяют направленность образования в данном профиле.

Целью учебного плана является - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи.

1. Организация образовательного процесса в старшей школе обучения на основе индивидуальных планов обучающихся с учетом их личности, возрастных и психолого-педагогических особенностей.

2. Создание условий для развития интеллекта, формирования творческих способностей личности через различные виды деятельности.

а

Структура учебного плана среднего общего образования
МБОУ «Дульдургинская СОШ»

Для перехода на индивидуальный план обучения на III ступени большая предварительная работа проводится с учащимися 9-х классов. Профильную ориентацию ведут с подростками психологическая служба и администрация школы. Известно, что существует противоречие между «хочу» и «могу». Это противоречие и снимает психологическая служба. Ситуация непростая. С одной стороны, при осмыслении своего выбора девятиклассник сам принимает решение, но с другой стороны – насколько ученик в этом возрасте сможет сделать правильный выбор? При выборе профильного направления на многих ребят оказывают влияние родители с их представлениями о будущей «благополучной» жизни ребенка, друзья и знакомые. На этом этапе обучаем школьников различным способам работы с информацией.

Предпрофильная подготовка выпускников нацелена на правильный выбор своего собственного дальнейшего образовательного маршрута. Педагог – психолог оказывает помощь ребятам в определении их интересов и склонностей («хочу»); интеллектуальной готовности к обучению в старшем звене («могу»). В течение последних лет идёт работа по предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах, введен курс «Я и мое будущее». Ведется анкетирование учащихся и их родителей.
Все это позволяет девятиклассникам в конце года определиться с учебным планом и выбрать свою индивидуальную траекторию. Каждый обучающийся создает свой личный учебный план, заполняя предложенную форму, и согласовывает ее с родителями, имея право выбора базового уровня и углубленного.

В старшей школе наличие жестких профилей с определенным набором дисциплин мешает индивидуализации образования, поэтому для обучающихся 10 – 11 классов в школе отошли от жестких профилей. Далеко не всем обучающимся в полном объеме нужно все то, что включено в базовый перечень профиля. Именно поэтому важно, чтобы у школьников была возможность выбора предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях в любом сочетании.

Особенности организации образовательного процесса при переходе на индивидуальные учебные планы.

1. Наличие 2-х, 3-х классов в параллели старшей ступени (10-11 классы).
2. Составление индивидуального учебного плана (ИУП).
3. На основании ИУП составление учебного плана школы.
4. На основании ИУП составление индивидуального и общего расписания для обучающихся в 10 – 11 классах.

ИУП составляется исходя из возможностей и потребностей обучающихся и их родителей. Общая сумма часов учебного плана одного обучающегося не превышает нормы СанПиНов и составляет 37 часов.

Обучение по индивидуальным учебным планам дает возможность уйти от лишней перегрузки старшеклассников, так как

а

- учебная нагрузка обучающихся не может превышать максимально допустимую (такая модель предполагает возможность сильным ученикам взять все по максимуму, а слабым сделать выбор по своим силам);
- расписание уроков становится индивидуальным;
- снижено количество «подготовок» по учебным предметам в течение недели за счет сдвоенных уроков;
- домашние задания становятся интереснее, больше заданий творческих, носящих исследовательский характер;
- повышается мотивация обучающихся.

При переходе в старшей школе на ИУП, образовательные потребности учащихся определяют необходимое количество групп, изучающих данный предмет по базовом или на углубленном уровне. При таком подходе к обучению расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика, разница в часах реализовывается за счет первых и последних уроков. Для составления расписания заместителем директора по УВР составляются списки комплектования учебных групп в соответствии с данными анкетирования, выбора ИУП. В эти группы входят обучающиеся, выбравшие одинаковое количество часов для изучения данного предмета, таким образом каждый ученик оказывается одновременно членом многих учебных групп и членом коллектива своего класса. Такое объединение детей разных классов по данному предмету позволяет избежать при составлении расписания «окон». Классно-урочная система подменяется предметно - групповой, следовательно, изменяется привычная организация учебно-воспитательного процесса: классные коллективы сохраняются по обязательным предметам: 10а, 10б,10в, 10г, 11а, 11б, 11в - математика и русский язык (углубленный уровень), литература, география, физкультура, ОБЖ – базовый уровень, английский язык изучается на базовом уровне, историю на базовом уровне 11 классах - 26, профильный уровень выбрали 19 и 27, предмет ОИВТ предложен на базовом – 2 часа и на углубленном 6 часов. На протяжении 8 - 10 лет школа сотрудничает с образовательным центром «Школьный университет» ТУСУРа и учебно – методический комплект, углубленная программа по предмету «ОИВТ» рассчитаны на 6 часов. Результатом данного сотрудничества является то, что выпускники инфомационного – технологического профиля успешно сдают ЕГЭ по информатике, поступают в ВУЗы по своему профилю и участвуют становятся призерами и победителми всеросссийских конкурсов. В 11 классах на предметы химия и биология отводится дополнительно 1 час – это желание обучающихся и их законных представителей, выпускники химико – биологического профиля обучаются дистанционно курсах ЧГМА.

Одной из основных задач курсов по выбору является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Цель преподавания курсов по выбору – ориентация обучающихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Курсы по выбору выполняют следующие функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной,
- организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования.

По желанию обучающихся представлены 6 курсов по выбору в 10 классе и 4 – в 11 классе с минимальным количеством 5 – 10 обучающихся в группе. (Приложение)

а

В Федеральном государственном образовательном стандарте одной из форм деятельности старшеклассника является Индивидуальный проект старшеклассника. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Для того, чтобы старшеклассник осмысленно и с учётом своих индивидуальных способностей подошёл к проектированию своего будущего, созданы необходимые условия в ОУ - свободный доступ в учебные кабинеты, читальный зал школьной библиотеки, Интернет. Согласно новым ФГОС СОО, роль учителя при выполнении индивидуального проекта должна в корне измениться. Учитель не должен будет давать готовых ответов и алгоритмов действий. Он должен будет стать сопровождающим и направляющим наставником для ребят. Для сопровождения индивидуального проекта в учебном плане отводятся 7 часов.

Педагогический коллектив, работающий на III ступени обучения, составляют 21 учитель, имеющих: высшую категорию - 8 учителей; I категорию -12 учителей; категорийность составляет 98%.

Малочисленность групп расширенного изучения предметов влечет за собой широкое внедрение в практику активных методов обучения, создание условий для эффективной социализации учащихся, повышение мотивации к освоению знаний. В результате этого введения организация учебного процесса на старшей ступени претерпевает изменения:

- переход на преподавание предметов на базовом и углубленном уровнях, введение курсов по выбору;
- обучение школьников способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин);
- обучение школьников способам и средствам самопознания, профессионального самоопределения;
- переход от классно-урочной системы к предметно-групповой;
- разработка и введение школьных учебных программ углубленного обучения;
- разработка и введение индивидуального учебного плана;
- составление расписания учебных занятий;
- потребности учащихся старшего возраста;
- увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности учащихся за результаты обучения;
- использования ИК-технологий, метода проектов и исследовательского метода обучения.

Учебный план на 2020-2021 учебный год в приложении.

На протяжении многих лет качество знаний в старшей школе обучения остается высоким:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020

а

Качество знаний	62%	58%	56%

Использование в практике ИУП позволяет учащимся осваивать профильные предметы на таком уровне, что выпускники показывают хорошие результаты на ГИА в форме и по материалам ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ в штатном режиме.

Предмет	2018 -2019			2019-2020		
	школа		Забайкальский край	школа		Забайкальский край
	обученность	средний балл	средний балл	обученность	средний балл	средний балл
Русский язык	*100*	65	44,47	*98*	66	
Математика *Базовый уровень* *Профильный*	88 91	3,6 50	4,01 44,39	92 95	3,9 49	
Биология	*100*	*53*	*47,1*	75	50	
Физика	*95*	*48*	*48,2*	92	47	
Информатика	*100*	*51*	*50,23*	50	36	
Литература	*100*	*44*	*56,37*	100	48	
Английский язык	*100*	*49*	*61*	100	38	
История	*100*	*52*	*50,4*	93	51	
Обществознан.	*83*	*48*		70	52	

а

Химия	*100*	*55*	*47,1*	100	61	
География	-	-	-	-	-	-

В 2019 – 2020 учебном году173 выпускника сдавало ЕГЭ по 10 предметам и % выполнения составляет 92%. В 2019 году количество выпускников, получивших более 90 баллов, причем один выпускник по трем предметам набрал 275 баллов (русский язык – 98 баллов, история – 92 балла, английский язык 95)

Такие результаты дают право поступления выпускникам в вузы Москвы, Санкт- Петербурга, Новосибирска. Улан – Удэ, Иркутска, Читы. Около 70% выпускников поступают в высшие учебные заведения на бюджетной основе, из них более 85% - по выбранным профилям обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

— внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Продолжительность урока в средней школе: 45 минут;

Продолжительность учебного года:

X класс **– 34 учебных недель**

XI классов - **34 учебных недель**.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

а

Список курсов по выбору в 10 – 11 классах на 2020 – 2021 учебный год

№п/п	Наименование курса	предмет	класс	Количество часов (нед/год)
1	Математика и ИКТ	математика	11 а	1/34
2	Математика и ИКТ	математика	11 б	1/34
3	Введение в социологию	обществознание	11 классы	1/34
4	Информационные ресурсы	ОИВТ	10-11 классы	2/68
5	Реформы и реформаторы XIX века	история	10 классы	1/34
6	Фармацевтическая химия	химия	10-11 классы	2/68
7		биология	10-11 классы	2/68
8	Математика вокруг нас	математика	10 классы	2/68

3.3. Условия реализации ООП СОО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в средней школе.

Реализация образовательного процесса средней школы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому предмету (100 %), систематически занимающимися научно-исследовательской, проектной деятельностью и повышением квалификации.

В МБОУ «ДСОШ» реализуется проект «Современная модель повышения квалификации педагога в условиях введения новых профессиональных стандартов»

Школа стала краевой пилотной площадкой по апробации Профессионального стандарта педагога, также является базовой опорной площадкой для проведения стажировок Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Из 21 учителя, работающих в средней школе, имеют высшую квалификационную категорию – 8 (38%), первую квалификационную категорию – 12 (59%), 14 (68%) учителей имеют диплом «Учитель профильной школы». Педагогический коллектив МБОУ «ДСОШ» сложившийся, высокопрофессиональный. Педагогами поддерживается высокий уровень профессионального мастерства, своей квалификации. Все учителя школы своевременно и планомерно проходят проблемные курсы и семинары, длительные курсы повышения квалификации. Учителя, работающие в 10-11-ых классах (21 человек) 98% прошли проблемные курсы «ФГОС СОО» в объеме 108 часов в Агинском ИПК. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических кадров подтверждается результатами участия их в различных профессиональных конкурсах разного уровня, учителя-обладатели Федерального, регионального, муниципального Грантов – победители Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Учителя средней школы обеспечивают:

а

- развитие базовых способностей детей;
- развитие информационной культуры, основы проектно- исследовательской деятельности, языковой подготовки, основы материальной культуры;
- функциональную грамотность;
- базовое и углубленное обучение;
- практическое направление образовательного процесса (использование проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- формирование компетентностей, необходимых для дальнейшего образовательного маршрута.

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов..

Материально- техническое обеспечение реализации образовательного процесса

Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

В образовательном учреждении имеется:

-5 кабинетов информатики с выходом в сеть Интернет;

-Оснащенность компьютерами – 117 компьютеров, количество учащихся на один ПК – 8 учеников, школа обеспечена 8 интерактивными досками;

-В кабинете №15 создана научно-практическая лаборатория по использованию компьютерных технологий на уроках английского языка, 9 компьютеров с жидкокристаллическим монитором, имеется интерактивная доска;

-Имеются все предметные кабинеты:

- русского языка – 5;
- математики – 4;
- истории и обществознания – 3;
- химии – 1;
- биологии – 1;
- географии – 1;
- физики – 1;
- английского языка – 3:
- ОБЖ – 1;
- МХК, ИЗО и музыки – 1
- информатики – 5
- спортивный, актовый зал - 1

Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя ПК и множительной техникой.

Учебные кабинеты обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной сети, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии. В читальном зале библиотеки имеется необходимая литература, электронные учебники. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеется спортивный и актовый залы, кабинет психологической диагностики. Столовая

а

рассчитана на 220 мест, организовано горячее питание, возможно питание по выбору обучающихся. В медицинском кабинете оказывается экстренная помощь..

МБОУ «Дульдургинская СОШ» является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) для проведения Государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ОГЭ и ЕГЭ Дульдургинского района.

Работая над повышением качества образования, под которым понимаем успешную реализацию ученика, его самоопределение, педагогический коллектив создает условия для развития личности каждого обучающегося. С этой целью в школе внеурочная деятельность представлена в разных направлениях:

Научно-познавательное направление. Проектная деятельность:

- НОУ «Авангард» по 10 направлениям;
- интеллектуальный клуб «Сова»;

-проект «Одаренные дети»;

Патриотическое:

- клуб «Правовед»;
- интеллектуальные игры;
- очно –заочные олимпиады;
- конкурсы, конференции;
- военно – патриотический клуб «Беркут»

Спортивно-оздоровительное:

-спортивные секции: по игровым видам спорта, «Учимся играть в волейбол», «Легкая атлетика», «Кожаный мяч», теннис;

Духовно – нравственное направление:

- акции «Память», «Забота»;
- волонтерский отряд;
- экологический и трудовой десант.

Учащиеся средней школы принимают активное участие в проводимых мероприятиях: интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Финансово-экономические условия реализации ООП

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

-обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;

— обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

а

Бюджетное учреждение МБОУ «Дульдургинская СОШ» оказывает две услуги: 1 – обеспечение образования по программам начального, основного общего, среднего(полного) образования; 2 – оздоровление и отдых детей в каникулярное время.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Дульдургинский район» и комитет по социальной политике администрации муниципального района «Дульдургинский район»

Структура расходов, необходимых для реализации ООП С ОО за счет субсидии на выполнение муниципального задания (64635,35 руб) и из средств местного бюджета(9005,63 руб)

-расходы на оплату труда работников ОО

-обеспечение бесплатным питанием детей из малоимущих семей

-организация отдыха детей в каникулярное время

-софинансирование КДЦП «Модернизация образования»

В учебный план введены часы, необходимые для реализации ФГОС, которые оплачиваются в полном объеме. Платных услуг школа не оказывает.

Информационно-методические условия реализации ООП

Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализуют **современные УМК** по отдельным предметам, направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие информационной, коммуникативной компетентности. Выбранные УМК позволяют формировать универсальные учебные действия.

Современные УМК включают: учебник по предмету, рабочие тетради (по отдельным предметам), справочные материалы как приложение к учебнику, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, дающие разноаспектную информацию о слове, комплекты таблиц, лабораторное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

УМК, используемые в образовательном процессе:

Предмет	**УМК**
Русский язык	УМК А.Д.Дейкина, Т.М. Пахнова Русский язык, 2014 «Русское слово». Базовый и профильный уровни Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. «Русское слово», 2015г.
Литература	Ионин Г.Н., Скатов Н.Н., Лотман Л.М. под ред. Беленького Г.И.Базовый и профильный уровни. «Дрофа», 2014г.
Родная литература	Санжадаева Г. С. «Тоонто нютаг». Для русских школ.
Английский язык	Дули Д, Баранова К.М., Копылова В.В. и др. Профильный уровень. «Просвещение» "**Spotlight**" Английский в фокусе" (Ваулина Ю.Е., Дули Д.)
Алгебра и начала анализа	Под ред. Мордковича АГ; Профильный уровень Г.К. Муравин Профильный уровень «Дрофа», 2015
Геометрия	Под ред. Атанасяна Л.С.

а

Информатика	УМК ОЦ «Школьный университет». Углубленный уровень Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Базовый уровень
История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / подред.Сахарова А.Н. История. История России (углубленный уровень) 1 часть 10 Просвещение» Загладин Н.В., Петров Ю.А.,Минаков С.Т., Козленко С И. История. История России (углублѐнный уровень) Русское слово Левандовский А. А. История. История России (базовый уровень). Часть 2 Издательство «Просвещение»
Обществознание	Боголюбов JI.Н., ГородецкаяН.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень) Издательство «Просвещение»
Право	Боголюбов Л.Н. Право. Профильный уровень. Дрофа.
География	Бахчиева О. А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 классы: базовый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) ДРОФА Бородин П.М., Высоцкая JI.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. В 2-х частях (углубленный уровень) Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред.Парфентьевой Н.А. Физика. Базовый уровень и профильный уровни Издательство «Просвещение»
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 ДРОФА Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень 11 ДРОФА
Экономика	Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень 10-11 Издательство «ВИТА- ПРЕСС»
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Базовый уровень Просвещение.
ОБЖ	Поляков ВВ, Кузнецов МИ
МХК	Л. Г. Емохонова. Базовый уровень. Академия.

Обучающиеся в 10 – 11 классах МБОУ «Дульдургинская СОШ» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

а

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП СОО;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- ведение электронного документооборота;
- проведение мониторингов разного направления;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с учреждениями дополнительного образование, партнерами;
- ведение дистанционного обучения, сетевого обучения.

В школе действует постоянно обновляемый сайт. Учителя, работающие по ФГОС СОО, имеют собственные сайты. Это позволяет вести дистанционное обучение, взаимодействие с другими учителями, учащимися, родителями, ГОУ.

а

3.4. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение ФГОС СОО	1. Наличие решения органа ГОУ о введении ФГОС СОО	Начало года
	1. Внесение изменений в Устав ОО	По мере необходимости
	2. Разработка ООП СОО	2018г Ежегодные изменения вносятся
	3. Утверждение ООП	2018
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС	
	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2018
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2018
	Определение УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным инфраструктуры ОО с учетом требований ФГОС	2018
	Разработка: -учебного плана -учебного плана внеурочной Де -годового календарного учебного графика -рабочих программ учебных курсов -положений, локальных актов -достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП	ежегодно
2. Финансовое обеспечение ФГОС СОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО	ежегодно
3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке введения ФГОС СОО	2018
	Разработка модели организации образовательного процесса	Внесение изменений ежегодно
	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	

а

	их родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана	
	Привлечение органов ГОУ к проектированию ООП СОО	В течение года
	Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС	Начало года ежегодно
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС СОО	ежегодно
	Реализация проекта «Профессиональный стандарт педагога»	
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС СОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о ФГОС СОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам ФГОС	В течение года
	Проведение стажерских площадок по вопросам ФГОС	Согласно плана и графика
	Обеспечение публичной отчетности по вопросам ФГОС СОО	Раз в год
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающихся -об организации проектной деятельности -использование современных педагогических технологий - о реализации ИУП и индивидуального проекта	2018
Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения Введения ФГОС СОО	В начале учебного года
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требований ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	Обеспечение УМК, соответствующим требованиям ФГОС СОО	Ежегодно

а

	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно

В результате успешной реализации программы средней школы выпускник должен соответствовать **модели выпускника любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и традиции, подготовленный к осознанному выбору профессии и своего дальнейшего образовательного маршрута, осознающий ценности науки, труда и творчества, готовый к учебному сотрудничеству.**

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно умение адаптироваться в условиях современного общества
- Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной деятельности
- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами для реализации индивидуального ; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.