

Утверждаю:  Моритуев Б.Б.
20 сентября 2020 года



**Проект муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»
«Каждый ребенок успешен»**

(2020-2024 гг)

Сентябрь 2020 г

Проект МБОУ «Дульдургинская СОШ»
«Каждый ребенок успешен»

1	Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»
2	Ф.И.О руководителя проекта	Насакова Б.Ж.
3	Юридический адрес организации	Забайкальский край, Агинский Бурятский округ, Дульдургинский район, 687200 с.Дульдурга ул.Комсомольская, 34
4	Фактический адрес организации	Забайкальский край, Агинский Бурятский округ, Дульдургинский район, 687200 с.Дульдурга ул.Комсомольская, 34
5	Контакты	Тел.2-12-93, 2-20-38 duldsoch@mail.ru nasakovabalzhin@mail.ru
6	Цели, задачи и основная идея проекта	<p>Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Одним из основных направлений приоритетного национального проекта «Образование» является поддержка способной и талантливой молодежи.</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p>Одаренные дети, талантливая и способная молодежь- темы «вечные» в педагогике, так же, как и понятия одаренность, талант, гений- в психологии.</p> <p>В школе необходимо создать полноценные условия для развития способностей детей. Особая система работы с одаренными должна быть в сельской школе, которая не всегда может обеспечить развитие всех способностей детей. Ведь они в школе должны получить</p>

		<p>возможности раскрытия своих способностей, самореализации, так как им предстоит жить и сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>В созданных центрах для них организуется разнообразную деятельность. Для развития, самореализации одаренных детей составляются индивидуальные образовательные программы.</p> <p>ЦЕЛЬ: создание системы для развития одаренности детей в сельской школе</p> <p>ЗАДАЧИ: создание системы выявления, поддержки, развития одаренных детей;</p> <p>Создание в центрах условий для развития детей через проектную, творческую, исследовательскую деятельность</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных программ одаренных детей</p>
7	Программа реализации проекта	<p><u>Теоретическую основу</u> составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции исследователей Д.Б.Богоявленской, Ю.З.Гильбуха, Н.С.Лейтиса, А.М.Матюшкина, А.А.Мелик-пашаева раскрывающих вопросы структуры, типы одаренности; - теоретические подходы к особенностям развития одаренности детей (Е.С.Беловой, Е.Н.Задорина, И.И.Ищенко и др.); - положения обучения и воспитания одаренных детей, рассматриваемые исследователями (Ю.Б.Бабаевой, В.И.Пановым, Е.Л.Яковлевой и др.); - зарубежные исследования D.Sisk и W.Bi-shop о том, что учитель одаренных детей должен обладать знаниями природы одаренности и потребности одаренных детей. <p>Одаренность – творческий потенциал, заложенный в ребенке с рождения и развивающийся по мере его взросления в специально создаваемой среде и педагогическим руководством, его развитием со стороны родителей и компетентных педагогов.</p> <p>Поскольку целью образования является успешность индивидов в новых условиях развития общества, задачами развития одаренности могут быть: развитие у учащихся способностей, осознанной потребности в</p>

		<p>интересующей личность деятельности, овладение ключевыми компетентностями; продвижение себя в сфере проявления одаренности на основе нравственных ценностей, включение в систему непрерывного творческого развития в детско-взрослом сообществе.</p> <p>Критерии оценки: качество реализации индивидуальных программ Уровень обученности, развития детей Самореализация в центрах Социализация выпускника Условия использования: сельская школа</p>
8	Календарный план реализации проекта	<p>2020-21 гг. 1.Подготовит.- выявление одаренных детей; - создание банка данных одаренных детей;</p> <p>2021-22 гг. Проектировочн.- проектирование деятельности центров, проектирование индивидуальных образовательных программ, проектирование программ развития, разработка экспериментальных курсов;</p> <p>2022-24 гг. Эксперимент.- реализация проектной и творческой деятельности, реализация экспериментальных курсов, реализация индивидуальных программ, программ развития одаренных детей;</p> <p>2024-25 гг. Аналитич.этап- анализ выполнения проекта, анализ деятельности центров, издание сборника методических материалов учителей школы;</p>
9	Решение органа самоуправления ОУ	Одобен на заседании Управляющего совета
10	Обоснование устойчивости результатов	Проект перспективен. Система работы с одаренными востребована, поэтому может быть применена в школах.
11	Экспертная оценка	Проект достаточно теоретически проработан. Проблема одаренности детей изучена глубоко. Проанализированы все ресурсы, в т.ч. кадровые. Подготовлены педагоги («Учитель 21 века») для работы с одаренными детьми. Разработаны и реализуются программы и проекты. Ведется мониторинг развития детей. Экспериментальная работа осуществляется по плану.

1. План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2020-2024 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка проекта по системе выявления одаренного ребенка	2020-2021	Зам. директора по НМР, УВР и ВР
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2020-2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2022	Предметные центры
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2022	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2020-2022	Зам. директора по УВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2022	Зам. директора по УВР, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2020 года	Зам. директора по УВР, учителя
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020	Директор, завуч
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020	Зам. директора по УВР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2021	Зам. директора, методический совет школы
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020	Зам. директора по НМР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской	2020	Зам. директора по ВР, классные руководители

	одаренности, способам ее поддержки и развития		
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020	Зам. директора по УВР
12	Привлечение внимания родителей к потребностям одаренных учащихся	2021	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2020	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2020	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2020	педагоги
16	Выпуск сборника детского творчества и сборника статей педагогов школы	2020	Зам. директора по НМР, УВР
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2020	Зам. директора по УВР, методический совет школы
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2020	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы НОУ «Авангард», кружков различной направленности	2017-2020	Зам. директора по УВР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с социальными партнерами;	2015-2020	Зам. директора по УВР

	- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов		
4	Организация летней школы для одаренных детей на базе ОО	1 раз в 2 года	Директор
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021	Директор, психологическая служба района, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научно-исследовательских работ	2021	Директор

1. Перспективный план деятельности на 2020-2022 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Анкетирование, выявление одаренных детей	Анкетирование обучающихся	октябрь	Педагоги-психологи
		2. Заседания методического совета «Как вовлечь обучающихся в деятельность по интересам»	Ноябрь	Администрация. Руководители центров
		3. «Творческий потенциал: как развивать...»	Январь	Зам по НМР
		4. Заседание методического совета «Олимпиада: работа со способными обучающимися»	Март	Руководители центров
		5. Практикум «Организация	Апрель	Руководители центров,

		индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках»		учителя-предметники
		6. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей	Январь	Методический совет школы
2	Преимущество начальной и основной школы	1. Семинар «Пятиклассник: как заинтересовать разными видами деятельности»	Август	Учителя
		2. Семинар «Развитие творческих способностей обучающихся в начальной школе»	октябрь	Учителя начальных классов
3	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Кл. рук-ли
		2. Образовательные события для выявления одаренных	В течение учебного года	Кл. рук-ли
		3. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Зам. директора, учителя
4	Создание программ для работы с одаренными детьми	1. Обсуждение программ для одаренных	В течение учебного года	Методический совет школы
		2. Работа в центрах: события, недели, конкурсы	В течение учебного года	Руководители центров, учител.
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование на уроках ресурсов Интернета, образовательных платформ, энциклопедий	В течение учебного года	Учителя
		2. Применение на уроках современных технологий:	В течение учебного года	Учителя-предметники

		игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	года	
		3. Использование элементов учебного и научного исследования, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность	В течение учебного года	учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-путешествие и др.	В течение учебного года	Учителя - предметники
		5. Введение пропедевтики по физике в 6 классе	2 часа в неделю	Зам. директора по УВР
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Проведение школьного этапа ВСОШ, участие на муниципальном этапе	Октябрь – январь	Учителя
		3. Участие всех центров в различных олимпиадах, в т.ч дистанционных	В течение учебного года	Учитель
		4. Защита предметных проектов обучающимися	Февраль-март	Учителя
		5. Математические олимпиады	Ноябрь	Учителя математики
		6. Конкурс сочинений	Октябрь	Учителя

		среди учащихся (5-11 классы)		русского языка
		7. Театрализованное представление	декабрь	Учителя русского языка
		8. Музыкальные конкурсы	Апрель Май	Учитель музыки
		9. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	В течение года Апрель	Учитель изобразительного искусства
		10. Телемост на английском языке с учащимися Акшинской СОШ, школой №44 г.Улан-Удэ	Октябрь- Март	Учитель иностранного языка
		11. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики	Январь	Учителя информатики
		12. Спортивные соревнования по всем направлениям (легкая атлетика, футбол, игровые виды спорта)	В течение года	Центр «Здоровье»
		13. «Футбол в школе»	В течение года	Центр «Здоровье»
		14.Школьные НПК (по всем направлениям)	Ноябрь-декабрь	Центры
		15. Соревнование юных экологов	Май	Центр естественных наук
		16. Звездопад (чествование успешных детей) Администрация	Май	Администрация
8	Проведение мероприятий с	1. Анкетирование родителей с целью	Май	Педагог-психолог

родителями одаренных детей	определения их основных подходов к данной проблеме		
	2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Зам. по УВР нач.школы
	3. Круглый стол «Профессиональная ориентация: как помочь ребенку»	Декабрь	Зам. по НМР
	4. Индивидуальные консультации	Март	Кл. рук-ли, педагоги-психологи
	5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	6. Спортивные соревнования	В течение года	Учителя ф-ры

5.Способ оценки планируемых результатов

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки	Ответ. за проведение	Способы представления информации	Направление школьной деятельности
Качество реализации индивид.ОП	Мониторинг обученности развития	Тестирование, индивидуальные беседы	1 раз в четв.	Зам.директ.	Сравнит. анализ	Коррекционная работа
Уровень обученности, развития учащихся	Изучение сферы личности	Анкетирование, тестирование	2 раза за уч.год	Зам.директ.	Индивидуальная карта	Коррекционная работа

Самореализация в центрах	Изуч.удовлетв.учащ.	Анкетирование, беседа	2 раза за учеб.г	Зам.д	Индивиду. прогр.разв.	Коррекционная работа
--------------------------	---------------------	-----------------------	------------------	-------	-----------------------	----------------------

Школа призвана выявлять склонности, способности учащихся и создавать условия для развития каждого. Учащиеся школы имеют возможность самореализации в одной или нескольких областях деятельности. Дети с высокой степенью функциональных и потенциальных возможностей, по мнению ряда источников, трактуются как одаренные.

Есть и другая точка зрения к определению одаренности, что нет детей, которые не могли бы создать свой собственный образовательный или творческий продукт, значит, всех детей можно считать одаренными. Разница заключается лишь в степени выраженности этой одаренности и ее направленности. Это выглядит так:

Степень одаренности – способности – талант – гениальность

Сравнивая два подхода, можно говорить о том, что в первом случае под одаренностью понимается только гениальность, а во втором- одаренность понимается в более широком смысле. И если ребенок способен создать продукты интеллектуальной или творческой деятельности, то он одарен. Из второй теории следует, что одаренность детей проявляется в процессе деятельности. Однако нельзя заранее определить, где, при какой деятельности и как проявится эта одаренность. Поэтому важно создавать условия для включения ребенка во всевозможного рода деятельность. В процессе этой деятельности раскроются способности, талант и гениальность ребенка. А скрытая, не получившая проявления в деятельности одаренность- всего лишь задатки.

Данная теория является методологической основой системы работы нашей школы с одаренными детьми. В этой системе прослеживаются два основных направления – развитие когнитивной одаренности и развитие творческих способностей.

Когнитивная- это образовательная одаренность. Она проявляется при создании образовательного творческого продукта. В процессе такой деятельности развиваются целый ряд качеств личности. Это и собственно интеллектуальные качества (любопытность, эрудированность, логичность, осмысленность, аргументированность, аналитичность, пытливость, проницательность, нестандартность мышления и пр.), и физиологические качества (умение видеть, слышать, осязать, чувствовать изучаемый объект с помощью обоняния, вкуса), и многие другие.

В процессе деятельности ребенок приобретает знания общекультурных норм и традиций. Развитие способностей осуществляется, прежде всего, на уроках. Развитие всех способностей школьников происходит за счет организации эффективной деятельности. В классах с углубленным изучением предметов (учащиеся со скрытой повышенной мотивацией в учении

стараятся иметь высокие достижения в концепции- «Я», у них можно отметить высокую стабильность мышления) непрерывное восходящее нарастание интеллектуального и творческого потенциала осуществляется за счет:

- программного и научно-методического обеспечения, подбора УМК
- повышения интенсивности учебной нагрузки
- специального развития способностей, позволяющих добиться высоких результатов школьникам, имеющим среднюю учебную успешность
- непрерывного роста интеллектуальной активности школьников

Особенность обучения учащихся такого класса состоит в том, что, с одной стороны, в нем присутствуют школьники разного уровня обучаемости, а соответственно, весь процесс обучения для всех школьников необходимо моделировать на повышенном уровне обучаемости, постепенно раскрывая, наращивая творческий потенциал учащихся средней учебной успешности. С другой стороны, велик разброс выстраивания личностноориентированной траектории обучения и находится деятельностный универсальный вариант, снижающий этот разброс. Ими становятся проектные, творческие методы деятельности учащихся. Обучение учащихся осуществляется непрерывно на высоком уровне.

Научная новизна.

Новизна заключается в создании системы выявления, сопровождения и развития одаренных детей в предметных центрах. Служба сопровождения, классный руководитель, учителя ведут каждого по его индивидуальной программе развития.

Практическая значимость.

Практическая значимость заключается в том, что центры по областям наук организуют проектную, творческую, исследовательскую деятельность по разным направлениям, вовлекая в них одаренных детей.

4. Содержание и механизм реализации (этапы, план конкретных действий)

Программа развития ребенка составляется службой сопровождения, классным руководителем и учителями совместно с родителями, на основе его интересов и способностей. Имея возможность коррекции, учителя, сам ученик вносят изменения и дополнения. Программа направлена на полноценное развитие способностей одаренных детей, их самореализацию.

Этапы работы:

1. Подготовительный (Август 2020- август 2021):

- создание инициативной группы
- изучение и анализ диагностики и мониторинговых исследований
- создание программ по областям наук
- создание банка данных одаренных детей
- проектирование направлений деятельности учащихся
- регистрация в «Навигаторе» обучающихся по интересам, по выбранным программам

2. Проектировочный этап (август 2021- август 2022)

- проектирование деятельности центров
- разработка направлений работы с одаренными детьми
- проектирование индивидуальных образовательных программ
- проектирование программы развития одаренных детей
- разработка экспериментальных курсов
- деятельность обучающихся в «Точке роста»

3. Экспериментальный этап (август 2022- август 2024)

- реализация проекта
- реализация проектной и творческой деятельности, реализация экспериментальных курсов, реализация индивидуальных программ, программ развития одаренных детей;
- охват разными видами деятельности

4. 2024-25 гг. Аналитический этап- анализ выполнения проекта, анализ деятельности центров, издание сборника методических материалов учителей школы

В центрах (начального образования, «Здоровье», гуманитарных и точных наук, художественно- эстетического и народного творчества, естественных наук, точных наук и информационных технологий) создаются условия для развития одаренных детей:

- проектная и творческая деятельность
- научно-исследовательская деятельность
- реализация индивидуальной программы развития одаренных детей (включая ИОП)

Систему работы можно представить следующим образом:

Служба сопровождения ведет диагностику и выявляет способных учащихся, обращая особое внимание на изучение их интересов, способностей выявляет предпочтения, затем служба сопровождения, классный руководитель, руководитель центра, родители и сам ученик составляют программу развития. Она состоит из индивидуальной карты, программы развития, индивидуальной образовательной программы. Согласно программе ребенок включается в деятельность центров, дополнительного образования, «Точки роста» по своему направлению или по нескольким направлениям. Он выбирает курсы по предметам, деятельность в центрах, возможности презентации.

7. Ожидаемые результаты:

- развитие способностей, одаренности учащихся, их самореализация
- индивидуальный прогресс одаренных детей
- социализация выпускников и их успешность

8. Требования к результатам реализации инновации, критерии их оценки
Создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Критерии оценки:

- качество реализации индивидуальных программ развития
- уровень обученности, развития детей

-самореализация в центрах

-социализация выпускника

Экспериментальный этап

Сегодня на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности школьника, раскрытие его индивидуальности. Для способных детей необходимо создать в школе образовательную среду, развивающую одаренность личности. Реализация данной цели является актуальной для сельской школы.

На подготовительном этапе создана инициативная группа. Разработаны положения, внесены изменения и дополнения в программы. На основе диагностики и мониторинговых исследований создан банк данных одаренных детей по центрам.

На проектировочном этапе разрабатывали направления деятельности центров: экспериментальные курсы, элективные курсы, проекты. Изучались научные подходы к разработке индивидуальных карт развития. Служба сопровождения разработала примерные индивидуальные карты, диагностический инструментарий. На их основе классные руководители с учителями, родителями и детьми проектировали примерные программы развития учащегося. В неё также входит индивидуальная образовательная программа.

На экспериментальном этапе, учитывая потребности и запросы учащихся, обучающиеся занимаются по дополнительным программам, в «Точке роста», по областям наук: начального образования, естественных и гуманитарных наук, точных наук и информационных технологий, «Здоровье». В них создаются условия для развития одаренных детей: проектная, творческая и исследовательская деятельность. На основе диагностики, интересов ребенка составляется программа его развития, согласно которой учащийся включается в деятельность. Программа составляется на один год. В ней прописывается его деятельность: курсы по выбору, проекты в центрах, формы презентации результатов.

Реализация индивидуальной программы развития детей ведется под руководством классного руководителя совместно со службой сопровождения. Реализуются индивидуальные программы 480-490 детей. Научно-исследовательской деятельностью в центрах занимаются до 100 детей, добиваются высоких результатов 30-40 детей. В школьных, муниципальных олимпиадах участвуют 668 чел., добиваются высоких результатов (региональных, Всероссийских) - 5-10 чел. В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях демонстрируют успехи 200-300 учащихся (из 600 участвующих).

Мониторинговые исследования показывают развитие, личностный рост всех учащихся, реализующих индивидуальную программу.

Достаточный потенциал для развития имеют остальные дети, с которыми ещё не составлена программа развития.

Школа располагает необходимыми ресурсами для развития способных детей: кадровыми- курсы повышения квалификации проходят все (100%), владеют

ИКТ-технологиями на уровне пользователя- все (100%). Имеют категории (высш., первую)- 85%. Молодые, творчески работающие учителя входят в творческую группу- « Школа молодого педагога». В школе сформирована ресурсная база: материально- технические условия соответствуют современным требованиям, на один компьютер приходится 8 человек.

Зам.директора по научно-методической работе МОУ
«Дульдургинская СОШ» Насакова Б.Ж.